



«Бекітемін»

«Қарлығай» бөбекжайы МКҚК

менгеруші С.К.Башенова

Психологиялық қызметтің 2022-2023 оқу жылының  
жылдық қорытынды есебі.  
Аналитический отчет педагогап-психолога  
на 2022 – 2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами: Цели и задачи педагога-психолога ДО на 2022-2023 уч.г. способствовать здоровому психологическому функционированию и развитию воспитанников в среде комфортного взаимодействия педагогов, семьи; повышение психологической культуры.

В течение 2022-2023 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;

#### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. В работе с родителями внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы ( круглые столы, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

- "Позитивные аспекты адаптационных качеств ребенка".
- "Возрастные кризисы детства".
- "Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста".
- "Гиперопека или воспитание "присвоенного" ребенка".
- "Основные аспекты организации адаптационного периода в разных возрастных группах детского сада".
- "Возрастные кризисы детства".
- "Игры и упражнения по развитию эмоционального интеллекта".
- "О способах активизации родителей в системе социальных отношений детей дошкольного возраста".

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

#### **Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Таб.):

#### **Психодиагностика**

Первичная диагностика вновь поступающих детей (адаптация)	Первая половина сентября данного
---	----------------------------------

	учебного года
Проверка сенсорного развития детей в младшей группе	Январь
Познавательные процессы «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. (3-4г)	Сентябрь, Апрель.
Наличие тревожности Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). 4-5лет	Октябрь
Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» 4-5лет	Ноябрь
Эмоционально-личностная сфера «Кактус» (М.А.Панфилова) 5-6 лет	февраль
Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг – обследования: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго», «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», «Графический диктант».	Сентябрь, май
<b>с педагогами</b>	
Диагностика эмоционального выгорания.	Январь данного учебного года.
Тест по оценке профессионального мастерства и личности педагога	В течение года.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

#### **Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 14% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 64% - средний уровень адаптации, 21% - тяжелый уровень адаптации (рис.1).



**Рис.1 Распределение степени адаптации к ДО**

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

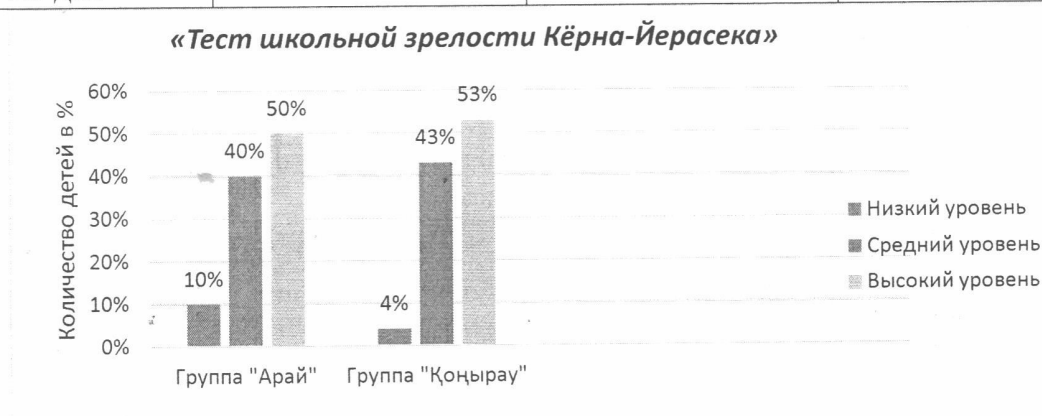
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго», «Графический диктант».

**«Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека»**

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

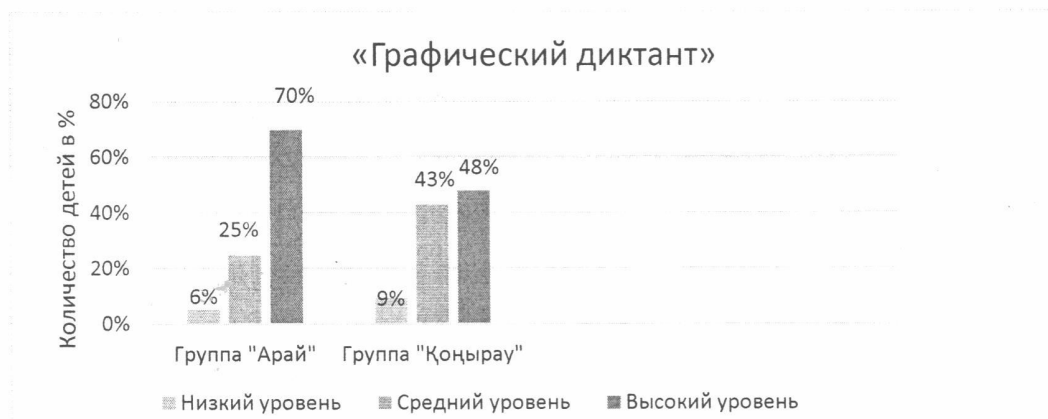
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Арай»- 20дет	10%- 2 чел.	40% - 8 чел	50% - 10 чел
Группа «Қоңырау»- 23 дет	4% - 1 чел.	43% - 10 чел	53% - 12 чел



### «Графический диктант».

Цель: оценка особенностей произвольного внимания, пространственных представлений, умения работать в режиме фронтальной инструкции.

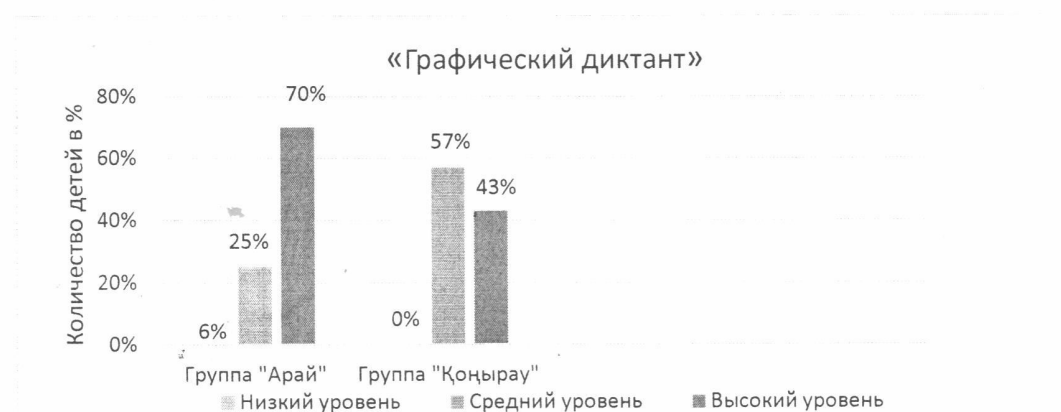
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Арай»- 20дет	5% - 1 чел	25% - 5 чел	70% - 14 чел
Группа «Қоңырау»- 23 дет	9% - 2 чел.	43% - 10 чел	48% - 11 чел



### «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».

Цель: Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе.

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Арай»- 20дет	0%	30% - 6 чел	70% - 14 чел
Группа «Қоңырау»- 23 дет	0%	57% - 13 чел	43% - 10 чел



**Вывод:** по результатам обследования можно сделать вывод об общем первоначальном уровне готовности к школьному обучению всех обследованных детей (43 детей).

**Результаты:**

Высокий уровень развития имеют 56% детей (24 ребенка)

Средний уровень развития – 44 % детей (19 ребенка)

**Обобщенные результаты.**

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу.

Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома. Воспитателям были предложены рекомендации: наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

**Диагностическая работа с педагогами**

С педагогами было проведена диагностика эмоционального выгорания. Тест по оценке профессионального мастерства и личности педагога. Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

**Психокоррекционная и развивающая работа**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, занятия по формированию и развитию социально-коммуникативных навыков в процессе адаптации в новой среде, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

**Мероприятия коррекционной и развивающей работы**

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с	Групповые и индивидуальные

использованием развивающих игр и упражнений	развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»
- Программа Психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 Лет) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
- Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», (Психологическая служба.) Шарохина В.Л.
- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. (пособие цикл занятий детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения) Роньжина А.С.
- С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;
- В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;
- О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие;
- Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен). 4-5лет.
- Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» 4-5лет.
- Эмоционально-личностная сфера «Кактус» (М.А.Панфилова) 5-6 лет.

**Выводы:** В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

#### **Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

<b>с родителями</b>	
Консультации для родителей, по годовому плану: - "Позитивные аспекты адаптационных качеств ребенка". - "Возрастные кризисы детства". - "Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста". - "Гиперопека или воспитание "присвоенного" ребенка".	Сентябрь Ноябрь Январь  Апрель.
Индивидуальные консультации, беседы с родителями по возникающим и актуальным вопросам.	В течение данного учебного года, по мере возникновения запросов.



<b>с педагогами</b>	
Консультации для педагогов : - "Основные аспекты организации адаптационного периода в разных возрастных группах детского сада". - "Возрастные кризисы детства". - "Игры и упражнения по развитию эмоционального интеллекта". - "О способах активизации родителей в системе социальных отношений детей дошкольного возраста".	Октябрь  Декабрь  Февраль  Май.
Индивидуальные консультации, беседы с родителями по возникающим и актуальным вопросам.	В течение данного учебного года

**Мероприятия, проводимые с родителями** (памятки, семинары, тренинги, собрания и др.). Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) .

**Мероприятия, проводимые с педагогами** (семинары, лекции и др.):  
Семинары-тренинги:

- "Значение дыхательной гимнастики в процессе саморегуляции".

Ознакомление педагогов ясли- сада с общими данными результатами диагностик развития познавательных процессов, направлениями коррекционной работы на текущий учебный год с учетом правил и норм освещения информации. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.

**Публикации педагога-психолога в СМИ и участие в семинарах, вебинарах и конференциях.**

<b>№ п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1	Мухамеджанова Р.И.	Участие в практической конференции педагогов-психологов Акмолинской области «Создание и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков»

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством игротерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.