

**«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Атбасар қаласының «Қарлығаш» бөбекжайы  
2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды даярлық «Қоңырау» тобының циклограммасы**

**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса группы «Қоңырау»**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, 1.09-2.09 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі<br>1.09  | Жұма<br>2.09   |
|---|--|----------|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |          |          |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері" , "Баланың тазалығы".   |          |          |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) |  |          |          | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b><br/>                     Мақсаты.<br/>                     Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b><br/>                     (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>                     Мақсаты.<br/>                     Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br/>                     Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.</p> |

|                    |   |  |  |   |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|
|                    |   |  |  | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>"Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері".<br/>Мақсаты.<br/>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету.<br/>Байқампаздыққа баулу.<br/>Кімге не керек?<br/>Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"<br/>Мақсаты: балалардың балабақшада қызмет жасайтын әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынастарды түсе білу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>Дидактикалық ойын: "Кімге не қажет?".</p> | <p><b>Құрастыру ойыны "Текшелер".</b><br/>Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b><br/>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".<br/>Мақсаты: балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауда жаттықтыру;<br/>вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br/>Шарты.<br/>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br/>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.</p> |
| Таңертенгі жаттығу | Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |  |  |   |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| Таңғы ас  | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ас - адамның арқауы. |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                  | «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру   |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша |   |  |  | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері.</b><br/>"Дыбыс және әріп"<br/>Мақсаты: оқушыларды сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын, ауызша сөйлеу тілін дамыту.<br/>Фонематикалық есту қабілетін жетілдіру мақсатында ойнатылатын ойын: "Бағдаршам".<br/>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі.)<br/><b>9.55 Математика негіздері</b></p> <p><b>10-20Музыка.</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/>Түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>10-00 Сүрет</b><br/>Балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>11-10</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Тақтайшаның үстімен адымдап</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | жүру"<br>Мақсаты: балаларды тақтайшаның үстімен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруге үйрету.<br>"Киік" қимылды ойыны.                                   |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"   |  |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.  |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  |   |  |  | Серуен №1   | Серуен №4  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.  |  |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |  |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.  |  |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу.№2"  |  |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> |   |  |  | <b>Математика негізінен ойын-жаттығулар.</b><br>"Мен және менің достарым"<br>Мақсаты: балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын | <b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b><br>"Гүл бағымызда өскен ақкекірелер"<br>Мақсаты: балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру. Логикалық жаттығу: "Саны қанша екенін санап айт".<br/>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі)</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</b><br/>"Көмекшіміз"<br/>Мақсаты: балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәңгі жасауға үйрету.<br/>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі)</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Ғажайып дорба".<br/>Мақсаты: балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу,</p> | <p>қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбастарын салуға үйрету.<br/>Саусақ жаттығуы: "Қолдармен суретті көрсетейік".<br/>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі)</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.</b><br/>"Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу"<br/>Мақсаты: "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>(Мереке күніне түскен тақырып жеңілдетілген ойын-</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br/> Құралдар.<br/> Дорба, әртүрлі ойыншықтар және заттар.<br/> Шарты.<br/> Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/> "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".<br/> Мақсаты: балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br/> Құралдар:<br/> құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик</p> | <p>жаттығу түрінде өткізіледі)</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> "Не жасырынғанын айт".<br/> Мақсаты:<br/> балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> Шарты.<br/> Алғашында педагог, содан соң балалар жүргізушінің рөлін кезектесіп атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br/> Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>куыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> | <p>қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.</p> <p>Мысалы.</p> <p>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша".</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың балабақша және бұнда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|--|--|--|---|---|



|                         |  |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|--|---|---|
|                         |  |  |  |   | Құралдар.<br>Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. |
| Балалармен жеке жұмыс   |  |  |  | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. | "Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты.<br>Баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.   |
| Серуенге дайындық       | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.                                       |  |  |   |   |
| Серуен                  |  |  |  | Серуен №3   | Серуен №2   |
| Балалардың үйіне қайтуы | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". |  |  |   |   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, 5.09-9.09 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>5.09  | Сейсенбі<br>6.09   | Сәрсенбі<br>7.09  | Бейсенбі<br>8.09  | Жұма<br>9.09   |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу. |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p>  | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен</p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.  | қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.   |  | тәрбиелеу.  |
|   | <b>Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?"</b><br>Мақсаты.<br>Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>Шарты.<br>Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.              | <b>Санамақ.</b><br>Бір дегенім - бесік,<br>Шықтық содан өсіп.<br>Екі деген - елім,<br>Дала, туым, көлім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Үміт артар жігіт,<br>Төрт дегенім - төзім,<br>Төзе білем - өзім,<br>Бес дегенім - бақыт,<br>Бағалайтын уақыт. | <b>Үстел үсті ойыны. "Лото".</b><br>Мақсаты.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету.<br>Байқампаздыққа баулу.<br>Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. | <b>Фотосуреттерді қарастыру «Менің отбасым».</b><br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. | <b>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».</b><br>Мақсаты.<br>Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>Алтын, күміс тас екен. |   |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.  |   |  |  |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>"Буынға бөлейік"<br/>Мақсаты: балаларға сөз, буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. Дидактикалық ойын: "Затты сипатта".<br/><b>10-00Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> | <p><b>9-30Математика</b><br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.<br/><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/>балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;<br/><b>10-20Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p><b>9-00Сауат ашу негіздері</b> дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;<br/><b>10-00математика негіздері</b><br/>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br/><b>10-30 көркем әдебиет</b><br/>оқу, әңгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.<br/><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".<br/>Мақсаты: сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Саусақ жаттығуы: "Өрмелеген өрмекші".<br/><b>9-55 математика негіздері</b><br/>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету<br/><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сөйлеуді дамыту</b><br/>түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>10-00сурет</b><br/>балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>11-10Дене шынықтыру</b><br/>"Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру"<br/>Мақсаты: балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; төрт</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|                          |  |  |           |           |   |
|--------------------------|--|--|-----------|-----------|---|
|                          | <p><b>11-00Көркем әдебиет</b> (оқу, әңгімелеу.)<br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br/>Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b><br/>"Допты тез лақтырамыз"<br/>Мақсаты: балаларда сапта бір қатармен тұру, жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруға үйрету.</p> | <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b><br/>"Паровоз алдыға басып барады"<br/>Мақсаты: балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуге үйрету.<br/>"Орнымызға тез жылдам!" қимылды ойыны.</p> |           |           | <p>тағандап жүріп, допты баспен итеруге үйрету.<br/>"Допты домалатып тез лақтыр" ойыны.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"  |  |           |           |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.   |  |           |           |   |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №2  | Серуен №4  | Серуен №3 | Серуен №6 | Серуен №1   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.   |  |           |           |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға   |  |           |           |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.  |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №1 "   |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.   |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>"Тергеушілер".</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> Шарты.<br/> Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>"Сөздер тізбегі".</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br/> Шарты.<br/> Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/> <b>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br/> Шарты.<br/> Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br/> 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/> <b>"Сынық телефон".</b><br/> Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Шарты.<br/> Балалар бір тізбекке отырады.<br/> Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br/> Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b> <b>"Тыныс алуды реттеу".</b><br/> Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.<br/> Шарты.<br/> Педагог алғаншында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады.<br/> Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>ойын.</b><br/><b>"Отбасы".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.<br/>Шарты.<br/>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім</p> | <p>дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.<br/><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/><b>"Үй құрылысы".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).<br/>Шарты.<br/>Педагог балалармен құрылысқа</p> | <p>шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br/><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b><br/><b>"Дәріхана".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін</p> | <p>айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.<br/>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.<br/>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.<br/>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.<br/><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b><br/><b>"Сұлулық салоны".</b><br/>Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке,</p> | <p>айтқызып, жаттықтыруға болады.<br/><b>Театрландырылған қойылым.</b><br/><b>"Үйшік" ертегісі.</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар.<br/>"Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні.<br/>Шарты.<br/>Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталатады.<br/>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.<br/>Алғашында автор</p> |
|--|---|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> | <p>қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> | <p>карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп,</p> | <p>сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпішіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> | <p>тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.</p> |
|---|---|--|--|---|



|                                     |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                     |  | <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> | <p>бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> | <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсаты. Балалардың</p> | <p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту. Мысалы:</p>  | <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің</p> | <p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым -а там, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем,</p>  | <p>Санамақтар айтқызу. Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім</p> |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                | тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.   | Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел, санайық, екеуіміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балаң үйрек - апам,<br>Ортаң терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде - бесеуіміз. | үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. | Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде-бесеуіміз. | бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің.<br>Нешеу болды, қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ - балапанын.<br>(М. Қуанышбеков) |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.   |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №6  | Серуен №4  | Серуен №3   | Серуен №5  | Серуен №7  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу .«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |  |   |  |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, 12.09-16.09 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>12.09   | Сейсенбі<br>13.09  | Сәрсенбі<br>14.09   | Бейсенбі<br>15.09   | Жұма<br>16.09  |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу. |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Балабақша ережелері», «Жас тобындағы жаңа режим жағдайында бейімделу мәселелері» тақырыптарында балаларға арналған әңгімелер. Консультациялар: «Ата-ана беделі және баланы тыңдай білу», «Отбасы үлгісі».  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>«Өсімдіктердің құнарлылығы».</b><br/>Мақсаты: балаларға өсімдіктердің топырақтан қоректік заттар алатынын, топырақ құнарлығының бірте-бірте таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйену, өсімдіктердің топырақ құнарлығының қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттермен көрсету.</p>  | <p><b>«Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз».</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңге кигізу, матаны сулау және құрғатып сығу, ластанса сумен шаю.</b></p> | <p><b>«Біз орындықтарды өз орындарына қоямыз».</b><br/>Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырмаларды тез және дәл орындау.</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсаты.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  | тәрбиелеу.   |
|  | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/> <b>"Бұл үйде кімдер тұрады?"</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br/> Шарты.<br/> Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.</p> | <p><b>Санамақ.</b><br/> Бір дегенім - бесік,<br/> Шықтық содан өсіп.<br/> Екі деген - елім,<br/> Дала, туым, көлім.<br/> Үш дегенім - үміт,<br/> Үміт артар жігіт,<br/> Төрт дегенім - төзім,<br/> Төзе білем - өзім,<br/> Бес дегенім - бақыт,<br/> Бағалайтын уақыт.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/> <b>"Лото".</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету.<br/> Байқампаздыққа баулу.<br/> Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды.</p> | <p><b>Фотосуреттерді қарастыру</b> «Менің отбасым».<br/> Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.</p>          | <p><b>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».</b><br/> Мақсаты.<br/> Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |  |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>Алтын, күміс тас екен.               |  |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау.  |  |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> «Қандай ұсыныстар бар?»<br/> Мақсаты: сөйлемді сөз ағымынан ажырата білуге,</p>   | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/> 1 және 2, 3 сандары және цифрлары<br/> Сандардың реттік қатарын дұрыс</p>  | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> Мақсаты:<br/> балаларды «буын» ұғымымен таныстыру; сөздерді буынға бөлуге</p>  | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> А дыбысы<br/> Мақсаты: Дыбыстар туралы түсініктерін дамыту, А дыбының айтылуына қарай</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> Мақсаты:Өздеріне ұнаған ойыншыққа зерттеу жүргізіп (түсі,</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>сөйлемді сөзге бөлуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Тістерді тазалау»</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ойыншықтар түрлерін айту, онымен қалай ойнау кере екенін түсіндіру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>Менің сүйікті ойыншықтарым. Әңгіме құрастыруға дағдыландыру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>«Төрт аяқпен жүру, допты баспен итеру».</p> <p>Мақсаты: төрт аяқпен қозғала отырып, допты баспен итеруге үйрету. «Допты домалап, тез лақтыр» ойыны.</p> | <p>санай білуге және 1,2,3 сандарының құрамын түсіндіру</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Менің сүйікті ойыншығым» дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Менің отбасым және туыстарым".</p> <p>Мақсаты: балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін бекіту</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>«Спорт – өмірдің көркі».</p> <p>Мақсаты: балаларда допты</p> | <p>үйрету. Есту назарын аудару үшін ойнау: «Бір немесе екі буынды ма?».</p> <p>«Ойыншық сатып ал» дидактикалық ойыны</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Мен отбасында қайсымын?".</p> <p>Мақсаты: реттік сандар туралы ұғымды белсендіру; тікелей және кері санау негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>Ө. Тұрманжановтың "ақ түйе" әңгімесін оқу. Мақсаты: Тұрманжановтың "ақ түйе" әңгімесімен таныстыру; балаларды оқиганың адамгершілік мағынасын түсінуге жетелеу. Дидактикалық ойын: "жануарлар мен күшіктер".</p> | <p>ажырата білуге үйрету</p> <p><b>9-55 Математика негіздері</b></p> <p>Көрнекілік негізінде 4,5 саны мен цифр таныстыру, санының пайда болуымен таныстыру. 5 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 5 дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Дөңгелек және төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>көлемі, материалы, жасалуына қарай алуан түрлі болатыны) туралы әңгімелеп айтып беруге, ойыншықтардың жекеше, көпше атауларын айтуға үйрету. Сөздік қорларын молайту</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Қоян сәбізді жақсы көреді". Мақсаты: қайшының көмегімен мақта жастықшаларын екі тең бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден Қоянды тегіс қағазға жабыстыру қабілетін дамыту. Қабылдау ойыны: "жұмыстың кімге тиесілі екенін біліңіз".</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>«Ауыспалы қадамдармен арқанмен жүру».</p> <p>Мақсаты: балаларды арқанмен ауыспалы қадамдармен жүруге үйрету. «Қасқыр мен ешкі» ойыны.</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | екі қолмен жоғары, арқан үстінен лақтыру дағдыларын дамыту. «Арқанды лақтыру» жаттығуына арналған ойын.        | <b>11-05Музыка</b>   |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Дұрыс, асықпай, ұқыпты тамақтану, этикет ережелерін сақтау дағдыларын дамыту.  |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Жылдам, үнсіз киіну, серуендеуге ұйымдасқан түрде шығу, байқау процесіне дайындығын көрсету дағдыларын пысықтау; іс-әрекетке саналы көзқарасты тәрбиелеу.  |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №5  | Серуен №9  | Серуен №3  | Серуен №4  | Серуен №2  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Ұқыпты шешіну (киім кию), киімді шкафқа орналастыру, қолды дұрыс жуу, айна алдында сыртқы түрін ретке келтіру дағдылары мен дағдыларының жүйесін дамыту.   |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>  | Кезекшілікті ұйымдастыру, дастархан жайу ережелерін түсіндіру; алдағы түскі асқа назар аудару; тағамдардың атауларын бекіту; дастархан басында тамақтану мәдениетін, этикет ережелерін пысықтау; өзін-өзі бақылау дағдылары мен дұрыс әдеттерді дамыту.                              |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жағымды ертегі  |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №2"   |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. Тағамдардың атауларын бекіту; дастархан басында тамақтану мәдениетін, этикет ережелерін (аспаптарды қолдана білу, шайнау, үстелге тапсырыс беру) пысықтау, өзін-өзі бақылау дағдылары мен дұрыс әдеттерді дамыту. |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-</b> | <b>Сурет салу ойындары</b><br>"Мысық". Мақсаты: мысықтың суретін қарындашпен орындау, артқы аяқтарында отырған   | <b>Модельдеу ойындары</b><br>"кімнің үлкен ағасы болса, оның тірегі бар".<br>Мақсаты: адамның фигурасын түрлі- | <b>Құрылыс ойындар</b><br>"балабақша - біздің екінші үйіміз".<br>Мақсаты: текшелерден, бағандардан балабақша | <b>Ойындар-жаттығулар</b><br>"Жер әлемі" жас зерттеушісі. Мақсаты: балаларға Жер планетасы туралы түсінік беру, балаларды оның көшірмесі-глобуспен | <b>Дидактикалық ойын "ұстау және түсіну".</b> Мақсаты: балаларды доп аулауға және белгілі бір нәрсені тез атай білуге үйрету |

|                   |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|
| <p>әрекеттер)</p> | <p>мысықтың дене бөліктерін үйлесімді орналастыру қабілетін дамыту. "Мысықтың схемалық бейнесі", "мысықтың пальтосын қалай дұрыс бояуға болады", "мысықтардың бірдей көлеңкелерін табыңыз" жаттығуы. Жаттығу - "Мысық" пантомимасы.</p> | <p>түсті пластилиннен мүсіндеу қабілетін дамыту; қолөнерді тігінен орналастыру, оған тұрақтылық беру. Қабылдау ойыны: "жұмыстың кімге тиесілі екенін біліңіз". "От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.</p> | <p>құрылымын салуды үйрету. "Жолға түсейік" физикалық минуты. "Ғимаратты қайта қарау" дамыту жаттығуы (бөлшектердің атаулары). "Біз не істедік, не істедік, нені көрсетеміз" білім беру ойыны. Мақсаты: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Қозғалыс: 1 нұсқа. Мұғалім жұмбақтарды ам-ишара арқылы көрсетеді, балалар затты, жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар орталыққа шығып, кезек-кезек қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа.</p> | <p>таныстыру. Эксперименттік қызмет: сумен тәжірибе. "От, су және ауа қалай дауласқаны туралы ертегі" ертегісін тыңдау. "Жер планетасына саяхат" бейнебаянының демонстрациясы. Білім беру ойыны: "су қайда жасырылады?".</p> | <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b><br/> <b>"Сұлулық салоны".</b><br/> Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br/> Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына</p> |
|-------------------|---|---|---|--|---|

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                |  |  |   |  | қолданатын таңбалауыштар.  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Аптаның тақырыбына байланысты өлеңдерді үйрену. "Жұптасқан суреттер" үстел ойыны. Мақсаты: балаларда байқағыштықты, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білуге тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. | Қазақ халық ойыны "Бес тас" ("бес малтатас"). Мақсаты: балалардың зейіні мен ептілігін, қол моторикасын, ойлауын дамыту. Ойын үшін бес кішкентай және шамамен бірдей қиыршық тастар таңдалады. Қатысушы оларды жоғары лақтырып, екі қолының алақанында ұстауға тырысады. | "Жетіспейтін сөзді атаңыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: аптаның күндері туралы білімді бекіту, зейінді, ойлауды дамыту. Материал. Доп. Ойын барысы: жүргізуші бірден басталып, допты ойыншылардың біріне лақтырады: - Күн күндіз жарқырайды, ал ай . . . - Таңертең мен балабақшаға келіп, үйге қайттым . . . - Егер кеше жұма болса, бүгін . . . | "Отбасы" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді көрсету. Мақсаты: толық сөйлемдер мен сөз тіркестерін қолдана отырып, суретті сипаттау дағдыларын дамыту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру. Ата-ана туралы мақал-мәтелдерді жаттау. Мақсаты: саналы мінез-құлықты дамыту үшін жағдай жасау | Артикуляциялық жаттығулар:<br>Ер-ер-ер<br>Қасиетті жер<br>Нек-нек-нек<br>Шәй қайнайтын шәйнек<br>Се-се-се<br>Шәй ішетін кесе<br>Ақ-ақ-ақ<br>Астында болсын тақ |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер; шалбар, бас киім және етік киюді қадағалау.  |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №8  | Серуен №7  | Серуен №4   | Серуен №10   | Серуен №6  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   |  |   |  |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, 19.09-23.09 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>19.09  | Сейсенбі<br>20.09   | Сәрсенбі<br>21.09  | Бейсенбі<br>22.09  | Жұма<br>23.09   |
|---|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)   |   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Табиғатқа шығуды ұйымдастырудағы қауіпсіздік ережелері". Әңгіме:"отбасында табиғат туралы шығармаларды оқимыз".   |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.(қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жататын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.(еңбек, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p><b>Дамытушы ойын "Көлем.Кім бірінші"</b><br/>Мақсаты:Балаларды геометриялық пішінді сипалап анықтауға жалғастыру.<br/>(математика негіздері)<br/><br/>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br/>Мақсаты.<br/>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.(еңбек)</p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b><br/>(кітаптарды қалпына келтіру).<br/>Мақсаты.<br/>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.(жапсыру)</p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.(еңбек)</p> |
| Таңертенгі жаттығу  | Таңертенгі жаттығу кешені №3 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |  |  |   |
| Таңғы ас  | Гигиеналық дағдылар  |   |  |  |   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.</p>  |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <p>Мозаика<br/>Мақсаты.<br/>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.балалардың ой-қиялын дамыту.(математика негіздері)</p>  |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз-буын.Дауысты дыбыстар"<br/>Мақсаты: сөз-буын, дауысты дыбыстар туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Себет толы көгөніс пен жеміс"<br/>Мақсаты: көгөніс пен жеміс туралы білімдерін кеңейту.<br/>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету<br/><b>11-00Көркем әдебиет</b><br/>"Жұмбақтар әлеміне саяхат"<br/>Мақсаты: Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: әңгіме,ертегі,жұмбақ.<br/>Жұмбақтарды шешуге</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/>"Сайқымазақтарды кім санапты?" Мақсаты:<br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жемістер мен көгөністер"<br/>Мақсаты:балалардың сөздік қорын зат есімдермен,етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту.<br/><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қияр қалай өсіп шығады"<br/>Мақсаты:балалардың көгөністер туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз-буын.Дауысты дыбыстар"<br/>Мақсаты: сөз-буын, дауысты дыбыстар туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруға жалғастыру.<br/><b>10-00Математика негіздері</b><br/>"Геометриялық пішіндер"<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>10-30Көркем әдебиет</b><br/>"Жұмбақтар әлеміне саяхат" Мақсаты: Жұмбақтар шешуіне жалғастыру.<br/><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз-буын.Дауыссыз дыбыстар" Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-дауыссыз), оларды дұрыс атау.<br/><b>9-55Математика негіздері</b><br/>"Қанша салсаң, сонша жинайсың" Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Жемістер мен көгөністер" пысықтау<br/>Мақсаты:балалардың сөздік қорын байытуға жалғастыру.<br/><b>10-00Құрастыру.</b><br/>"Күзгі жапырақтар" (қағаздан)<br/>Мақсаты: түрлі үйлестіру арқылы қағаздан заттар құрастыру.<br/><b>11-10Дене шынықтыру</b><br/>"Достарыңа көмектес" пысықтау.<br/>Мақсаты: Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау.<br/>Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру.<br/>Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | тырмысу.<br><b>10-30Дене шынықтыру</b><br>"Кішкентай доптар"<br>Мақсаты: . Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;                 | <b>10-50Дене шынықтыру</b><br>"Достарыңа көмектес"  |  |  | калыптастыру.  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                            |   |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №18  | Серуен №15  | Серуен №16   | Серуен №13   | Серуен №19   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; |   |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.  |   |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.   |   |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу.№2   |   |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                 |   |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Суретшінің қатесін тап".(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау;             | <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b><br>"Сұлулық салоны".<br>Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не, қалай естіледі?"<br>(табиғат құбылыстары).(сауат ашу негіздері)<br>Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан | <b>Кітап бұрышында:</b><br>Өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау. Ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайталау.(көркем әдебиет)<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> | <b>Сөздік жаттығу.</b><br>"Жаңа сөзді құрастырайық".(сөйлеуді дамыту)<br>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра</p> | <p>жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынанды қызметтетін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар</p> | <p>қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> | <p><b>"Туған күн".</b> Мақсаты. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіншіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге</p> | <p>толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкіім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> | <p>сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.</p> | <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік,</p> | <p>қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Мектеп".</p> <p>Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып,</p> |  | <p>қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар;</p> <p>шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын</p> |  | <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              | күрметін білдіреді.<br>Фотосуретші - модель<br>(сән үлгісін көрсетуші)<br>балалардың жүрісі<br>кезінде оларды<br>фотосуретке түсіріп<br>жатады.  |  | қояды; диалогтарға өзі<br>де қатысуы мүмкін.<br>Соңында педагог<br>балалармен бірге<br>қорытынды жасай<br>алады: көліктерді<br>жөндеу үшін, оларды<br>дәрігер сияқты тексеру<br>керек; жөндеу<br>жұмыстарын жасаған<br>кезде қауіпсіздік<br>ережелерін сақтау<br>керек.   |   |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дидактикалық ойын.<br>"Геометриялық пішіндер".(математика негіздері)<br>Мақсаты.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер,<br>геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы,<br>геометриялық пішіндер.<br>Барысы.<br>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына | Саусақ театры.<br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.(көркем әдебиет)<br>Мақсаты:Балаларды ертегіні сахналауға,саусақ қуыршақтарды пайдаланып,сөйлеуге үйрету. | Дидактикалық ойын:"Қаладағы жыл мезгілдері" (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту;<br>бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. | Өртүрлі өлең, такпақтарды айтқызу.<br>"Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы.<br>Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз.<br>Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.<br>Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз.<br>Дастарханда таба нанға Айналыпты алтын күз.(көркем әдебиет)) | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы.<br>Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) |

|                                |  |            |            |            |            |
|--------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
|                                | үндеместен жауап беруі тиіс.   |            |            |            |            |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; |            |            |            |            |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №11   | Серуен №15 | Серуен №14 | Серуен №12 | Серуен №13 |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Психолог кеңесі.<br>«Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»   |            |            |            |            |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, 26.09-30.09 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>26.09   | Сейсенбі<br>27.09  | Сәрсенбі<br>28.09  | Бейсенбі<br>29.09  | Жұма<br>30.09   |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.  |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Не, қалай естіледі?"</p> <p>Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. (сауат ашу негіздері, қоршаған ортамен таныстыру).</p> | <p><b>"Топ бөлмесіндегі орындықтарды дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.(еңбек, коммуникативтік әрекет)</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/>"Жылы сөздер айтамыз".(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсаты. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Адам, ауа райы, құбылысы, зат, жан-жануар тәулік, жыл</p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау(еңбек, коммуникативтік әрекет)</p> | <p><b>"Әр қызметкерлерінің еңбегі"</b></p> <p>Мақсаты: балалардың әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынастарды түсе білу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Кімге не қажет?".</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | мезгілі салынған суреттер.(сөйлеуді дамыту)  |   |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №3 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |  |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.<br>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.  |  |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Нан туралы тыйым сөздер айту.<br>1. Нанды шашуға, жерге тастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханға алдымен нан қойылады.<br>2. Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек.<br>3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.<br>(қоршаған орт.тан.)   |  |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>Дауыссыз дыбыстар.Сөз-буын.<br>Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-дауыссыз), оларды дұрыс атау.Сөздерді буынға бөлуге жалғастыру.<br><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Тірі және өлі табиғат"<br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). | <b>9-30Математика негіздері</b><br>" 6 саны көлеміндегі сан мен цифр "<br>Мақсаты: 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br><b>9.55 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Нан дастарханға қалай келеді?"<br>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету, негізгі ойды дұрыс жеткізуге.<br><b>10-20Қоршаған ортамен</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздер.</b><br>Сөз-сөйлем.<br>Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>10-00Математика негіздері</b><br>" 7 саны көлеміндегі сан мен цифр "<br>Мақсаты: 7 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br><b>10-30Көркем әдебиет</b><br>"Орыс халық ертегі | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем-сөз.<br>Мақсаты: сөйлем туралы түсініктерін жалғастыру.<br><b>9-55Математика негіздері</b><br>"Жыл құстарының санын санайық"<br>Математикалық терминдерді қолдана білуді, сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br><b>10-20Музыка</b> | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Нан дастарханға қалай келеді? пысықтау"<br>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету, негізгі ойды дұрыс жеткізуге.<br><b>10-00Құрастыру</b><br>Конструктор бөлшектерінен құрастыру.<br>Мақсаты: Конструктор бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br><b>11-10Дене шынықтыру</b><br>"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" |

|   |   |  |   |            |  |
|---|---|--|---|------------|--|
|   | <p><b>11-00Көркем әдебиет</b><br/>"Орыс халық ертегі «Түлкі мен қасқыр»"<br/>Мақсаты: Ертегінің эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b><br/>"Ұзындыққа секірейік"<br/>Мақсаты: секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру.</p> | <p><b>таныстыру</b><br/>"Табиғаттағы маусымдық өзгерістер"<br/>Мақсаты Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b><br/>"Үйлесімділікті сақтаймыз"</p> | <p>«Түлкі мен қасқыр»"<br/>Пысықтау. Мақсаты: Таныс ертегінің мазмұның үзіндісін айтып беруге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |            | <p>Мақсаты:Сапта бір қатармен, басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүруге үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)  |  |   |            |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;  |  |   |            |  |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №18  | Серуен №15   | Серуен №14  | Серуен №17 | Серуен №16   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;  |  |   |            |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.   |  |   |            |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.   |  |   |            |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ұйқыдан тұрамыз №3  |  |   |            |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту.   |  |   |            |  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.  |  |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b> "Тергеушілер".<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.(сөйлеуді дамыту)<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Отбасы".<br>Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.(сөйлеуді дамыту) | <b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b><br>Мақсаты. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.<br>(дене шынықтыру)<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Ыдыс-аяқ" дүкені.<br>Мақсаты. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.(сөйлеуді дамыту) | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).(логикалық ойлауын дамыту)<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Аспазхана".<br>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".<br>Мақсаты. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.(сауат ашу негіздері)<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Жанармай бекеті".<br>Мақсаты. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының жасанды модельдері; | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Суреттің тізбектегі орнын тап".<br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.(қоршаған орт. таныстыру) |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>кұруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі</p> | <p>автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              |  |   | <p>уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс.</p> | <p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.</p> |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін | Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап | "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық  | "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Бидайды өсіру және одан  | "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. |

|                                |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                | жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов)<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br>Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ!(көркем әдебиет) | берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру.<br>Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>“Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала баққа жетем мен.”(математика негіздері,көркем сөз) | қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br>Барысы.<br>Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.(қоршаған ортамен таныстыру) | нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br>Барысы.<br>Педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және т.б..)(сөйлеуді дамыту) | Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>Барысы.<br>Шеңберде тұрған балалар өртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №16  | Серуен №14   | Серуен №17   | Серуен №13   | Серуен №15   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы   |  |  |  |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): \_\_\_МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы \_\_\_

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, 03.10-07.10 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>3.10   | Сейсенбі<br>4.10   | Сәрсенбі<br>5.10   | Бейсенбі<br>6.10   | Жұма<br>7.10  |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.  |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.</p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі</p> |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | мен дағдыларын дамыту.  |
|  |  |  |  |  |   |
|  | <p><b>Үстел үсті ойыны."Лото".</b></p> <p>Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көгөніс.</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген.</p> <p>Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер</p> | <p><b>"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: саналы логиканы, есте сақтауды, зейінді жетілдіру.</p> <p>Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады.</p> <p>Бұл ойынды бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдану мүмкін.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ".</b></p> <p>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?</p> <p>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің</p> <p>Үш, төрт, бес, - үлгердім</p> <p>Ішіне ендің гүлдердің.</p> <p>Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде.</p> <p>Сегіз, тоғыз, он - дедім</p> <p>Сайға сырғып жөнелдің</p> <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>"Сиқырлы сандар".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Балалар сандар мозаикасын құрайды.</p> | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Еркін ойын: "Тыйым салынған қозғалыстар".</b></p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада -педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.  |   |   | салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.<br><br>Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №3 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.                                       |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.   |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br><br>Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, | <b>9-30Математика негіздері</b><br>"Сайқымазақтарды кім санапты?".<br><br>Мақсаты: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу | <b>09-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу"<br><br>Мақсаты: сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін | <b>09-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br><br>Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Жемістер мен көгөністер" пысықтау<br><br>Мақсаты: қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсіну және сөйлеу тілінде қолдану |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ұяң, үнді), оларды дұрыс атау;</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Себет толы көгөніс пен жеміс"</p> <p>Мақсаты: балалардың көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету;</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Жұмбақтар әлеміне саяхат"</p> <p>Мақсаты: мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндау</p> | <p>және кему ретімен орналастыруды үйрету.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Жемістер мен көгөністер"</p> <p>Мақсаты: сөздерді дыбысталуына қарай салыстыруды, берілген дыбысқа сөздерді таңдауды үйрету.</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қияр қалай өсіп шығады"</p> <p>Мақсаты: бақшада өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Достарыңа көмектес"</p> <p>Мақсаты: жүзу. Судың таяз жерінде отырып</p> | <p>көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Геометриялық пішіндер"</p> <p>Мақсаты: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға,</p> | <p><b>09-55Математика негіздері</b></p> <p>"Қанша салсаң, сонша жинайсың"</p> <p>Мақсаты: Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдану білігін дамыту;</p> <p><b>10-00 Мүсіндеу</b></p> <p>"Күзгі жапырақтар"</p> <p>Мақсаты: Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну</p> <p>түбірлес сөздерді жасау және қолдану</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |                            |   |
|---|--|---|----------------------------|---|
| <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кішкентай доптар"</p> <p>Мақсаты: лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне</p> | <p>және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлес созылған). Иек, көз деңгейіне дейін суға отыру, суға бетін батыру, суға үрлеу;</p> <p>б) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.</p> | <p>балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;</p> <p><b>11-05 Музыка</b></p> | <p><b>10-20 Музыка</b></p> | <p>біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>11-10 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Достарыңа көмектес" пысықтау</p> <p>Мақсаты: Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру.</p> |
|---|--|---|----------------------------|---|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру,   |   |  |   |  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау</b> )   |   |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )   |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №20  | Серуен №22  | Серуен №25   | Серуен №21  | Серуен №23   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. |   |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.   |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. «Үйшік»   |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №3   |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.   |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған   | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Сынық телефон".<br>Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық | <b>Дамытушы ойын.</b><br>" <b>Жылы сөздер қобдишасы</b> ".<br>Мақсаты. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар | <b>Сөздік жаттығу.</b><br>"Жаңа сөзді құрастырайық".<br>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің</p> | <p>Балалар бір тізбекке отырады.</p> <p>Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді</p> | <p>мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-</p> | <p>сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b></p> <p>Мақсаты. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы</p> | <p>білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшандығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемочарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ұсынған мнемочарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <p>- Жаңбыр - жаңбырлы.</p> <p>- Шатыр - қолшатыр.</p> <p>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</p> <p>- Ай - Айжан,</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады.</p> <p>Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек.</p> <p>Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен</p> | <p>деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа</p> | <p>тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға</p> | <p>білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар, туған күнін</p> | <p>Айбол, Айнұр.</p> <p>- Аяқ - аяқкиім, аяқтау.</p> <p>- Шаш - шашбау.</p> <p>- Көз - көзілдірік, Аякөз.</p> <p>- Қап - қолғап; қаптау.</p> <p>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.</p> <p>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Мектеп".</p> <p>Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді.</p> <p>Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады.</p> <p>Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек.</p> <p>Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынамды қызметететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде</p> | <p>киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:</p> | <p>өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай</p> | <p>журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге</p> |
|---|--|---|---|--|



|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.  | алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. | көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  | алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.  | мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дидактикалық ойындар.<br>"Геометриялық пішіндер".<br>Мақсаты.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.<br>Барысы.<br>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына | Саусақ театры.<br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.                          | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты | Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы.<br>Алма, өрікті қамбаларға<br>Толтырды әкеп алтын күз.<br>Шәкірт болып парталарға<br>Отырды кеп алтын күз.<br>Бұлт болып та Алатауға | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы.<br>Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі,           |

|                                |  |            |   |   |             |
|--------------------------------|--|------------|---|---|-------------|
|                                | үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды  |            | тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. | Байланыпты алтын күз.<br>Дастарханда таба нанға<br>Айналыпты алтын күз. | үлкен қала. |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |            |   |   |             |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №26   | Серуен №28 | Серуен №24  | Серуен №21  | Серуен №27  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Психолог кеңесі.<br>«Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»   |            |   |   |             |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы):** МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

**Топ:** «Қоңырау»

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** қазан айы, 10.10-14.10 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі<br>10.10   | Сейсенбі<br>11.10   | Сәрсенбі<br>12.10   | Бейсенбі<br>13.10   | Жұма<br>14.10   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |   |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу".   |   |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".<br><br>Мақсаты.<br><br>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.    | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br><br>Мақсаты.<br><br>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне | "Орындықтарды жуу".<br><br>Мақсаты.<br><br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br><br>Мақсаты.<br><br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br><br>Мақсаты.<br><br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  | Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  |  |   |
|  | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>"Фигура жаса" қимыл-қозғалым ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жүтіруге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүтіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру аяқтарын көтеру т.б.</p> <p>Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді.</p> <p>Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі</p> | <p><b>"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>"Дойбы".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсаты.</p> <p>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Көлеңкесін тап".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>ЗейініН, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту.</p> <p>Балалар жануарлардың көлеңкесін тауып</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>"Мозаика".</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалар берілген суреттің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар</p> | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>"Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша белгілі кеңістікте жүтіруге дағдыландыру; шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, "торғайлар" ролін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды.</p> <p>"Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады.</p> <p>"Мысық" екінші жақта</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>- жұппен,<br/>үш. Сонымен қатар,<br/>балаларға белгілі бір<br/>позициядағы фигураны<br/>ұсынуға кеңес беріледі:<br/>тек тұру, төрт аяғымен тұру,<br/>отыру т.б.</p> | <p>карточкаларын<br/>қояды, сол жеңіп<br/>шығады.<br/>Қажетті құралдар:<br/>бірдей қос суреттер,<br/>әртүрлі<br/>объектілердің<br/>бейнеленген<br/>көлемдері 5×6 см<br/>карточкалар.<br/><br/><b>"Арқан тарту"<br/>ұлттық қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: ұлттық<br/>ойынды жаңғырту,<br/>ойынға деген<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру; ойын<br/>шартын бұзбай<br/>ойнауға<br/>дағдыландыру; күш-<br/>жігерін дамыту,<br/>шыдамдылыққа,<br/>батылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><br/>Ойын шарты.<br/>Балалар екі топқа<br/>бөлініп, арқанның екі<br/>ұшынан ұстап,<br/>белгіленген меже<br/>бойынша күш<br/>сынасып тартысады.</p> | <p>сәйкестендіреді.<br/><b>Саусақ жаттығуы .</b><br/>Бас бармақтай<br/>балақай, (бас<br/>бармақты ұстап)<br/>Қайда болдың?<br/>Мынау үлкен ініммен<br/>(сұқ саусағын ашады)<br/>Орманда болдым<br/>бүгін мен.<br/>Ал мына бір ініммен<br/>(ортаңғы саусағын<br/>ашады)<br/>Ас пісірдім бүгін<br/>мен.<br/>Одан кейінгі ініммен<br/>(аты жоқ саусағын<br/>ашады)<br/>Ботқа жедім мен енді.<br/>Ал мына ініммен<br/>(шынашағын ашады)<br/>Айттым ән мен<br/>өлеңді.</p> | <p>суретті алады және сол жыл<br/>мезгілін сипаттап береді.<br/>Суреттерді таңдау кезінде<br/>педагог маусым туралы<br/>әңгіме құрастыруды ұсына<br/>отырып, тапсырманы<br/>қиындата алады.</p> | <p>ұйықтаған болып<br/>отырады.<br/>Белгі бойынша<br/>"торғайлар" алаңға<br/>жүгіріп шығып,<br/>(қанаттарын жайып)<br/>жүгіріп жүреді. Мысық<br/>тез "ояна қалады",<br/>"мияу-мияу" деп,<br/>керіліп алады да<br/>шымшық торғайдың<br/>балапандарын қуа<br/>жөнеледі. Олар үйдің<br/>төбесіне немесе<br/>ұяларына, өз<br/>орындарына бару керек.<br/>Ұстаған шымшық<br/>торғайлар<br/>балапандарын мысық өз<br/>үйіне әкетеді.<br/><b>Еркін ойын:<br/>"Орныңды тап".</b><br/>Мақсаты: жүгіруге<br/>жаттықтыру,<br/>төзімділікке,<br/>шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Шыр-шыр еткен<br/>торғайды,<br/>Қорғамасаң, болмайды.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі.<br><br>Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді.<br><br>Сөйтіп ойын кезекпен жалғасын табады.  |   |  | Кіп-кішкене торғайлар<br><br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды<br><br>Ұя бұзған оңбайды.<br><br>Құс өкпелеп кетеді,<br><br>Бақшамызға қонбайды.  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №4 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <b>Жемістер суреттеріне қарап дидактикалық ойындар, буынға бөлу.</b> "Күз сыйы" тақырыбында әңгімелесу.  |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу.<br><br>Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау   | <b>9-30Математика негіздері</b><br><br>"Күзгі жапырақтар шашуы"<br><br>Мақсаты: Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>"[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br><br>Мақсаты: сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>[р] дыбысы және Рр әрпі, әріп таңбасын жазу.<br><br>Мақсаты: дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау;<br><br><b>9-55Математика негіздері</b><br><br>"Нанның көп болғаны артық па?"<br><br>Мақсаты: Заттардың (5 және | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br><br>"Жемістер мен көгөністер пысықтау"<br><br>Мақсаты: дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін қалыптастыру;<br><br><b>10-00Мүсіндеу</b><br><br>түрлі пішіндегі қағазда |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер"</p> <p>Мақсаты: балалардың көгөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту. Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету;</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау</p> <p>Мақсаты: мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін</p> | <p>көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b> "Жемістер мен көгөністер"</p> <p>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуына қарай ұқсас дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету;</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>жаттықтыру;</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Күзгі жапырақтар шашуы пысықтау"</p> <p>Мақсаты: Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Алтын дән» (өлең) Күләш Ахметова"</p> <p>Мақсаты: мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету;</p> | <p>одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей</p> <p>білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</p> |
|--|--|---|---|--|

|                                 |  |  |                            |  |  |
|---------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
|                                 | <p>сезінуге баулу;</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру"</p> <p>Мақсаты: дене сапаларын қалыптастыру;</p> <p>- тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;</p> | <p>"Жыл құстары"</p> <p>Мақсаты: Құстарды сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Салт аттылар"</p> <p>Мақсаты: қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;</p> | <p><b>11-05 Музыка</b></p> |  |  |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>       | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>  |  |                            |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>   |  |                            |  |  |



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Серуен  | Серуен №22  | Серуен №28   | Серуен №26  | Серуен №24  | Серуен №23   |
| Серуеннен оралу   | Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  |  |   |   |  |
| Түскі ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту.<br>Қолды сабынмен мұқият жуу маңызды, денсаулыққа қажет екенін түсіндіру.  |  |   |   |  |
| Күндізгі ұйқы   | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.  |  |   |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | Үйқыдан тұру жаттығу №4   |  |   |   |  |
| Бесін ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Мақсаты. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты. | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар:<br>суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Қарама-қарсы сөздер"<br>(мезгілдер және құбылыстар).<br>Мақсаты. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.<br>Шарты.<br>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұсқа.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа. | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет".<br>Мақсаты. Балалардың әркелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар.<br>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төрт болады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Мақсаты. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары</p> | <p>өзгерістер болады).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға</p> | <p>атап отыруы тиіс.</p> <p>- Лас - (Таза).</p> <p>- Қараңғы - (Жарық).</p> <p>- Түн - (Күндіз).</p> <p>- Ылғалды - (Күрғақ).</p> <p>- Жаңбыр - (Қар).</p> <p>- Аспан - (Жер).</p> <p>- Таң - (Кеш).</p> <p>- Су - (Мұз).</p> <p>- Су - (Бу).</p> <p>- Жаз - (Қыс).</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Қонақты күтеміз".</p> <p>Мақсаты. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдерді игерту; қазақтың қонақты күту салты жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенге деген құрметке,</p> | <p>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсаты. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы.</p> | <p>карточкалары; үлестірмелі сандар.</p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Шалқан" ертегісі.</p> <p>Мақсаты. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> |
|---|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>(қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог бұдан бұрын балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыру мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып</p> | <p>ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> | <p>сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда қонақты күту алдында қандай түрлі тағамдарды, тәттілерді әзірлейтінін, үстелге ыдыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындарын анықтайды.</p> <p>Балалар педагогпен бірге қонақты күтуде қандай әрекеттерді жасайтынын жоспарлайды.</p> | <p>Шарты.</p> <p>Балалар алдымен өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.</p> | <p>Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының</p> | <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген</p> | <p>Балалар екі топқа бөлінеді: қонақтар мен үй иелері.</p> <p>Үй иелеріне дастарханды әзірлеуге уақыт беріледі, қонақ болғысы келген балалар дайындықты бақылайды немесе олардың қонақта өнерін көрсетуі үшін, педагог бөлек орын дайындайды. Қонақтар үй иелеріне қандай сыйлықтарды әкелетінін ойластырып, дайындап әкеледі.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              | еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  | тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды.  | алып, оларды дайындап, дастарханды жаю керек; қонақта үй иелері мен қонақтар өз өнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтпау, күтімге риза болу).  |   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.<br><br>"Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев)<br><br>Бұлттар,<br><br>Тұрмай ауа бер,<br><br>Жаңбыр бол да,<br><br>Жауа бер.<br><br><br><br>Жазыққа бар,<br><br>Тауға бар. | Дидактикалық ойын.<br><br>«Не артық?»<br><br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көгөніс, қалғаны | Артикуляциялық жаттығу.<br><br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br><br>1) Ян - ян - секендеген ақ қоян,<br><br>Ю - ю - ю - қорбандаған аю.<br><br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br><br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br><br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br><br>Р а - ра - ра - бал | «Дәл осындай пішінді тап».<br><br>Мақсаты.<br><br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары.<br><br>Бала саны сәкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.<br><br>Ойынның мазмұны.<br><br>Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, | Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br><br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br><br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br><br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br><br>Күткен күзім келдің бе,<br><br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br><br><br>Қамба толдық астыққа,<br><br>Алғыс саған, алтын күз!<br><br>Бір уыс дән шаштық та, |

|                                |  |            |   |                |                       |
|--------------------------------|--|------------|---|----------------|-----------------------|
|                                | Бақшаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жатқан шөлге бар.<br><br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін!   | жемістер.  | жинайды ара,<br><br>Мір - мір - мір - қап-<br>қара көмір. | кұлыпты ашады. | Арба қауын алдық біз! |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; |            |   |                |                       |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №24   | Серуен №26 | Серуен №29  | Серуен №25     | Серуен №23            |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Еркін ойындар.   |            |   |                |                       |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): \_\_\_МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы \_\_\_

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, 17.10-21.10 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>17.10   | Сейсенбі<br>18.10   | Сәрсенбі<br>19.10   | Бейсенбі<br>20.10   | Жұма<br>21.10   |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |   |   |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулеріне кеңес айту.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары(дене шынықтыру)<br/><b>Еркін ойын: "Мысық пен тышқан".</b><br/>Мақсаты: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады.</p> | <p><b>Зияткерлік ойын: «Қайда?»</b>,<br/><b>Кеңістіктегі бағдар.</b><br/>Мақсаты: балалардың есептеу дағдыларын жетілдіру. Санды объектілер санымен байланыстыруды үйрену. Геометриялық фигураларды, назарды, қиялды, кеңістіктік көріністерді тануда ойлау әрекеттерін дамыту, қатынастарды нақтылау: солға,</p> | <p><b>"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты.<br/>Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.(математика негіздері)<br/><b>Саусақ гимнастикасы: "Достық"</b><br/>Біздің топта ұлдар мен қыздар бір-бірімен дос (саусақтар бір-бірімен байланысады)<br/>Кішкентай саусақтар біз сенімен бір-бірімізбен доспыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)бір, екі, үш, төрт, бес (кішкентай саусақтан</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>"Нан қайдан пайда болады?"<br/>Мақсаты.<br/>Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру.(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>"Кітап бұрышындағы кітаптарды реттейік"<br/>Мақсаты:Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету</p> | <p><b>Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".</b><br/>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.(сурет салу)<br/><br/><b>Өз үйінді тап"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары,геометриялық пішіндерді дұрыс тауып, тану.(дене шынықтыру, математика негіздері))</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шенбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысықай аппақ қарасақ, Кұйрығы сұр, тамаша-ақ.(сөйлеуді дамыту)   | оңға, түзу, жоғарыда, астында, арасында, алдында, артында (математика негіздері).<br>Балалардың өтініші бойынша 1-ден 5-ке дейінгі сандарды бояуды ұсыныңыз (сурет салу).                                    | бастап, бір-бірінің саусақтарына кезекпен тигізу (сөйлеуді дамыту).   | (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).(жапсыру)   |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №4 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |  |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.<br>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.   |  |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | "Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту.<br>Барысы.<br>Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.(сурет салу) |  |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>[p] дыбысы және Pp әрпі.<br>Мақсаты: [p] дыбысы және Pp әрпін қайталау, әрпін таңбасын жазуды қайталау.<br><b>10-00Қоршаған ортамен</b>   | <b>9-30Математика негіздері</b><br>"Нан тағамдарының сәресі"<br>Мақсаты:Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>[o] дыбысы және Oo әрпі.<br>Мақсаты: “o” дыбысы және Oo әрпімен таныстыру және әріп таңбасын жазуға үйрету.<br><b>10-30Математика</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>[o] дыбысы және Oo әрпін қайталау.<br>Мақсаты: [o] дыбысы және Oo әрпін қайталау, әрпін таңбасын жазуды қайталау.<br><b>9-55Математика негіздері</b> | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Нан қайдан келеді? пысықтау"<br>Мақсаты: қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсіну және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын жалғастыру.<br><b>10-00Жапсыру</b><br>"Нан қайдан шығады?"<br>Мақсаты:түрлі пішіндегі қағазда |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>таныстыру</b><br/>"Жыл құстарының ұшу бағыттары"<br/>Мақсаты: балалардың жыл құстарының ұшу бағыттары туралы түсініктерін беру. Балаларды жыл құстарын тануға үйрету.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b><br/>"А. Сарбөпин «Бір қап бидай»" мазмұндау.<br/>Мақсаты: Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b><br/>"Пәрменмен секірейік"<br/>Мақсаты: қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.</p> | <p>орналастыруды үйрету.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Нан қайдан келеді?"<br/>Мақсаты: қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсіну және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Үй жануарлардың төлдері (күшік)"<br/>Мақсаты:балалардың үй жануарлардың төлдері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ит төлікүшікті тануға үйрету.</p> <p><b>10-50.Дене шынықтыру</b><br/>"Үйлесімділікті сақтаймыз"-<br/>Мақсаты:балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың аладын-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу.</p> | <p><b>негіздері</b><br/>"Нан тағамдарының сәресін пысықтау"<br/>Мақсаты:Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйретуге жалғастыру.</p> <p><b>11-05Көркем әдебиет</b><br/>"А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау"<br/>Мақсаты: Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйретуге жалғастыру.</p> <p><b>11-05.Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің өз жоспары бойынша.</p> | <p>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"<br/>Мақсаты: Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға , оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету.Бөліктерден бейнелерді құрастыру.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b><br/>"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"<br/>Мақсаты: қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)  |  |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  |  |   |   |   |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №5   | Серуен №8  | Серуен №2   | Серуен №7   | Серуен №1   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;   |  |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру.  |  |   |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.  |  |   |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №4   |  |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды, бала, жуып жүр.<br>Ас ішуді "рақметпен"<br>Аяқтау туралы біліп жүр.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Тергеушілер".<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі | <b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b><br>Мақсаты. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жұпты суреттер | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".<br>Мақсаты. Балаланың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Суреттің тізбектегі орнын тап".<br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді.(сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,</p> | <p>шенберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды.</p> <p>Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шенбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Ыдыс-аяқ" дүкені.</p> <p>Мақсаты. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;</p> | <p>(екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.(сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдеби ережелерін меңгерту, оларды ұстануға</p> | <p>дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.(сауат ашу негіздері)</p> <p>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.</p> <p>Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады.</p> <p>Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Жанармай бекеті".</p> <p>Мақсаты. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке,</p> | <p>Құралдар.</p> <p>Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Ө.Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау.</b></p> <p>Мақсаты. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.</p> <p>Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ.</p> <p>Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап:</p> <p>Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады куыршақ.</p> <p>- Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ</p> <p>- Дүкенге келдің қай</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |                                    |   |  |   |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|
|  | <p>тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> | <p>достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажет қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға оқу қызметтерінде алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың</p> | <p>ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын</p> | <p>төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп,</p> | <p>жақтан?<br/>- Наубайдан келдім нан жапқан.<br/>- Наубайға келдің қай жақтан?<br/>- Диірменнен келдім ұн тартқан.<br/>- Диірменге келдің қай жақтан?<br/>- Даладан келдім кең жатқан.<br/>Жер-анам менің көсілген, Дикандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.</p> |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылмай қалатын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің</p> | <p>белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек,</p> | <p>рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге</p> |  |
|--|---|---|---|--|

|                              |  |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
|                              |  | сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды жақсы ұстаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. | балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. | болмайды.   |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.(көркем әдебиет) "Жауын" (Төленді | Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру.  | "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы.   | "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, | "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                | Нұрмұхамедов)<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br><br>Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ! | Әртүрлі өлең,<br>тақпақтарды<br>айтқызу.(көркем<br>әдебиет,математика<br>негіздері)<br>"Таңертең" (Қастек<br>Баянбаев)<br>Ерте тұрғым<br>келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те<br>көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып<br>ақырын,<br>Жуған болам<br>бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе<br>қоймайды. | Балалар тек ұннан<br>жасалатын тағамдарды<br>атайды.(сөйлеуді<br>дамыту) | сөздік қорын кеңейту.<br>Барысы.<br>Педгог сөйлемді<br>бастайды, балалар<br>аяқтайды (мысалы:<br>комбайнмен жұмыс<br>істейді, ... комбайнер<br>және т.б..)(қоршаған<br>ортамен таныстыру,тіл<br>дамыту) | Барысы.<br>Шеңберде тұрған балалар<br>әртүрлі нан өнімдерін<br>атайды; осындай заттардың<br>көпшілігін атаған жеңімпаз<br>болады.(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;                                     |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №4  | Серуен №6  | Серуен №2  | Серуен №5   | Серуен №9  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.  |  |  |   |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): \_\_\_МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы \_\_\_

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, 24.10-28.10 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>24.10   | Сейсенбі<br>25.10           | Сәрсенбі<br>26.10  | Бейсенбі<br>27.10   | Жұма<br>28.10   |
|---|---|-----------------------------|--|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйледі дамыту)   |                             |  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулеріне кеңес айту.  |                             |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>Еңбек:</b> алаңды тазалау ұжымдық жұмысы.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге.</p> <p><b>"Құстардың ұшуы"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.(математика негіздері)</p> <p><b>Үстел үсті ойыны:"Лото".</b></p> <p>Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.(математика негіздері)</p> | <p>Мереке күні-демалыс.</p> | <p><b>Еңбек:</b> жолды, ауланы сыпыру.</p> <p>Мақсаты: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу.</p> <p><b>"Қараторғай ұялары"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу.Ойын ережесін бұзбай ойнауға жаттықтыру.(дене шынықтыру)</p> <p><b>Ойын "Көлем.Кім бірінші"</b>геометриялық пішінді сипалап анықтау (математика негіздері)</p> | <p><b>"Бір, екі, үш, ағашқа жүгір"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: ағаштарды діңінен, жапырақтарынан тану.(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Еркін ойын: "Керісінше айт!"</b></p> <p>Ойын барысы. Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: "Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай"(сөйледі дамыту)</p> | <p><b>"Ұя басқан тауық пен балапандар"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: мұқият болуға тәрбиелеу.</p> <p>Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықты бейнелейді.</p> <p><b>Еркін ойын: "Қай бағытқа жүрсен, сонда іздегенінді табасың".</b></p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Педагог балалар білетін ойыншықтарды әр</p> |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   |   | жерге тығып тастайды.  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                    | Таңертенгі жаттығу кешені №5 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |  |   |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | Кезекшілік: майлықтарды ұйымдастыруға, үстелге қызмет етуге, оң жақта қасықты дұрыс қоюға көмектесу. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың дәлдігін бағалау. (физикалық даму, математика негіздері)   |  |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.(сөйлеуді дамыту)   |  |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> "[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу."<br/> Мақсаты: “т” дыбысы және Тт әрпімен таныстыру және әріп таңбасын жазуға үйрету.</p> <p><b>10.00.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> "Жыл құстарының ұшу бағыттары"<br/> Мақсаты: балалардың жыл құстарының ұшу бағыттары туралы түсініктерін бекіту.<br/> Балаларды жыл құстарын тануға үйрету.</p> <p><b>11.00.Көркем әдебиет</b><br/> "«Орман дәрігері» ертегісі"</p> |  | <p><b>9-30.Сауат ашу негіздері</b><br/> "[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br/> Мақсаты: “т” дыбысы және Тт әрпімен таныстыруын жалғастыру.</p> <p><b>9.55.Математика негіздері</b><br/> "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау.<br/> Мақсаты: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>10-30.Көркем әдебиет</b><br/> "«Орман дәрігері» ертегісі"</p> | <p><b>9-30.Сауат ашу негіздері</b><br/> "[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br/> Мақсаты: “т” дыбысы және Тт әрпімен таныстыруын жалғастыру.</p> <p><b>9-55.Математика негіздері</b><br/> Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?<br/> Мақсаты: Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>10-20.Музыка</b><br/> Музыка жетекшінің өз жоспары бойынша.</p> | <p><b>9-30.Сөйлеуді дамыту</b><br/> "«Сауысқан мен көкек» ертегісі" пысықтау)<br/> Мақсаты: Ертегіні тыңдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>10-00.Құрастыру</b><br/> Сіріңке қораптарынан “мысық” құрастыру.<br/> Мақсаты: түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.</p> <p><b>11-10.Дене шынықтыру</b><br/> " таяқтар арасымен жүгіру"<br/> Мақсаты:Бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүру мен жүгіру жаттығуларды жасау.</p> |

|                          |   |            |  |           |            |
|--------------------------|---|------------|--|-----------|------------|
|                          | <p>Мақсаты: Ертегінің эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>10-30.Дене шынықтыру</b><br/>"Добым, добым, домалақ"<br/>Мақсаты: допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> |            | <p>Мақсаты:Ертегінің мазмұнын танып,оның үзінділерін қайталауға үйрету.</p> <p><b>11-05.Музыка</b><br/>Музыка жетекшінің өз жоспары бойынша.</p> |           |            |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)  |            |  |           |            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;  |            |  |           |            |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №10  | Серуен №12 | Серуен №14   | Серуен №7 | Серуен №16 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;   |            |  |           |            |
| <b>Түскі ас</b>          | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру.  |            |  |           |            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.  |            |  |           |            |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>  | <p>Үйкыдан тұру жаттығу№5</p>  |  |   |  |   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>  | <p>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды, бала, жуып жүр.<br/>Ас ішуді "рақметпен"<br/>Аяқтау туралы біліп жүр.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/>"Құстардың көлеңкесі".<br/>Мақсаты.<br/>Балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.(сөйлеуді дамыту)<br/><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br/>Мақсаты.<br/>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.(сурет салу)<br/><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br/>"Азық-түлік" дүкені.<br/>Мақсаты. "Азық-түлік" дүкені, азық-түлікті сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.(сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Ғажайып нүктелер".<br/>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.<br/>Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.(сурет салу)<br/><b>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: есту зейінін дамыту.<br/>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету.<br/>Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.(логикалық ойлауды дамыту)<br/><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Торғайлар мен мысық"</b><br/>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын,</p> | <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.<br/>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету.<br/>Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.(сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                |  |            |   |   |  |
|--------------------------------|--|------------|---|---|--|
|                                |  |            |   | жүгіру дағдыларын дамыту.(дене шынықтыру)   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Атам бақ аралады,<br/>Ағам тал аралады.<br/>Асап көл жағалады,<br/>Асыл ат тағалады.</p> <p>Шырағым шұбат іш,<br/>Шұбатты сұрап іш.<br/>Шұбатты ішпесең,<br/>Бітпейді бұла күш.</p>              |            | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Сауысқан" (ел аузынан).<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Жауыр атқа жабысқан.<br/>Ойда жауыр көрінсе,<br/>Ойбайлатқан сауысқан.<br/>Қырда жауыр көрінсе,<br/>Қиқандатқан сауысқан.</p> | <p>"Гүл дүкені"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты.<br/>Түстерді ажырата білу,<br/>тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету.</p> | <p>"Не қайда өседі?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты.<br/>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету;<br/>жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> </ul> |            |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №13   | Серуен №15 | Серуен №18  | Серуен №17  | Серуен №14   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <p>Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.</p>                               |            |   |   |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы, 31.10-04.11 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>31.10  | Сейсенбі<br>01.11  | Сәрсенбі<br>02.11  | Бейсенбі<br>03.11  | Жұма<br>04.11   |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет (Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.<br>Кеңес «Жол ережесін сақтау», «Қауыпты заттардан сақтану»   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</p> | <p>"Асхана бойынша кезекшілік".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті,</p> | <p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |

|                           |  |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           |  | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><br><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   | <b>қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |   |  |
|                           | <b>Үстел үсті ойыны «Бауда әлде бақшада?»</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.<br><br><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> | <b>Саусақ жаттығуы</b><br><br>М. Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды<br>Жүгіртеді қаламды ...<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ ...<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>«Суреттер құрастыру»</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br><br><b>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)</b> | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><br>«Төртінші не артық?».<br><br>Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды.<br><br>Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара.<br><br><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> | <b>Еркін ойындар</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгі жаттығу кешені №5 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тағы міне, таң атты,  |  |  |   |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>Дайын дәмді тағамдар.<br/>         Үлпілдеген тиінге,<br/>         Жарып берем жаңғақты.<br/>         Қою сүтті беремін,<br/>         Мысық пенен күшікке.<br/>         Түлкіге қою айран,<br/>         Тышқанға дөңдер салам.<br/>         Ақ қоянға тәтті нан,<br/>         Тосап беремін араға.<br/>         Таңғы ботқа береміз,<br/>         Бақшадағы балаға.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <p>Балалардың көңіл күйін көтеру, оқу дербесіне дайындаламыз<br/>         Балалар шенберге тұрамыз<br/>         Кел балалар күлейік<br/>         Күлкімен түлейік<br/>         Күлкі көңіл ашады<br/>         Күліп өмір сүрейік</p>  |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30 Сауат ашу негіздері</b><br/>         "[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу."<br/>         Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау</p>  | <p><b>9-30 Математика негіздері</b><br/>         Суретші нені бейнеледі?<br/>         Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы</p> | <p><b>9-30 Сауат ашу негіздері</b><br/>         "[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br/>         Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p> | <p><b>9-30 Сауат ашу негіздері</b><br/>         "[у] дыбысы және Уу әрпі, әріп таңбасын жазу".<br/>         Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;<br/> <b>9-55 Математика негіздері</b><br/>         "Көліктер қай жақтарға</p> | <p><b>09-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/>         "Күз көрінісі" пысықтау<br/>         Мақсаты: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қияр қалай өсіп шығады"</p> <p>Мақсаты:<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Үш дос» қазақ халық</p> <p>Мақсаты: ) оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр</p> | <p>жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүгін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b> "Күз көрінісі"</p> <p>Мақсаты:<br/>дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету.</p> <p><b>10-20Қоршаған</b></p> | <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Суретші нені бейнеледі?" пысықтау</p> <p>Мақсаты:<br/>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын пысықтау".</p> <p>Мақсаты: . Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының,</p> | <p>бағыттайды?"</p> <p>Мақсаты: Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>байыту;</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Күзгі саябақ"</p> <p>Мақсаты: көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.</p> <p>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> |
|---|--|---|---|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бірнеше қатарға тізілу"</p> <p>Мақсаты: - дене сапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;</p> | <p><b>ортамен таныстыру</b></p> <p>"Адамның қысқа дайындығы"</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> <p><b>10-50 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бірнеше қатарда эстафета ойындары"</p> <p>Мақсаты: - қимылды және командадағы</p> | <p>ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.</p> <p><b>11-05 Музыка</b></p> |  | <p>"Ішпен еңбектеу"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |            |            |            |
|---|--|---|------------|------------|------------|
|   |  | жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; |            |            |            |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>  |   |            |            |            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b>  |   |            |            |            |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №19   | Серуен №25  | Серуен №18 | Серуен №21 | Серуен №24 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |   |            |            |            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  |   |            |            |            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау. «3 аю» ертегісі  |   |            |            |            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ұйқыдан тұру жаттығу№6"  |   |            |            |            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  |   |            |            |            |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Не артық?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.</p> <p>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Жемістер мен көгөністер" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Сабағы мен тамыры".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп, өнетіні туралы айтулары керек.</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады.</p> <p>Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Сөздер тізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Киімдер" дүкені.</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі</p> | <p><b>Логикалық ойын.</b></p> <p>"Бұл бұрын не болған?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттық суреттер немесе мнемочарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ)</p> | <p>Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер.</p> <p>Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көкөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p><b>әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Жанармай бекеті".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.</p> | <p>әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім)сыртқы, болатыны жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады.</p> <p>Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> | <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы."</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: сары жапырақ жазда; қыстағы дала мұз айдыны; ересек адам; нан; қыстағы қар жауыны; қаз; жылқы; күндіз мезгілі; қасқыр; үй ғимараты; үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар; дән масағы; балапан; көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар жауыны; таңертеңгі мезгіл; түлкі; орындық; адамдардың арасындағы достығы алдында; ірімшік, т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік</p> | <p>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.</p> <p>"Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты</p> | <p>Машинаның автобагі орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы</p> | <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Түлкі мен қасқыр" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп,</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас</b></p> | <p>мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелерін үнемі сақталады, сіріңке жағып, темекі шегуге болмайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  | <p>орындарына барады.</p> <p>Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқа талдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
|                       |  | іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  |   |  |   |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p>"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Сиқырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау.</p> <p>Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет.</p> <p>Мысалы: аң, таң және т.б..</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әңгіме құрастыру.</p> <p>"Табиғат".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту.</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Фотоаппарат".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер.</p> <p>Сипаттамасы.</p> <p>5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б..</p> <p><b>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| Серуенге дайындық     | Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға   |   |   |  |   |

|                                |   |  |                             |   |  |
|--------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|
|                                | болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).<br>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)</b> |  |                             |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №18  | Серуен №15   | Серуен №22                  | Серуен №27  | Серуен №21   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>«Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».   | «Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау. | «Менің баламның армандары». | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | Қимылды ойынның бала өміріндегі рөлі (топ жиналысы). |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 07.11-11.11 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>7.11   | Сейсенбі<br>8.11   | Сәрсенбі<br>9.11  | Бейсенбі<br>10.11  | Жұма<br>11.11  |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |  |   |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.  |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-</p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.<br/>Ересектерге ынталанып</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   | <p>көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   |  |  |
| <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>"Лото".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.</p> <p>Көлік. Балалар көліктерді адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Өз жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа,</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>«Вагондарға дөңгелек таңдау».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға лайық</p> | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап».</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына сәйкес құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br/>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br/>Мен айтайын қолыңды аш.<br/>Мынау тұрған - бас бармақ,<br/>Жұмыс содан басталмақ.<br/>Алақанның тұңғышы,<br/>Болсын осы жылқышы.<br/>Балаң үйрек жанында,<br/>Бейім сиыр бағуға.<br/>Мына жерде күн болар,<br/>Мына жерде түн болар,<br/>Мына жерден ай шығар,<br/>Мына жерден май шығар.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Домино».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>келетін дөңгелектерді табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> | <p>Кұлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар</p> | <p>Бәрін айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. Е. Ашықбаев</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.</p> <p>Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.</p> | <p><b>әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар: камшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай камшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек.</p> <p>Егер білмеген балалар</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | (дене шынықтыру)   | қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.<br><br>(дене шынықтыру) | (дене шынықтыру)   | болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br><br>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №6 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |  |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан кикымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.   |  |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <b>Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br>Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |  |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[у] дыбысы және Уу әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br><br>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге  | <b>9-30Математика негіздері</b><br>Көліктер тұрағында<br>Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[ш] дыбысы және Шш әрпі, әріп таңбасын жазу".<br><br>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге                          | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[ш] дыбысы және Шш әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br><br>Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).<br><b>9-55Математика негіздері</b> | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Көлік түрлері"пысықтау<br><br>Мақсаты: түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p>Мақсаты:</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Ұшақ туралы әңгімелер"</p> <p>Мақсаты: балалар ұшақ түрлермен таныса отырып оны ажыратуға үйрету.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін"</p> <p>Мақсаты: оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма</p> | <p>құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Көлік түрлері"</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, журналдар және жалғаулармен байыту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> | <p>дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00 Математика негіздері</b></p> <p>Көліктер тұрағында пысықтау</p> <p>Мақсаты: Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін" пысықтау.</p> <p>Мақсаты: Әдеби шығармалардағы</p> | <p>"Жабайы аңдарды санау амалдары"</p> <p>Мақсаты: 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>10-20 Музыка</b></p> | <p>қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Пароход"</p> <p>Мақсаты: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру"</p> <p>Мақсаты: Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мен епті баламын"</p> <p>Мақсаты: - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;</p> | <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қазақстан табиғатын қорғайық"</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мен епті баламын" пысықтау.</p> | <p>қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |                                |                   |                                     |
|---|---|---|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|   |   | Мақсаты: -<br>шығармашылық,<br>танымдық және<br>сөйлеу<br>қабілеттерін дене<br>шынықтырудың<br>түрлі<br>нысандарында<br>дамыту; |                                |                   |                                     |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)   |   |                                |                   |                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған. |   |                                |                   |                                     |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №22  | Серуен №26  | Серуен №28                     | Серуен №23        | Серуен №25                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.   |   |                                |                   |                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.                                 |   |                                |                   |                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Қызыл тельпек»  |   |                                |                   |                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Үйқыдан тұру жаттығу №6"  |   |                                |                   |                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.  |   |                                |                   |                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды</b> | Дидактикалық ойын.<br>"Ортақ қасиеті  | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?"  | Дамытушы ойын.<br>"Жылы сөздер | Дамытушы жаттығу. | Дамытушы ойын.<br>"Қандай және саны |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>бойынша топқа біріктіріп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).</p> <p>Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.</p> <p>Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p><b>(етістік арқылы сипаттау)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел</p> | <p><b>қобдишасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p> | <p><b>"Не жоқ?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.</p> <p>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> | <p><b>қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---|--|--|---|--|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жол жүру ережесі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары</p> | <p>тамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.</p> <p>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ұшақпен сапар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін</p> | <p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Автобус".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін);</p> | <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін танбалауыштар; мөр;</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Көлік жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Алғашында педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады.</p> <p>- Көліктер үшін бағдаршамның қызыл</p> | <p>түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар</p> | <p>бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді</p> | <p>қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> | <p>ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>шамы жанды!</p> <p>- Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады?</p> <p>- Жүргіншілер, жасыл шам жанды!</p> <p>- Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер?</p> <p>- Полицей аға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек?</p> <p>Осындай желімен ойын жалғасады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p>панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</b></p> | <p>жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен</p> | <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>де қатысуы мүмкін.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---|--|---|--|

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              | <p>әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>   | <p>әрекеті)</p>  | <p>бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |   |   |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Шектес сандарды ата».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып</p> | <p>Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекет)</p>   | <p>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.</p> <p>"Машина" (Оразақын Асқар)</p> <p>- Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада</p> <p>Металл құйса құрышшы,</p> <p>Машинаны заводта</p> <p>Жасар іскер жұмысшы.</p> | <p>Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.</p> <p>"Светофор" (Зайда Елғондинова)</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.</p> <p>Жанса сары шырағы:</p> |

|                                |   |  |                                      |   |  |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
|                                |   | атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) |                                      | (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                  | "Ал, дайындал!"- дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br><br>Көрмей қалма сен оны.<br><br>Жанса жасыл шырағы:<br><br>"Ал, өте бер!"- дегені.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |                                      |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №27  | Серуен №24   | Серуен №25                           | Серуен №28  | Серуен №26   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".   | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.                       | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 14.11-18.11 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>14.11  | Сейсенбі<br>15.11  | Сәрсенбі<br>16.11   | Бейсенбі<br>17.11   | Жұма<br>18.11  |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың өз төсегіне күтім жасай алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           |   | <b>әрекеті)</b>   |   |   |   |
|                           | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Лото".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың зейінін дамыту.<br/>Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Әріптерді жинау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: балалар саны бойынша бөлінген алфавит.</p> <p>Сипаттама.</p> <p>Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған адам жеңеді <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Санамақ</b></p> <p>Санайық жаңаша</p> <p>Бір, екі, үш!</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достықта біздің күш.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар,</p> <p>Әрқайсының аты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балаң үйрек,</p> <p>Ортаң терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушы лото.</b></p> <p><b>"Геометриялық фигуралар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.<b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Этикет ережелері".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлқы дағдыларын қалыптастыру, <b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.<br/>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгі жаттығу кешені №6 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |   |   |   |   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау  |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Санамақтар айтқызу.</b><br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына керует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>"Қажетті киімді ал".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал.<br>Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.<br>Ойын барысы.<br>Балалардың алдындағы үстелде | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>«Суреттерді орналастыр».</b><br>Ойынның мақсаты. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.<br><b>(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.<br><b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |



|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | <p>қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген.</p> <p>Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>  |  |  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[с] дыбысы және Сс әрпі, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Аңдар неге ұйқыға кетеді"</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?</p> <p>Мақсаты: Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>09-55Тіл дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ә.</p> | <p><b>09-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00 Математика негіздері</b></p> <p>Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе? пысықтау.</p> | <p><b>09-30 Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p> <p><b>09-55Математика негіздері</b></p> <p>"Жеті күн қасиеті"</p> <p>Мақсаты: Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Тіл дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".<br/>Мақсаты: оқу, әңгімелеу.<br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мергендікті шындайық"<br/>Мақсаты: - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;<br/>- қимылды және командадағы жарыс</p> | <p>Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".<br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету.<br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтік ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Табиғат ғажайыптары"<br/>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> | <p>Мақсаты: . 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау"<br/>пысықтау.<br/>Мақсаты: Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |  | <p><b>10-00Құрастыру</b></p> <p>"Чунга-Чанга аралынан пошта келді"<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру"<br/>Мақсаты: жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру;</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                                 |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                 | <p>сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;</p>  | <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Түрлі нысандарды көздеп түсіру"</p> <p>Мақсаты: - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</p> <p>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың аладың-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;</p> |  |  |  |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>       | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Серуен  | Серуен №28   | Серуен №25   | Серуен №29   | Серуен №24   | Серуен №27   |
| Серуеннен оралу   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  |  |  |  |  |
| Түскі ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау  |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | Үйкыдан тұру жаттығу №6"   |  |  |  |  |
| Бесін ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау  |  |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Жақсы - жаман".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Не артық?"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет- | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Адасқан сандар".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><b>(танымдық іс-әрекет,</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Не, қайда мекендейді?"</b><br>Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.<br>Құралдар.<br>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.<br>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.<br>1-нұсқа. | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br><b>"Шапшаңдар сайысы".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: құстардың суреттері.<br>Шарты. Жұмбақты шешкен балалар атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның нұсқалары көп.</p> <p>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p> | <p>карточкалары.</p> <p>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кітапхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> | <p>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Өздік ойын түрінде өткізу.</p> <p>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орнын атау.</p> <p>Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Зообак".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог</p> | <p>Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы)</p> <p>Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш)</p> <p>Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап,</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Табиғи қорық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы,</p> | <p>Кұралдар.</p> <p>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның</p> | <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда</p> | <p>(қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды</p> | <p>Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)</p> <p>Жем көрсе,</p> <p>Шықылықтап қалтаңдайды,</p> <p>Сескенсе,</p> <p>Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан)</p> <p>Қара түсті қарқылдақ,</p> <p>Ұшып-қонып жалпылдап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға)</p> <p>Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Театрландырылған</b></p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.</p> <p>Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін</p> | <p>міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже -</p> | <p>әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.</p> <p>Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>қойылым.</b></p> <p><b>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор рөлін</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  |  | <p>педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға бөленеді.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|



|                                |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру;                                       | Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту;          | Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту;   | Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; | Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №26  | Серуен №29   | Серуен №27  | Серуен №25   | Серуен №28  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"   | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы сауықтыру шаралары". | Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.                              | Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 21.11-25.11 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>21.11   | Сейсенбі<br>22.11   | Сәрсенбі<br>23.11  | Бейсенбі<br>24.11  | Жұма<br>25.11   |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  |   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.   |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><b>Дамутышылық ойын.</b></p> <p><b>«Жалғастыр».</b></p> <p>Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар жалғастырулары керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсаты - қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Санамақтар.</b></p> <p>Бірім -бір,</p> <p>Екім - екі,</p> <p>Үшім - үш,</p> <p>Төртім - төрт,</p> <p>Бесім - бес,</p> <p>Алтым - алты,</p> <p>Ауыр балтам,</p> <p>Қалды қалтам!</p> <p>Қыркылдауық,</p> <p>Қырма тауық!</p> <p>Олпық-солпық,</p> <p>Сен кір, сен шық!</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p><b>«Кім зейінді?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.</p> <p>Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p><b>«Ғажайып қоржын».</b></p> <p>Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек.</p> <p>Оқу құралдаыр мен ойыншықтарды бөлек жинайды.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Таңертенгі жаттығу кешені №7 ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )   |   |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау            |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Балаларға</b></p> <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p>  | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады,</p>   | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - үскі,<br/>Төрт дегенің - төсек,<br/>Бес дегенің - бесік,</p>   | <p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектің көмегімен ойын түрін таңдап, ойынға арналған заттарды және орынды</p>   | <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау».</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндерді</p>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру, қазақ тілі)</b></p> | <p>Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>    | <p>ыңғайластыру. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p>   | <p>ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[д] дыбысы және Дд әрпі, әріп таңбасын жазу"</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау</p>  | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Аптаның жеті күні"</p> <p>Мақсаты: 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p>  | <p><b>09-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[д] дыбысы және Дд әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"</p> <p>Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ы] дыбысы және Ыы әрпі, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдерінің саны неге</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Аңдардың қысқа дайындығы" пысықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>10-00Сурет салу</b></p> <p>"Ұшатын кілем"</p> <p>Мақсаты: 1) балаларды елестету және заттарға</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Балық аулаудың бабы"<br/>Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту,</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Күн астындағы Күнекей қыз"<br/>Мақсаты:<br/>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бір аяқпен кезек-кезек секіру"<br/>Мақсаты: -<br/>тұрмыста, көшеде, табиғат</p> | <p>Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b>"Андардың қысқа дайындығы"<br/>Мақсаты:<br/>дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Желдің күші"<br/>Мақсаты:<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>10-50Дене</b></p> | <p>анықтамасыз).</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Аптаның жеті күні" пысықтау<br/>Мақсаты: 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау<br/>Мақсаты: Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.</p> | <p>тәртеу?</p> <p>Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;<br/>2) пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту"<br/>Мақсаты:<br/>шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;   | <b>шынықтыру</b><br>"Бір аяқпен кезек-кезек секіру"<br>пысықтау<br>Мақсаты: қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; | <b>11-05Музыка</b>   |  |   |
| <b>2- таңғы ас</b>  | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)   |  |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>   | Серуен №28   | Серуен №25   | Серуен №9  | Серуен №24   | Серуен №27  |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау                      |  |  |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |  |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                     | Ұйқыдан тұру жаттығу №7"   |  |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз қайталау                      |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"От, су, аспан, жер".<br>Мақсат-міндеттер.  | <b>Дамытушы ойын</b><br>"Сынық телефон".<br>Мақсат-міндеттері.   | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді | <b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Цирк".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст,</p> | <p><b>көрсетіп қайтамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсаты. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде</p> | <p>Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Туған күн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br/>Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.<br/>Шарты.<br/>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға</p> | <p>телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Сұлулық салоны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын</p> | <p>сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).<br/>Шарты.<br/>Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер,</p> | <p>қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін танбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.<br/>Шарты.<br/>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.<br/>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы</p> | <p>кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.<br/>Шарты.<br/>Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары</p> |
|--|---|--|---|--|--|



|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар</p> | <p>жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p>түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны</p> | <p>алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                                     |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     |  | <p>жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.<br/>Балалар сұлулық салонында қай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.<br/>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                  | <p>басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту;</p> | <p>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында</p>   | <p>Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру;</p> | <p>Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру;</p>   | <p>Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау;</p> |

|                                |  |   |                                      |                                    |   |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>Серуенге дайындық</b>       |  |   |                                      |                                    |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №24   | Серуен №22  | Серуен №23                           | Серуен №21                         | Серуен №26                              |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 28.11-2.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>28.11  | Сейсенбі<br>29.11   | Сәрсенбі<br>30.11   | Бейсенбі<br>1.12   | Жұма<br>2.12  |
|---|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |   |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске</p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|  |  | түсіру.<br>(еңбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)  | (еңбек іс-әрекеті,<br>қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Бұл қашан болады?"</b><br/>(лого)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың зейінін дамыту.<br/>Заттарды топтастыруға<br/>үйрету. Байқампаздыққа<br/>баулу.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерін<br/>көрсететін карточкаларды<br/>таңдайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br/>танымдық іс-әрекет,<br/>зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Ғажайып<br/>музыкалық<br/>аспаптар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тыңдау, ән<br/>салу қабілетін дамыту.<br/>Өнерге баулу.</p> <p>Ойын барысы.<br/>Балаларға түрлі<br/>аспаптардың әуенің<br/>қосып, қай аспаптың<br/>дыбысы екенін<br/>анықтауға үйрету.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p><b>"Бұл қай кезде<br/>болады?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:<br/>балалардың тәулік<br/>уақыты туралы<br/>түсініктерін бекіту;<br/>шыдамдылыққа<br/>баулу.</p> <p>Нұсқаулық: Бала<br/>күннің әртүрлі<br/>уақыттарына<br/>қатысты сюжеттер<br/>бейнеленген<br/>суреттер жиынтығын<br/>алады.</p> <p>Балалар кезекпен бұл<br/>уақытты атайды<br/>және олардың<br/>суретін сипаттайды<br/>(мысалы, "бұл<br/>таңертең, өйткені біз<br/>жаттығу жасаймыз").</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, танымдық<br/>іс-әрекет, зерттеу іс-<br/>әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Лабиринт".</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер.<br/>Балалар танымын дамытуға<br/>арналған жаттығу.</p> <p>Ойынның барысы. 1.<br/>Балаларға дайын лабиринт<br/>(аю мен апаң) беріледі,<br/>балалар тез-тез орындап<br/>шығады. 2. Аю мен апаң<br/>туралы әңгімелесу. 3.<br/>Аюдың суретін дәстүрден<br/>тыс технологиясын қолдану.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br/>танымдық іс-әрекет,<br/>зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті, шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын .</b></p> <p><b>"Дәрігерге не керек?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>мамандықтар туралы<br/>білімдерін<br/>қорытындылау және<br/>жұмысқа байланысты<br/>белгілі бір пәндердің<br/>мақсаты туралы<br/>білімдерін кеңейту;<br/>ұсақ моториканы,<br/>сөйлеуді, сөздерді<br/>логикалық түрде құру<br/>қабілетін дамыту.</p> <p>Нұсқаулық. Үстелде<br/>кесілген суреттер бар<br/>(мысалы, құралдар).</p> <p>Балалар барлық<br/>эпизодтарды жинайды.</p> <p>Алынған суреттердің<br/>мақсатын түсіндіріңіз.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, танымдық іс-<br/>әрекет, зерттеу іс-<br/>әрекеті, еңбек іс-</b></p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  |  |   | әрекеті,<br>шығармашылық іс-<br>әрекет)<br><br>Қазақ тілі   |
| Таңертенгі жаттығу                                    | Таңертенгі жаттығу кешені №7 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |  |  |   |   |
| Таңғы ас  | Гигиеналық дағдылар<br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.  |  |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                  | Дидактикалық ойын.<br>"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br>Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)   |  |  |   |   |
| Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ы] дыбысы және Ыы әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қыстың сыры"</p> <p>Мақсаты:</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?</p> <p>Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[м] дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу"</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[м] дыбысы және Мм әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"</p> <p>Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары</p> <p>Мақсаты: Математикалық терминдерді қолдана білуді, саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын</p> | <p><b>9-30Тіл дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау.</p> <p>Мақсаты: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты:<br/><b>Шығармалардың</b> эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p>Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.</p> <p>Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Арақашықтықты сақтаймыз"</p> <p>Мақсаты: жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар</p> | <p>топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>9-55Тіл дамыту</b></p> <p>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".</p> <p>Мақсаты: Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтік ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Шығармашылықпен</b> сөйлеу қызметі.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қысқы құбылыстардың сыры"</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Қайталау</p> <p>Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.</p> <p>Мақсаты: Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы</p> | <p>қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>қолдану.</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Қыс ғажабы"</p> <p>Мақсаты: көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.</p> <p>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Хоп-фитболдармен секіру"</p> <p>Мақсаты: Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен</p> |
|--|--|---|---|--|

|                                 |   |  |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                 | <p>арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру;</p>   | <p><b>10-50 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қаппен қалай секіреді?"</p> <p>Мақсаты: жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру;</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.</p> <p><b>11-05 Музыка</b></p> |  | <p>қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>       | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p>  |  |   |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |   |  |   |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| Серуен  | Серуен №23   | Серуен №21  | Серуен №25  | Серуен №28   | Серуен №24  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  |   |   |  |   |
| Түскі ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.  |   |   |  |   |
| Күндізгі ұйқы   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |   |   |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | Ұйқыдан тұру жаттығу №7"   |   |   |  |   |
| Бесін ас  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Маталар жәрмеңкесі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап-сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас,</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Не жоқ?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Түрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының</p> | <p><b>Логикалық ойын.</b></p> <p>"Келешекте неге айналады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша затты көрсең, сонша санды көрсет".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен қарап, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы).</p> <p>Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Киімдер" дүкені.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-</p> | <p>алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.</p> <p>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды.</p> <p>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін айтады</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталаанады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Аспазхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық</p> | <p>кестелері.</p> <p>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;</p> | <p>суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Аурухана".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық</p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кітапхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің сыртқы, жай киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиісті.</p> | <p>орындарда әдептілік, тамактанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері және құралдар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> | <p>жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып</p> | <p>қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін</p> | <p>қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды.</p> <p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.</p> <p>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан</p> |
|--|--|--|---|---|

|                                     |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                     | <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>   | <p>орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p>   | <p><b>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p>   | <p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b></p> <p>Төлеу Шаханов тақпақтары.</p> <p>"Тиін"</p> <p>- Аңдып тұрған жау жоқ па? -</p> <p>Деп, қарайды ол жан-жаққа.</p> <p>Шыбын жаны тәтті ғой,</p>   | <p><b>Шығармашылық уақыты:</b></p> <p><b>"Ғажайыптар қалашығы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын</p>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <b>әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b>   | деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>                          | Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та. "Бақа"<br>Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | жетілдіру.<br><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b>   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b> |  |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>  |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №24  | Серуен №22   | Серуен №23  | Серуен №21   | Серуен №26                                       |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b>   | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"   | Ата-аналарға тапсырма беру.  | Жоба ұйымдастыру.<br>"Жаңа жылдық көрме".<br>Жаңа жылдық көрмеге шырша жасау. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.   | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 5.12 -9.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>5.12   | Сейсенбі<br>6.12   | Сәрсенбі<br>7.12  | Бейсенбі<br>8.12  | Жұма<br>9.12   |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге</p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b>.</p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|  |   | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   | <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Аулаға қар жауды.</b></p> <p>Мақсат-мідеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен не жақпалау техникасын пысықтау.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Ненің ізі?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Бұл не?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа</p> | <p><b>"Сөйлемді аяқта"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...»,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Көлеңкесін тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Үшінші артық</b></p> <p>Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.</p> <p>- Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік, дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)      | «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)   |   | Қазақ тілі   |
| Таңертеңгі жаттығу                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №8 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |   |   |  |
| Таңғы ас  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                  | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)                                     |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша | 9-30Сауат ашу негіздері<br>"[қ] дыбысы және Ққ әрпін қайталау"<br><br>Мақсат-міндеттер: [қ] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау.<br><br>10-00Қоршаған | 9-30Математика негіздері<br>Туған жеріміз - Қазақстан!<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. | 9-30Сауат ашу негіздері<br>"[е] дыбысы және Ее әрпі"<br><br>Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br><br>10-00Математика негіздері<br>"Туған жеріміз - Қазақстан!" пысықтау<br><br>Мақсат-міндеттер: | 9-30Сауат ашу негіздері<br>"[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау"<br><br>Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту<br><br>09-55Математика негіздері<br>Жаңа жыл - кімнің | 9-30 Сөйлеуді дамыту<br>"Қысқы ертегі" пысықтау.<br><br>Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау. |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>ортамен таныстыру</b></p> <p>Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>Бір, екі.. секіреміз!</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м)</p> | <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қысқы ертегі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көліктердің қыстағы пайдасы</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге баулу.</p> <p><b>10-50Дене</b></p> | <p>балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау.</p> <p>11-05Музыка.</p> | <p>мерекесі?</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шыршалар кескіндерінің биіктігін көз өлшемі және қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруға, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрыш пішіндерді шығаруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>Арқаннан екпінмен қарғу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |           |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|
|   | секіру; асықты дәлдеп лақтыруға үйрету.  | <b>шынықтыру</b><br>Бір, екі.. секіреміз!<br>пысықтау<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды пысықтау. |           |           |           |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |   |           |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |   |           |           |           |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №1  | Серуен №5   | Серуен №3 | Серуен №7 | Серуен №4 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |   |           |           |           |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |           |           |           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |   |           |           |           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ұйқыдан тұру жаттығу №8"   |   |           |           |           |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |           |           |           |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Суретшінің қатесін тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Соқыр теке"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Сыңарын тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Айдапсал".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.</p> | <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Отбасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>«Заттарды салыстыру».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |
|---|---|--|---|---|---|

|                                |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                | тәрбиелеу.   | байлаймыз.   |  |   |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  | "Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | "Сиқырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау.<br>Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет.<br>Мысалы: аң, таң және т.б.. | Әңгіме құрастыру.<br>"Табиғат".<br>Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту.    | Дидактикалық ойын.<br>"Фотоаппарат".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №8  | Серуен №6  | Серуен №5  | Серуен №7   | Серуен №4   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.   | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».  | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.  | «Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. | Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 12.12 -15.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>12.12   | Сейсенбі<br>13.12   | Сәрсенбі<br>14.12  | Бейсенбі<br>15.12  | Жұма<br>16.12 |
|---|---|---|--|--|---------------|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |   |  |  |               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.   |   |  |  |               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.<br/>Ересектерге</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.<br/>Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |               |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |  |   |  |
|  | <p><b>Магниттік мозаика.</b></p> <p><b>"Кірпі."</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мозаика - бұл әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Домино».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді</p> | <p><b>Лото.</b></p> <p><b>"Өсімдіктер, жануарлар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ</p> | <p><b>"Зоологиялық лото».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.</p> <p>Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | моторикасы жетілдіріледі.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)   |   |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №8 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |   |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) «Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттер көру, әңгімелесу.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>"[к] дыбысы және Ққ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br><br><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                    | <b>9-30Математика негіздері</b><br><br>Жаңа жыл қарсанында.<br><br><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br><br>"Қазақстан жалауы"<br><br><b>10-20Қоршаған</b>  | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>"[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу."<br><br><b>10-00Математика негіздері</b><br><br>"Жаңа жыл қарсанында" пысықтау | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>"[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу.<br><br>9-55"Математика негіздері<br><br>Сыйлықтарды қалай |  |

|   |  |  |   |                                    |            |
|---|--|--|---|------------------------------------|------------|
|   | Қазақстанның негізгі байлықтары<br><b>11-00Көркем әдебиет</b><br>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"<br><b>10-30Дене шынықтыру</b><br>Арқаннан тез қарғу   | <b>ортамен таныстыру</b><br>Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері<br><b>10-50Дене шынықтыру</b><br>Бағытты өзгертіп жүру | <b>10-30Көркем әдебиет</b><br>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау.<br><b>11-05Музыка</b> | үлестіреді?<br><b>10-20 Музыка</b> |            |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |  |   |                                    |            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |  |   |                                    |            |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №8  | Серуен №7  | Серуен №10  | Серуен №12                         | Серуен №14 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |   |                                    |            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |   |                                    |            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |   |                                    |            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Үйкыдан тұру жаттығу№8"  |  |   |                                    |            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Гигиеналық дағдылар  |  |   |                                    |            |



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | Дамытушы жаттығу.   | Дидактикалық ойын.   | Дамытушы ойын.  | Дамытушы ойын.  |  |
|   | "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). | "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.                                   | "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.        | "Сынық телефон".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Автобус".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |  |
|   | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Отбасы".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарды нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.                                      | <b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b><br><b>"Табиғи қорық".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Үй құрылысы".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |   |  |

|                         |   |  |   |   |            |
|-------------------------|---|--|---|---|------------|
| Балалармен жеке жұмыс   | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.</p> <p>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,</p> <p>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.</p> <p>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,</p> <p>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.</p> | <p><b>«Суреттер құрастыру».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p> | <p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b></p> <p>Төлеу Шаханов тақпақтары.<br/>"Түлкі".<br/>Жем іздеп жүгіріп,<br/>Аңшыдан тығылып.<br/>Қақпанға жуымай<br/>Жүреді, қуын-ай!</p> |            |
| Серуенге дайындық       | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |  |   |   |            |
| Серуен                  | Серуен №9   | Серуен №11   | Серуен №13  | Серуен №15  | Серуен №10 |
| Балалардың үйіне қайтуы | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.   | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.  | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».   | Жадынама."Балаңызбен қысқы серуенді қалай көңілді және пайдалы етуге болады".   |            |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 19.12 -23.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>19.12  | Сейсенбі<br>20.12  | Сәрсенбі<br>21.12   | Бейсенбі<br>22.12  | Жұма<br>23.12  |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.  |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
|            | <p><b>"Шатаспай есте сақта"</b><br/>үстел үсті ойыны.</p> <p>Барысы.</p> <p>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.</p> <p>Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.</p> <p>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап»<br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Пазл"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін,</p> <p>логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| Таңертенгі | Таңертеңгі жаттығу кешені №9 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |  |  |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| жаттығу   |   |   |   |   |   |
| Таңғы ас  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                  | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)  |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[i] дыбысы және Іі әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [i] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Шырша неге жасыл?</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Сыйлықтар әзірлейік.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[к] дыбысы және Кк әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Кел, жаттайық. А.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Саны он екі айлар тізбегі</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.</p> <p><b>10-00Сурет салу</b></p> <p>Аяздың қырау оюлары</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген,</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>Биікке секіріп шығу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> | <p>ойларын дамыту..</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көрікті шырша</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>Биікке секіріп шығуды пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.</p> | <p>Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p>білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>5 метр қашықтықтан допты жерге соғу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )   |  |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )  |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №10   | Серуен №13   | Серуен №11   | Серуен №15  | Серуен №17  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> ) |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №9"   |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Бұл қай мезгілде болады?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Жылы сөздер қобдишасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Адасқан сандар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған |

|                              |  |   |  |  |   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
|                              | <p><b>"Киім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> | <p>елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жемістер мен көгөністер" дүкені.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Сұлулық салоны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> | <p>санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Цирк".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |   |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b></p>  |   |  |  |   |



| Серуен                         | Серуен №11   | Серуен №14  | Серуен №12                                       | Серуен №15   | Серуен №13  |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <p>Кеңес:</p> <p>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".</p> | <p>Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».</p> | <p>«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.</p> | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».</p> | <p>Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.</p> |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы, 26.12 -30.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>26.12   | Сейсенбі<br>27.12  | Сәрсенбі<br>28.12   | Бейсенбі<br>29.12  | Жұма<br>30.12   |
|---|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |  |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  |  |
|  | <p>«Таныс пішіндер доминосы».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары</p> <p><b>Еркін ойын: "Мысық пен тышқан". (дене</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны "Лото".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.</p> <p>Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.</p> | <p><b>Фотосуреттер қарастыру.</b></p> <p><b>«Жаңа жыл мейрамы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>«Шаршы құрастыр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.</p> <p>Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын: "Тыйым салынған қозғалыстар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада -педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру.</p> <p>Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.</p> <p>Мысықай аппақ қарасак,<br/>Құйрығы сұр, тамаша-ақ,<br/>Жебедей-ақ ұшады,<br/>Көзін жаймен қысады.<br/>Тырнақтарын үндемей,<br/>Ашқан кезде инедей,<br/>Тышқандардың тықырын,<br/>Мысықай естісе ақырын,<br/>Аңдып аулап алады,<br/>Мысықай біздің жарады.</p> <p>«Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала</p> | <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Тақия тастамақ"</b><br/><b>ұлттық ойыны.</b><br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.</p> <p>Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады.</p> <p>Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе</p> |  | <p>Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.</p> <p>Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойын осылайша қайталана береді.   | жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.<br><br>Ойын ережесі:<br>Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. |  |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Таңертенгі жаттығу кешені №9 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Шырша туралы әңгіме құрастыру"</b> .<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b> |   |  |  |  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[Ү] дыбысы және Үү әрпі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [Ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ақша қарды бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Екі аяз» ертегісін</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту "Шырша"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ғажайып сыйлықтар</p> <p>Мақсат-міндеттер: кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.</p> <p><b>10-50Дене</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[и] дыбысы және Ии әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Жыл мезгілдері" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[и] дыбысы және Ии әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Судың көлемін өлшеу амалдары</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Шырша" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін пысықтау</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Екі тобық арасына доп қысып алып жүру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

|                                 |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                 | <p>мазмұндау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>Кезек-кезек допты жерге соғу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету.</p> | <p><b>шынықтыру</b></p> <p>Допты жерге соғу ойындары</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әр қадам сайын допты артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету.</p> |  |  |  |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>       | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b>)</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына</p>   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №19  | Серуен №16  | Серуен №18   | Серуен №20   | Серуен №21  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |   |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |  |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.   |   |  |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №9"  |   |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Ғажайып дорба".<br>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Цирк".<br>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар   | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қимылдар тізбегі".<br>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Ұшақпен сапар".<br>Максат-міндеттер. | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br>Максат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Көлік жөндеу шеберханасы".<br>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Кітапхана".<br>Максат-міндеттер. |



|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | тәрбиелеу.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>"Супермаркет".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. | Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. | ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.</b><br><br>Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  | <b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін  | <b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br><br>1) Пеш үстінде бес мысық,<br><br>Пеш ішінде бес мысық<br><br>Бес күзетші ... бес пысық.   | <b>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда          | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"Қыс мезгілінде не болады?"</b><br><br>Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. |

|                                |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                |  | білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.                               | 2) Үш кіші ішік піштім,<br>Бес кіші ішік піштім<br>Неше кіші ішік піштім?<br>3) Ұшып кетті үш құс,<br>Ұшып келді ұшқыш. | қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №18   | Серуен №15  | Серуен №19  | Серуен №20  | Серуен №17   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Баланың тәрбиесі жайында сауалнама.  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз."  | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.  | Сауалнама: "Балаңызды үй жұмыстарына шақырасыз ба?". |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Қаңтар айы, 04.01 -06.01 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі<br>04.01   | Бейсенбі<br>05.01   | Жұма<br>06.01   |
|---|--|----------|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |   |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.  |          |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) |  |          | <p><b>"Еңбекке баулу"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру.</p>   | <p><b>"Еңбекке баулу"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту.</p>                     | <p><b>"Еңбекке баулу"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.</p> |
|   |  |          | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе</p> | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p><b>"Суреттерді салыстырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагог балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны "Лото".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай</p>                     |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.<br><br><b>(дене шынықтыру)</b> | ұсынады.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</b><br><br><b>Қазақ тілі</b>  | қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br><br><b>Қазақ тілі</b>  |
|  |   |  |  |  |   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                    | Таңертенгі жаттығу кешені №10 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> |   |  | <b>9-30Сауат ашу негіздері-</b><br>сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;<br><br>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;                              | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br><br>балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі | <b>9-30Сөйлеуді дамыту-</b><br>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;<br><br>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту:</b> әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді</p> | <p>материалдарды таңдау;</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p><b>10-20музыка</b></p> | <p>айтуға үйрету;</p> <p><b>10-00Сурет</b></p> <p>өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>11-10 денешынықтыру</b></p> <p>балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |           |  |   |   |
|---|--|-----------|--|---|---|
|   |  |           | дамыту;<br><b>11-05</b> музыка         |   | өмір салты<br>дағдыларын дамыту;        |
| <b>2- таңғы ас</b>  | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |           |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |           |  |   |   |
| <b>Серуен</b>   | Серуен №1  | Серуен №6 | Серуен №4                              | Серуен №3   | Серуен №4                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |           |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>   | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |           |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |           |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                     | Ұйқыдан тұру жаттығу № 10 "  |           |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |           |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b> |  |           | <b>Шығармашылық дидактикалық ойын.</b> | <b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.</b> | <b>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.</b> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> |  |  | <p>"Аңдарға қысқы үйшік".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кеңейту; аңдарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру; ормандағы аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>         "Қоян түріп құлағын" саусақ жаттығуы.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br/>         Барысы:<br/>         - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br/>         Балалар суреттерді тез қойып шығады.</p>          | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>  |  |  | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>  | <p><b>"Қар" тақпағын айтқызу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br/>         "Қар" (Тілеген Шопаев)<br/>         Жауды міне, қар аппақ,<br/>         Айналаның бәрі аппақ.<br/>         Жасырыпты жолдарды:<br/>         Тегістепті орларды.<br/>         Үстін жауып көлдердің,<br/>         Бетін бүркеп белдердің.</p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>    |

|                                |  |           |  |  |  |
|--------------------------------|--|-----------|--|--|--|
|                                |  |           |  | Жастық етіп тауды асқак<br>Жантайыпты жамбастап.<br>Жантайыпты жамбастап.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |           |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №5  | Серуен №3 | Серуен №4  | Серуен №6  | Серуен №8  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> |  |           | Психолог кеңесі.<br>"Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары".<br>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                    | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, 09.01 -13.01 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>09.01   | Сейсенбі<br>10.01  | Сәрсенбі<br>11.01   | Бейсенбі<br>12.01   | Жұма<br>13.01  |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b></p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>   |   |  |
|   | <p><b>Дамытушы лото.</b></p> <p>"Геометриялық фигуралар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.</p>   | <p><b>"Пазл".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> | <p><b>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> | <p><b>"Құрылыс ойындары "Робот".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>«Мозаика».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> |
|   |   |  |  |   |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №10 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Табиғат досы»</b></p> <p>Қоршаған өмір әлемі,<br/>Не деген көркем, әдемі!<br/>Сол сұлулықты сақтайық,<br/>Мадақтайық, мақтайық!<br/>Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.<br/>Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.</p> |  |  |   |  |

|  | <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[й] дыбысы және Йй әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қонаққа келген Аққала"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Сиқырлы су"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қысқы көрініс"</p> <p>Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Сиқырлы су" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Жануарлардың жұпты мен үштік топтары</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қысқы көріністі қайталау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Аққала"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>Доппен жаттығулар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып</p> |

|                          |  |   |   |           |   |
|--------------------------|--|---|---|-----------|---|
|                          | <p>бойынша әңгімелесу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.</p> | <p>білімдерін кеңейту.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Ақ ұлпа қар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету.</p> | <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |           | <p>секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )   |   |   |           |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )  |   |   |           |   |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №5  | Серуен №3   | Серуен №1   | Серуен №4 | Серуен №2   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.   |   |   |           |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |  |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №10"  |  |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Қарама-қарсы сөздер"<br>(Заттың орналасу орны)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Спорттық жаттығу залы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Спорттық жаттығу залы | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Аурухана".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не, қалай естіледі?"<br>(табиғат құбылыстары).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Кұралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не жасырынғанын айт".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Кітапхана".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"От, су, аспан, жер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Ойыншықтар" дүкені".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді |

|                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
|                              | туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  | мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.   | таңбалауыштары.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Киімдер" дүкені.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. |   | игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br><br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,<br><br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br><br>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.<br><br>Ақ сүт, айран, қант та аппақ.<br><br><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> | <b>"Ненің құйрығы?"</b><br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді.<br>Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, | <b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b><br><br>Үстел үсті ойыны арқылы ойналады.<br>Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br><b>(танымдық дағдылар)</b>  | <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b><br><br>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br><br><b>(сурет салу)</b> | <b>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр"</b><br><b>дамытушы ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;<br>кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                                |  |   |                                      |                                       |  |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                |  | <p>түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?</p> <p>"Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b></p> |                                      |                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |                                      |                                       |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №6  | Серуен №4   | Серуен №2                            | Серуен №3                             | Серуен №1  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.   | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». | Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, 16.01 -20.01 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>16.01   | Сейсенбі<br>17.01  | Сәрсенбі<br>18.01  | Бейсенбі<br>19.01  | Жұма<br>20.01   |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <p><b>«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:</b></p> <p>Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>   | <p><b>"Домино"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуын</b><br/>айтқызу.</p> <p>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br/>Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Құстар" (аңдар, балықтар)</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/><b>"Құстардың көлеңкесі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
|   |   |   |   |  |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №11 ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )   |   |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Жабайы аңдар».</p> <p>Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> |   |   |  |   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[Ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қардың қасиеттері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қолғап» украин халық ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[Г] дыбысы және Гг әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[Г] дыбысы және Гг әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.</p> <p><b>10-00Құрастыру</b></p> <p>"Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Еңбектеу жаттығулары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен</p> |
|---|--|---|--|---|--|

|                          |  |   |   |            |   |
|--------------------------|--|---|---|------------|---|
|                          | <p>отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Доппен эстафеталар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.</p>   | <p>қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> | <p>мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |            | <p>үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |   |   |            |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |   |   |            |   |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №12   | Серуен №14  | Серуен №10  | Серуен №16 | Серуен №11  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |   |   |            |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |   |            |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |   |   |            |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйқыдан тұру жаттығу №11"   |   |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>"Құстар қалай үн қатады?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Театр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы,</p> | <p><b>Жас зерттеуші</b></p> <p>"Қыстайтын құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру.</p> <p><b>"Құстар" (андар, балықтар)</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене</b></p> | <p><b>"Ұшты-ұшты"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.</p> <p>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Торғайлар мен мысық"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>"Зообакқа орналастыр"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін</p> | <p><b>"Бұл қандай құс?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.</p> <p>Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық"</b><br/>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген</p> |

|                                     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     | <p>капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |   | <p>көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   | <p>қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды <b>(дене шынықтыру)</b></p>   | <p><b>"Артығын тап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)</b></p>  | <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p><b>"Суреттерді салыстырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>"Бұл қашан болады?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету..<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет,</b></p> | <p><b>"Лабиринт"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |

|                                |  |                                      |   |  |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|
|                                |  |                                      |   | зерттеу іс-әрекеті)                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |                                      |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №16   | Серуен №14                           | Серуен №18  | Серуен №13   | Серуен №15   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы, 23.01 -27.01 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>23.01   | Сейсенбі<br>24.01  | Сәрсенбі<br>25.01  | Бейсенбі<br>26.01  | Жұма<br>27.01   |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>                     | <p><b>"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №11 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |   |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |   |  |  |   |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ң] дыбысы және ң әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қандай аңдар қыста ұйықтайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Т. Тойбазарұлы</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Жемшашардағы құстар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жабайы аңдарды санайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі,</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ң] дыбысы және ң әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Жемшашардағы құстар" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ө] дыбысы және Өө әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; "&gt;", "&lt;" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>10-00Сурет салу</b></p> <p>"Жылы жақта мекендейтін жануарлар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кедергілерді асу жаттығулары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру;</p> |
|---|---|---|--|--|--|

|                                 |  |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                 | <p>«Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.</p> | <p>олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |  | <p>жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету.</p> |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>       | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>  |  |   |  |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Серуен  | Серуен №26   | Серуен №28  | Серуен №24  | Серуен №27  | Серуен №25  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешуне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |   |   |   |   |
| Түскі ас  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |   |   |   |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | Ұйқыдан тұру жаттығу №11"  |   |   |   |   |
| Бесін ас  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>(дене шынықтыру)<br><br>Театрландырылған қойылым.<br><br>"Түлкі мен тырна"  | Дамытушы жаттығу.<br><br>"Шапшандар сайысы".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Театрландырылған қойылым.<br><br>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.<br><br>Мақсат-міндеттері. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Адасқан сандар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>(танымдық іс-әрекет, | Дидактикалық ойын.<br><br>"Не, қайда мекендейді?"<br><br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.<br><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. | Дидактикалық ойын.<br><br>"Суреттің тізбектегі орнын тап".<br><br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br><br>"Цирк".<br><br>Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     | <p><b>ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Зообақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Балаларға дайын</p>                                  | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бұзауым-ау, бұзауым!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып,</p>                    | <p><b>"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі</p>   | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тиіннің қысқа дайындығы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу,</p>  | <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>"Суреттерді салыстырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше</p>  |

|                                |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                | лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b>  | қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №24   | Серуен №22   | Серуен №27   | Серуен №29   | Серуен №25  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.   | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   | Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».  | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар-ақпан айы, 30.01 -03.02 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>30.01  | Сейсенбі<br>31.01  | Сәрсенбі<br>01.02  | Бейсенбі<br>02.02   | Жұма<br>03.02  |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p><b>Үстел үсті ойын.</b></p> <p><b>"Ботаникалық лото"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>   | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Лото. Туған жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жер, су, ауа, от"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
|   |   |   |  |   |   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №12 ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )   |   |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.</p>   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</b>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.</p> |   |  |   |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Бөлме өсімдіктері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып "&gt;", "&lt;" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Үй құстары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жол ережелері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[з] дыбысы және Зз әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Заттардың салмақтарын салыстырайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.</p> <p><b>09-55Математика негіздері</b></p> <p>"Балықтың салмағын өлшеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Үй құстары" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Жол реттеушіге көрсетейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға</p> |
|---|--|--|---|---|---|



|                          |   |   |           |           |  |
|--------------------------|---|---|-----------|-----------|--|
|                          | <p>ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кедергілерді өту эстафеталары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.</p>  | <p>ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кедергі заттар арасымен допты домалату".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.</p> |           |           | <p>иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>  |   |           |           |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |           |           |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №1   | Серуен №6   | Серуен №4 | Серуен №3 | Серуен №4  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |   |           |           |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды</p> |   |           |           |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   |  |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №12 "   |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Ғажайып дорба".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау;<br/>байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Дәріхана".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. Жас зерттеуші</b><br/>"Менің мысығым"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру;<br/>мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Тергеушілер".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>Шарты.<br/>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Не артық?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Азық-түлік" дүкені.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Мен кімін? Мен немін?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойыншықтар</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"От, су, аспан, жер".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Жанармай бекеті".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай</p> |

|                                     |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                     | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>   | <p>кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>   | <p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p>   | <p>жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p>   | <p>құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p>  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Теңіз асты тұрғындары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Сандар".</b></p> <p>Міндеттері.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақылды қоян"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаулігін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаулігінің үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Құстар" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p><b>(таным іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |  |   |   |

| Серуен                         | Серуен №5                          | Серуен №3  | Серуен №4                            | Серуен №6   | Серуен №8                               |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, 06.02 -10.02 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>06.02  | Сейсенбі<br>07.02   | Сәрсенбі<br>08.02   | Бейсенбі<br>09.02  | Жұма<br>10.02   |
|---|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |   |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды</p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>  | <p>көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>   |   |   |
|  | <p><b>Санамақ.</b></p> <p>Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды:<br/>Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі -жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу.</b></p> <p><b>«Не істейді?»</b></p> <p>Педагог балаларды жұптарға бөледі.<br/>Педагог:<br/>- Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді.<br/>- Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар.<br/>- Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды.<br/>- Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.<br/>- Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)<br/>- Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)<br/>- Шаштараз болса, онда не істеу керек?</p> | <p><b>Жаттығулар</b></p> <p>Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br/><b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Диалогтар ойыны.</b></p> <p><b>"Мамандықтар туралы жұмбақтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Барысы.</p> <p>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>(Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсындар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты;</li> <li>- шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарак;</li> <li>- аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей.</li> <li>- мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> |  |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №12 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?»</p> <p><b>(қарым-қатынас)</b> Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас)</b></p>  |   |  |  |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ә] дыбысы және Ә әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Мамандықтар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Кішкентай зерттеушілер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ж] дыбысы және Жж әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Цирк қызметкерлері"</p> <p>Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету.</p> |
|---|--|--|--|---|--|



|                          |   |  |                    |           |           |
|--------------------------|---|--|--------------------|-----------|-----------|
|                          | <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету.</p>  | <p>отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.түсіндіру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту.</p> | <b>11-05Музыка</b> |           |           |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |  |                    |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |  |                    |           |           |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №5   | Серуен №3  | Серуен №1          | Серуен №4 | Серуен №2 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )   |  |                    |           |           |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b>  |  |                    |           |           |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкыдан тұру жаттығу №12"   |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Жылы сөздер қобдишасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                        | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Сөздер тізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құрылысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ұй құрылысына қатысатын</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Бұл қай мезгілде болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Киім тігу шеберханасы".</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Сұлулық салоны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Мектеп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Аспазхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|                         |  |   |  |   |   |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс   | Шекербек Садыханов. "Құрылысшы".<br>Қолда темір қалағы,<br>Саздан сарай қалады.<br>Алматыдан аумайтын,<br>Әсем қала салады.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Аспаз боламын"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | "Зейінді бол" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Қысқы ағаш"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Капитанның кемедегі саяхаты"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңіз суретін салуға үйрету; кемеңіз пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> |
| Серуенге дайындық       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |  |   |   |
| Серуен                  | Серуен №6  | Серуен №4   | Серуен №2  | Серуен №3   | Серуен №1   |
| Балалардың үйіне қайтуы | Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»   | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.   | Кеңес."Саусақ жаттығулары".Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.   | Психолог кеңесі.<br>"Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"   | "Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, 13.02 -17.02 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>13.02  | Сейсенбі<br>14.02  | Сәрсенбі<br>15.02   | Бейсенбі<br>16.02  | Жұма<br>17.02  |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.  |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|            |  |   |  |   |  |
|------------|--|---|--|---|--|
|            | <p><b>"Шатаспай есте сақта"</b><br/>үстел үсті ойыны.</p> <p>Барысы.</p> <p>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.</p> <p>Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.</p> <p>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Пазл"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін,</p> <p>логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| Таңертенгі | Таңертеңгі жаттығу кешені №13 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)   |   |  |   |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>жаттығу</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[i] дыбысы және Іі әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [i] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Шырша неге жасыл?</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>Сыйлықтар әзірлейік.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[к] дыбысы және Кк әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Кел, жаттайық. А.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>Саны он екі айлар тізбегі</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.</p> <p><b>10-00Сурет салу</b></p> <p>Аяздың қырау оюлары</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген,</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>Биікке секіріп шығу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> | <p>ойларын дамыту..</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көрікті шырша</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>Биікке секіріп шығуды пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.</p> | <p>Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p>білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>5 метр қашықтықтан допты жерге соғу</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету.</p> |
|--|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |  |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №10   | Серуен №13   | Серуен №11   | Серуен №15  | Серуен №17  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №13"  |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Бұл қай мезгілде болады?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не артық?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Жылы сөздер қобдишасы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Адасқан сандар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған |

|                                     |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                     | <p><b>"Киім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> | <p>елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жемістер мен көгөністер" дүкені.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Сұлулық салоны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> | <p>санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Цирк".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p><b>«Музыкалық аспаптарда қалай</b></p>  | <p>Жарқырап тұр күніміз</p> <p>Жайқалсын жас гүліміз,</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).</b></p> <p>Балаларды айныладағы</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".</b></p> <p>Балалардың фонематикалық</p>   | <p><b>«Өліппе-лотосы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте</p>  |

|                                |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                | <p><b>ойнайды?»</b></p> <p>Күмбір-күмбір - домбыра,<br/>Шертеміз біз қуана.</p> <p>Сыңғыр-сыңғыр - дутарда,<br/>Шертеміз біз қуана.</p> <p>Тын -тын -тын - балалайка,<br/>Қуаныш сыйлар балақайға.</p> <p>Уілдейді сырнай,<br/>Келіп тартшы балақай.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Бақта бұлбұл сайрасын.</p> <p>Сәнді көктем нұрымен</p> <p>Наурыз тойы - жырымен</p> <p>Көңіл гүлдей жайнасын.</p> <p>(Ә. Табылдиев)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p>есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №11  | Серуен №14  | Серуен №12  | Серуен №15  | Серуен №13   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | <p>Кенес:</p> <p>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".</p>  | <p>Кенес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».</p>   | <p>«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.</p>  | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».</p>  | <p>Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу.</p>  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, 20.02 -24.02 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>20.02  | Сейсенбі<br>21.02  | Сәрсенбі<br>22.02   | Бейсенбі<br>23.02   | Жұма<br>24.02  |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|   | Үстел үсті ойын.   | "Үйдегі жиһаздар"  | "Ұқсайды –  | "Біздің көмекшілеріміз  | Санамақ  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>"Жартысын тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету.</p> <p>Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>  | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>кім?" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                   | <p>Таңертенгі жаттығу кешені №13 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>   |   |  |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>    |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау.<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте"</b> дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> |   |  |   |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Қол не үшін керек?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>09-55Тіл дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Футбол көруге барғанда"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Қол не үшін керек?" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[п] дыбысы және Пп әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>9-55 Математика негіздері</b></p> <p>"Футбол көруге барғанда" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p><b>10-00Құрастыру</b></p> <p>"Біз көмекшіміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қалай өрмелей аласындар?" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге</p> |
|---|---|---|--|--|---|

|                          |   |   |   |            |                |
|--------------------------|---|---|---|------------|----------------|
|                          | <p>бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.</p>   | <p>электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.</p> <p><b>10-50 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қалай өрмелей аласыңдар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.</p> | <p>адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>11-05 Музыка</b></p> |            | <p>үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>  |   |   |            |                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |   |            |                |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №26  | Серуен №28  | Серуен №24  | Серуен №27 | Серуен №25     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |   |   |            |                |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |   |            |                |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |  |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкідан тұру жаттығу №13"  |  |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Жақсы - жаман".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Кемемен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кемемен</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Не жоқ?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Көлік жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-</p> |



|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     | <p><b>"Балабақша".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Автобус".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын</b></p>  | <p><b>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.</b></p>  | <p>Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу.</p>  | <p><b>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.</b></p>   | <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p>   |

|                                |   |  |                                      |  |  |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
|                                | <p><b>ойын.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері.</p> <p>Бірдей суреттерді іздеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>       | <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>  |  |                                      |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №24  | Серуен №22   | Серуен №7                            | Серуен №2  | Серуен №25   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.  | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»   | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.  | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.   |

Тексерді әдіскер:  Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы, 27.02 -03.03 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>27.02  | Сейсенбі<br>28.02  | Сәрсенбі<br>01.03   | Бейсенбі<br>02.03   | Жұма<br>03.03  |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|                                  |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                  | <p><b>Үстел үсті ойын.</b></p> <p><b>"Жартысын тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету.</p> <p>Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>  | <p><b>"Үйдегі жиһаздар"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.</p> <p>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Санамақ</b></p> <p>Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p> | <p>Таңертеңгі жаттығу кешені №14 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>  |   |   |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |   |  |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Жаңылтпаштарды қайталау.</b><br>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Тұрмыстық техника"</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Футбол көруге барғанда"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Қол не үшін керек?" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгімені</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[п] дыбысы және Пп әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>09-55Математика негіздері</b></p> <p>"Футбол көруге барғанда" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.</p> <p><b>10-00Құрастыру</b></p> <p>"Біз көмекшіміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның</p> |

|                          |   |   |  |            |                                       |
|--------------------------|---|---|--|------------|---------------------------------------|
|                          | <p>"Қол не үшін керек?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қалай өрмелей аласыңдар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.</p> | <p>мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |            | <p>астынан еңбектеп өтуге үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>  |   |  |            |                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |  |            |                                       |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №22  | Серуен №26  | Серуен №28   | Серуен №23 | Серуен №27                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |   |  |            |                                       |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b>  |   |  |            |                                       |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну</p> |   |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкыдан тұру жаттығу №14 "   |   |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |   |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дамытушы жаттығу.</b>   | <b>Дидактикалық ойын.</b>   | <b>Дамытушы жаттығу.</b>   | <b>Дидактикалық ойын.</b>  | <b>Дамытушы ойын.</b>  |
|  | <p>"Не жоқ?"</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Балабақша".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балалардың</p>   | <p>"Жақсы - жаман".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-</b></p> | <p>"Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшандығын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірің".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа кеңейту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Көлік жөндеу</p> | <p>"Сынық телефон".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Максат-міндеттер.<br/> Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Автобус".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
|---|---|--|---|---|



|                                |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                |  | <b>әрекеті)</b>  |  |  |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | <b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b><br><br>Дидактикалық міндеті.<br><br>Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.</b><br><br>Дидактикалық міндеті.<br><br>Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу.<br><br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b><br><br><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b><br><br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады.<br><br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №25   | Серуен №21   | Серуен №20   | Серуен №17   | Серуен №26  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.   | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»   | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                 | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.  | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, 6.03 -10.03.12 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>6.03   | Сейсенбі<br>7.03  | Сәрсенбі<br>8.03 | Бейсенбі<br>9.03  | Жұма<br>10.03   |
|---|--|---|------------------|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |   |                  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.  |   |                  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге</p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне</p> |                  | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|                           |   |  |  |   |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
|                           | тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>   | сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>  |  |   |  |
|                           | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Армысын, наурыз!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.  | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Затпен жаттығу жасау икемі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету. |  | <b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b><br>"[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.<br><b>Қазақ тілі</b> | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)"<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.<br><b>Қазақ тілі</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгі жаттығу кешені №14 ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )   |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br><i>Көркем сөз</i> |  |  |   |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | М. Жаманбадиев "Екі қол".   |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Наурыз тойын бастайық,<br>Жақсы тілек айтайық.<br>Дастархандар жайылсын,<br>Қуанышты той болсын.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b>                        |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[h] дыбысы және Hh әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.<br><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Көктемде табиғат оянады"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін | <b>9-30Математика негіздері</b><br>"Күн мен түн теңелетін күн"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br><b>9-55Сөйлеуді дамыту</b><br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл |  | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br>"[я] дыбысы және Яя әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.<br><b>09-55Математика негіздері</b><br>"Армысын, науырыз!"<br>(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".<br>(қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.<br><b>10-00Жапсыру</b><br>"Қарлығаш - біздің досымыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>нақтылау және жүйелеу.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Өз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру.</p> <p>Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету.</p> | <p>байлықтарын жетілдіру.</p> <p>Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Сиқырлы су"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Атпен жорғалау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аттың басын ұстап жорғалап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып</p> |  | <p>меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жаттығуға затты таңдаймын"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |           |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|
|  |  | жүруге үйрету.  |           |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |   |           |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |   |           |  |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №1  | Серуен №5   | Серуен №3 | Серуен №7  | Серуен №4  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |   |           |  |  |
| <b>Түскі ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. |   |           |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |           |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкыдан тұру жаттығу №14"  |   |           |  |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |   |           |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Не, қалай естіледі?"<br>(табиғат құбылыстары).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар  | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттер. |           | <b>Логикалық ойын.</b><br>"Келешекте неге айналады?"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Сөздер тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Киімдер" дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне</p> | <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа</p> |  | <p>қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Заттық суреттер немесе мнемокартчалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жедел жәрдем".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын.</b></p> <p><b>Сиқырлы таяқ</b></p> <p>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                                     |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                     | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  | <p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>                 | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Автобус".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Бала тілін дамыту.</b><br/>Жаңылтпаштар айтқызу.</p>  | <p><b>Жұмбақтарды шешу.</b> (ел аузынан)<br/>Ақ сандығым ашылды,<br/>Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Асты тас, үсті тас,<br/>Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</p>  |  | <p><b>Балалардың тілін дамыту</b><br/>Мақал мәтелдер</p> | <p><b>Жұмбақтарды шешу.</b> (ел аузынан)<br/>Кішкене ғана бойы бар<br/>Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа)</p> <p>Аяғы жоқ жүреді,<br/>Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)</p>   |



|                                |  |   |           |   |  |
|--------------------------------|--|---|-----------|---|--|
|                                |  | Жабықта жарты нан. (Ай)<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |           |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |           |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №8  | Серуен №6   | Серуен №5 | Серуен №7   | Серуен №4  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Балалардың суреттерінен көрме.<br><br>«Анашым! Мен сізді жақсы көремін!»<br><br>«8-наурыз Аналар мерекесі».  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                  |           | Кеңес.<br><br>"5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы". | «Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, 13.03 -17.03 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>13.03   | Сейсенбі<br>14.03   | Сәрсенбі<br>15.03  | Бейсенбі<br>16.03  | Жұма<br>17.03   |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.   |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.<br/>Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b></p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу.<br/>Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | <p>Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>  | <b>әрекеті)</b>   |  |   |
|  | <p><b>Үстел үсті ойыны</b></p> <p><b>«Мозаика»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер муляждары, қоржын.</p> <p>Ойынның шарты: әртүрлі жемістер</p> | <p><b>Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. «Азық-түліктер».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары.</p> <p>Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдап алып, неден дайындалғанын (ұн,</p> | <p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b></p> <p>Тақырыбы: "Күшік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Артық затты тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>немесе көгөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады.</p> <p>Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдын ала дайындайды:</p> <p>– сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр;</p> <p>– ет тағамдары - шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет;</p> <p>– ұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.</p> <p>Гопта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  | әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)   |   |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                    | Таңертенгі жаттығу кешені №15 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.   |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <b>Ұлттық ойын. Киіз үй</b><br>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.  |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлізуге, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қазақ ұлттық аспаптары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Сарқытты тарату"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемді заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.</p> <p><b>09-55 Сөйлеуді дамыту</b> "Наурыз мерекесі құтты болсын!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Алдар көсе қонаққа келгенде"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді,</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Кілем"</p> <p>Мақсаты: Түрлі – түсті қағазды бөктей отырып қошқар мүйіз тік тортбұрышты ортасынан қыю, бұрышқа қарай оюды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жүгіріп келіп жоғары</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>білу қабілеттерін пысықтау.</p> <p><b>11-00 Көркем әдебиет</b></p> <p>"Бесік жыры"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.</p> <p><b>10-30 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.</p> | <p>айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>"наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.</p> <p><b>10-20 Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Шеберханаға саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.</p> <p><b>10-50 Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жүгіріп келіп жоғары секіру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып,</p> | <p>айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p><b>10-30 Көркем әдебиет</b></p> <p>"Бесік жыры" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.</p> <p><b>11-05 Музыка</b></p> | <p>негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p><b>10-20 Музыка</b></p> | <p>секіру" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | жүруге үйрету.  |  |   |  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |   |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №8  | Серуен №7   | Серуен №10   | Серуен №12  | Серуен №14   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |   |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.  |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №15"  |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | Сөздік жаттығу.<br>"Жаңа сөзді құрастырайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой  | "Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру.<br><br><b>(дене шынықтыру)</b> | <b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b><br>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су | <b>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".</b><br>Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, | <b>Ұлттық ойын. Бес тас</b><br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық |

|                                     |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                     | <p>шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын." Аурухана" .</b>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>(сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын." Азық-түлік" дүкені.</b>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p><b>"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.</b></p> <p>Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»</b></p>  | <p>Жарқырап тұр күніміз</p> <p>Жайқалсын жас гүліміз,</p>  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).</b></p>   | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы</b></p>  | <p><b>«Әліппе-лотосы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>  |



|                                    |  |   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                    | <p>Күмбір-күмбір - домбыра,<br/>Шертеміз біз қуана.</p> <p>Сыңғыр-сыңғыр - дутарда,<br/>Шертеміз біз қуана.</p> <p>Тын -тын -тын - балалайка,<br/>Қуаныш сыйлар балақайға.</p> <p>Үілдейді сырнай,<br/>Келіп тартшы балақай.</p> <p>Құбылады қобыз<br/>Біз ойнамай қоймаймыз.<br/>Балалар бір рет айтып<br/>болғаннан кейін, аталған<br/>аспапта ойнауды қимылмен<br/>көрсетулеріне болады.<br/>Үшінші рет айтылуы мен<br/>қимылы бірге жасалады.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b></p> | <p>Бақта бұлбұл сайрасын.</p> <p>Сәнді көктем нұрымен</p> <p>Наурыз тойы - жырымен</p> <p>Көңіл гүлдей жайнасын.</p> <p>(Ә. Табылдиев)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларды айналадағы<br/>адамдар, заттар мен<br/>құбылыстардың<br/>қасиеттері туралы<br/>білімдерін тереңдету,<br/>тиянақтау; ой<br/>шапшаңдығына, есте<br/>сақтау, елестету<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>сөздік қорды байыту;<br/>эрудиция қабілеттеріне<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>орнын тап".</b></p> <p>Балалардың<br/>фонематикалық есту<br/>қабілеттерін, зейін,<br/>ойлау, елестету<br/>қабілеттерін арттыру;<br/>кез келген сөздің<br/>дыбыстық құрамы<br/>кестесіне қарап,<br/>аталған дыбыстың<br/>орнын табуға<br/>жаттықтыру; сөздік<br/>қорды байыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b></p> | <p>Өткен<br/>дыбыстарды<br/>қайталата<br/>отырып, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>арттыру. Сөз,<br/>сөйлем құрауға<br/>дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p><b>(қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>       | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>                      | Серуен №9  | Серуен №11  | Серуен №13  | Серуен №15  | Серуен №10   |
| <b>Балалардың үйіне<br/>қайтуы</b> | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.   | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.   | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, 20.03 -24.03 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>20.03   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>24.03   |
|---|---|----------|----------|----------|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |          |          |          |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  |          |          |          |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p>"Кітап бұрышындағы еңбек".</p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> |          |          |          | <p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> |
|   | <p>"Қоржыңды безендірейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның",</p>   |          |          |          | <p>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>   |  |  |  | <p>жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №15 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.   |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30 Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[р-л] дыбысы және Р-Л әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".</p> <p>Мақсаты: дыбыстарды қаталай отырып сөз тіркестерін табу</p>   |  |  |  | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Ұлтық музыкалық аспаптар"</p> <p>Мақсаты: Қазақ ұлттық аспаптармен танысу, тілдерін дамыта отырып музыка аспаптарды.</p>             |

|                           |   |  |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
|                           | <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Зергелік бұым</p> <p>Мақсаты: Балаларды зергелік бұйымдармен таныстыру, ою өрнектелген бұйымдардың басқа бұйымдарын ажырату</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>Қазақ ұлтық ертегісі «Тырна мен түлкі» (мазмұны бойынша әңгімелеу)"</p> <p>Мақсаты: Ертедегі кейіпкерлермен танысу</p> <p>Балалар жабайы жануарлардың қалай мекендейтінің айту</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>Биіктен затқа дейін секіру 25см</p> <p>Мақсаты: затқа диін секіруге үйрету, дене қалпын дұрыс ұстау</p> |  |  |  | <p><b>10-00Сурет</b></p> <p>"Түйе"</p> <p>Мақсаты: балаларды дайын толқын пішінді қағаздар арқылы түйе бейнесін құрастырып, графарет арөылы бейнеленген дайындамалардан, түйені салуға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>Бау арқылы допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтере отырып гимнастика тақтай дың үстімен допты ділде шіптің арасынан лақтыру үйрету.</p> |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p> | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p>  |  |  |  |   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>   | Серуен №24  |  |  |  | Серуен №21  |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br><br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br><br><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i><br><br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |  |  |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |  |  |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | Үйқыдан тұру жаттығу №15"   |  |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | Дамытушы жаттығу.<br><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"   |  |  |  | Дамытушы ойын.<br><br>"Қимылдар тізбегі".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды белгілі |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Киім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау</p> |  |  |  | <p>қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Туған күн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|                                |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                | <p>қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>   |  |  |  | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | <p>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>   |  |  |  | <p>Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p><b>(сөйледі дамыту және көркем әдебиет)</b></p>            |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №7  |  |  |  | Серуен №4   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».   |  |  |  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы, 27.03 -31.03 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>27.03   | Сейсенбі<br>28.03   | Сәрсенбі<br>29.03  | Бейсенбі<br>30.03  | Жұма<br>31.03   |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|   | «Игі істер қоржыны»<br>Түрлі-түсті қағаздан   | "Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат"   | "Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.   | Жас зерттеуші<br>"Зергерлік бұйымдар"  | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу  |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>   | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>"Өнер алды - қызыл тіл".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Таңертеңгі жаттығу кешені №16 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |   |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   |   |  |   |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ю] дыбысы және Юю әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Шокжұлдыздар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды балаларға түсіндіру</p> <p><b>11-00 Көркем әдебиет</b></p> <p>"Домбыра туралы аңыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып,</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p><b>9-55Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Күн мен Ай» ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Ғарыш әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.</p> <p><b>10-30 Көркем әдебиет</b></p> <p>"Домбыра туралы аңыз" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ё] дыбысы және Ёё әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Ғарыш әлемі" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p>"Қобыз - көне аспап"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> |
|---|--|---|---|---|--|

|                          |   |  |  |            |  |
|--------------------------|---|--|--|------------|--|
|                          | <p>мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету..</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету.</p>                  | <p>"Ғарыш әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету..</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бір-біріне асырып доп лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету.</p> | <p>қастерлеуге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |            | <p>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |  |  |            |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |  |  |            |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №19  | Серуен №16   | Серуен №18   | Серуен №15 | Серуен №11   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>   |   |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №16"  |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке,</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау,</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Суретшінің қатесін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Қимылдар тізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Киім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. <b>(қарым-</b></p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Отбасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Супермаркет".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p>жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Туған күн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</b></p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
|---|--|--|--|---|

|                         |   |  |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
|                         | қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  |  | әрекеті)  | әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)   |   |
| Балалармен жеке жұмыс   | «Игі істер қоржыны»<br>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.                           | Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау<br>Тарт күйінді, домбыра!<br>Төгіл, төгіл тәтті күй,<br>Тау суындай сылдыра,<br>Желпін, желпін жел соқтыр!<br>Тауда тұман тұрмасын,<br>Көкте бұлт ыдыра!<br>Тындамаған қоймасын,<br>Ойды-қырды қыдыра,<br>Құлшына тарт, домбыра!<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | "Артық құсты тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,)</b> | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Өнер туралы жұмбақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |
| Серуенге дайындық       | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |   |  |   |
| Серуен                  | Серуен №20  | Серуен №23   | Серуен №26  | Серуен №22   | Серуен №25  |
| Балалардың үйіне қайтуы | кеңес. «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».  | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.              | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.                          |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сәуір айы, 3.04 - 7.04 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>3.04  | Сейсенбі<br>4.04   | Сәрсенбі<br>5.04   | Бейсенбі<br>6.04  | Жұма<br>7.04   |
|---|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |  |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Асхана бойынша кезекшілік".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> |
|   | Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты  | Дидактикалық ойын.   | Мүсіндеуден ойын-жаттығу   | Сурет салудан ойын-жаттығу  | "Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі   |

|                           |   |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
|                           | <p>жаттығу.<br/>«Біз ғарышкерміз».<br/>Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.<br/>- Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар.<br/>- Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.</p> <p>Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру)<br/>Ұшқыш болар баламын. (теңселу)<br/>Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру)<br/>Ер ғарышкер ағаның.</p> <p>Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру)<br/>Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру)<br/>Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)<br/>Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев)<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Адасқан сандар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Зымыран ұшар ғарышқа"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>"Біздің ғарышқа саяхатымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).</p> <p>Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)<br/>Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бұғу)<br/>Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br/>Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бұғулі қалыптан ашып, созу)<br/>Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бұғулі қалыптан ашып, созу)<br/>Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу)<br/>Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз, балақай!<br/>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз, балақай!<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгі жаттығу кешені №16 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)  |   |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b>  |   |   |  |   |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>   |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                  | <p><b>«Көңіл - күйдің кездесуі»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p>эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ё] дыбысы және Ёё әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Төрт түлік мал"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы</p>   | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баулау, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[в] дыбысы және Вв әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Өрістегі төлдерді санадың ба?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[в] дыбысы және Вв әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру;</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b></p> <p>"Зымырайды зымыран"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>түсініктерін кеңейту</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету..</p> | <p>ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жер - ортақ үйіміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тепе-теңдікті сақтаймыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.</p> | <p>болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p>есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>көмегімен жапсыруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.</p> |
|---|--|--|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |   |   |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )  |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №1   | Серуен №5   | Серуен №3   | Серуен №7   | Серуен №4  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                       |   |   |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. |   |   |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |   |   |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №16"   |   |   |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )   |   |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>"Домино"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға  | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><br>" <b>Жаман - жақсы</b> ".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым- | <b>"Бояулар"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа | <b>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау</b><br><br>Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны | <b>Дамытушы ойын.</b><br><br>" <b>Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз</b> ".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>дағдыландыру;<br/>қабылдау, зейін, ойлау<br/>қабілеттері, ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес<br/>келетін карточкалардың<br/>біріне қатарлап тізіп<br/>қою, кім бұрын барлық<br/>карточкаларын қояды,<br/>сол жеңіп шығады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>құбылыстар<br/>арасындағы себептік<br/>байланысты түсінуге<br/>үйрету; сөздерді дұрыс<br/>таңдауға жаттығу<br/>жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға<br/>сөйлем құрауға үйрету.</p> | <p>қатынастарда,<br/>сөйлеуде мақал-<br/>мәтелдерді<br/>қолдануға<br/>ынталандыру;<br/>дүниетанымын, ой-<br/>өрісін, сөйлеу<br/>мәдениетін дамыту;<br/>оптимизм сезіміне,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас<br/>іс-әрекеті,<br/>шығармашылық<br/>іс-әрекеті, таным<br/>іс-әрекеті, зерттеу<br/>іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік<br/>ойын.</b></p> <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға кемемен<br/>саяхаттау қалай<br/>өтетіні туралы, теңіз<br/>порты қандай орын<br/>екендігін түсіндіру;<br/>кеме капитаны,<br/>даяшы, күтушілер,<br/>есепші, бақылаушы<br/>полиция сияқты<br/>мамандықтар<br/>туралы ұғымдар</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны"<br/>санамақ арқылы<br/>таңдайды, қалғаны<br/>"бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде<br/>тізіліп отырады<br/>(тұрады). Әрбір бала,<br/>ешкімге айтпай, өзіне<br/>бояу түсін таңдайды,<br/>тек "бояушы" сұраған<br/>кезде, өзі ойлап қойған<br/>түсті естіп, ойынға<br/>кіріседі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:<br/>"Мүздату".</b></p> <p>Мақсаты: ерікті реттеу<br/>дағдыларын,<br/>ережелерге бағына білу<br/>қабілеттерін дамытуға<br/>арналған ойын.</p> <p>Ойын барысы. Балалар<br/>әуеннің ырғағына<br/>секіріп, ойнап жүреді.<br/>Кенеттен әуен<br/>тоқтайды. Ойыншылар<br/>кідіріске ұшыраған<br/>күйінде қатып қалуы<br/>керек. Егер<br/>қатысушылардың біреуі</p> | <p>«көн» деп атайды. Сонда<br/>ойнаушылардың өзара келісімі<br/>бойынша көннен 4-5 метр не<br/>одан да көп мөлшерде асық<br/>ататын орын белгіленеді. Оны<br/>сызықпен белгілейді.</p> <p>Ойыншылар осы жерден тұрып<br/>көндегі асықты ататын болады.<br/>Ойынды кім бірінші болып<br/>бастайтынын сақа иіру арқылы<br/>анықтайды. Сақасы алшы түскен<br/>ойыншы бірінші болып ату<br/>кезегін алады.</p> <p>Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны<br/>көнбе сызығынан шығарса, оны<br/>алады да, сақасы түскен жерден<br/>қайта атады. Сөйтіп көннен<br/>шығарғандарын ала береді. Егер<br/>оның сақасы көндегі асыққа<br/>тимей кетсе, асықты келесі<br/>ойыншы атады. Ал тігілген<br/>асықтарды бұзып, бірақ көннен<br/>шығара алмаса, қалған<br/>ойыншылар асықтарды сол<br/>жатқан қалыбында атып, көннен<br/>шығарып алуға тиіс. Ойын<br/>көндегі асықтар бойынша<br/>біткенше ойнала береді. Көндегі<br/>асық біткен соң, ойынға<br/>қатынасушылар бір-бірден көнге<br/>қайта асық тігіп, ойын қайта<br/>басталып, жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог жұмбақтарды<br/>қимыл арқылы<br/>көрсетеді, балалар<br/>көрсетілген затты, жан-<br/>жануарды немесе<br/>құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға<br/>шығып, қимылдарды<br/>кезекпен қимылдарды<br/>көрсетеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ұшақпен сапар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға ұшақпен<br/>сапарға шығу қандай<br/>әрекеттерден<br/>тұратынын, әуежайдың<br/>қандай орын екендігін</p> |
|---|---|--|--|---|

|                                     |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                     | <p>Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>                               |  | <p>түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен,</b></p>  | <p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тез</p>   | <p><b>Өлең жаттау.</b></p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Көкке ұшамын -</p> <p>Ұшқыш болар баламын.</p> <p>Соңына ерем</p> | <p><b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b></p> <p>Аспан, аспан, арайлым,</p> <p>Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзбен шоламын...</p> | <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>"Ғарышқа самғап ұшайық."</p> <p>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз</p>  |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                | көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру..<br><br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | ойлануға тәрбиелеу.<br><br>Барысы.<br><br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> | Ер ғарышкер ағаның.<br><br>(Тұманбай Молдағалиев)<br><br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Мен ғарышкер боламын.<br><br>Ж.Смақов<br><br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | сергіп алайықшы!<br><br>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>                         |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №8  | Серуен №6  | Серуен №5  | Серуен №7  | Серуен №4  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».   | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.          | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.   |

Тексерді әдіскер: Мендибаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сәуір айы, 10.04 -14.04 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>10.04  | Сейсенбі<br>11.04   | Сәрсенбі<br>12.04  | Бейсенбі<br>13.04  | Жұма<br>14.04  |
|---|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |   |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.   |   |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br/>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|                           |   |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
|                           | <p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)</b></p> <p>Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Түйе"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Түйені зерттеу</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Түйеқұс"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты жапсыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгі жаттығу кешені №17 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият</p>  |   |   |  |   |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.   |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <p><b>«Көңіл-күйді анықтау»</b><br/> Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br/> Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br/> Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.<br/> Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> "[э] дыбысы және Ээ әрпі".<br/> Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> "Ағаштың қасиеттері"<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы</p>  | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/> "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> "[э] дыбысы және Ээ әрпін қайталау".<br/> Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b><br/> "Ағаштар жайлы сен не білесің?"<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/> "[ц] дыбысы және Цц әрпі".<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b><br/> "Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау)<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/> "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"<br/> (қайталау)<br/> Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>10-00Құрастыру</b><br/> "Құрылыс ғаламшары"<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.</p> | <p>диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жас бағбандар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып,</p> | <p>сәйкестендіруді пысықтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p>сәйкестендіруді пысықтау.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |   |            |            |            |
|---|--|---|------------|------------|------------|
|   |  | 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. |            |            |            |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )   |   |            |            |            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет</b> )   |   |            |            |            |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №8  | Серуен №7   | Серуен №10 | Серуен №12 | Серуен №14 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )  |   |            |            |            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Асату.</b></p> <p>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> |   |            |            |            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |            |            |            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ұйқыдан тұру жаттығуы №17"   |   |            |            |            |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>Бесін ас</b>   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |  |  |   |   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Экологиялық пирамида».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.</p> <p>Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында «экологиялық пирамида» деген жазу бар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Етек</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзі-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Не жасырынғанын айт".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Табиғи қорық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Аурухана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Мен кімін? Ол не?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік</b></p> |

|                                     |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     | <p><b>- етек»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.</p> <p>Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді.</p> <p>Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>ойын.</b></p> <p><b>"Киімдер" дүкені.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>Гүлдер</b></p> <p>Көктемде жайнар алқаптар -</p> <p>(ортаңғы және сұқ</p>  | <p><b>"Ненің құйрығы?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>   | <p><b>Ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Табиғатпен сырласу"</b></p> <p>Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге</p>  | <p><b>«Мейірімділік ағашы»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау</p>  | <p><b>"Дидактикалық ойын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-</p>   |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                | <p>саусақтармен "жүру")<br/>Айналаға гүл қаптар.<br/>(алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)<br/>Шашағы аппақ түймедақ,<br/>(алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>         | <p>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б..<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды.<br/>Өзеннен өту.<br/>Тауға өрмелеп шығу.<br/>Шалшық сулардан өту.<br/>Ормандағы сулардан өту.<br/>Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>әрекеттері туралы білімдерін бекіту.<br/>Мысалы:<br/>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №9  | Серуен №11   | Серуен №13   | Серуен №15  | Серуен №10   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Біздің отбасы серуенде».  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   | Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».   | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.  | «Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сәуір айы, 17.04 -21.04 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>17.04  | Сейсенбі<br>18.04   | Сәрсенбі<br>19.04  | Бейсенбі<br>20.04   | Жұма<br>21.04  |
|---|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |   |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.</p> <p>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?</p> <p>Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>   | <p>"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?"<br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Түстері бойынша бөл».</p> <p>Өз еріктерімен суреттерді бояу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем көркі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Пазл "Теңіздегі балықтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту.</p> <p>Ойын шарты. Теңіз балықтарының суреті бар пазлды құрау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Таңертенгі жаттығу кешені №17 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  |   |  |  |  |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"Көктем сәні"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> <p><b>10-30Дене</b></p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Достық үйінің құрылысы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні"</p> <p>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Тірі және өлі табиғат"</p> <p>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету;</p> <p>қызығушылығын, есте</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[щ] дыбысы және Щщ әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Достармен бөлісе біл"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"Көктем сәні" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[щ] дыбысы және Щщ әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Достармен бөлісе біл" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> <p><b>10-50 Қазақ тілі</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.</p> <p><b>10-00Сурет салу</b></p> <p>"Інжугүлдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.</p> <p><b>10-30 Қазақ тілі</b></p> <p><b>11-10Дене</b></p> |
|---|--|---|---|--|---|

|                          |   |   |            |            |  |
|--------------------------|---|---|------------|------------|--|
|                          | <p><b>шынықтыру</b></p> <p>"Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету.</p>  | <p>сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету.</p> |            |            | <p><b>шынықтыру</b></p> <p>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету.</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |   |            |            |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |   |            |            |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №24  | Серуен №27  | Серуен №23 | Серуен №26 | Серуен №21   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.                                       |   |            |            |  |
|                          | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )  |   |            |            |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият</p>  |   |            |            |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.   |   |   |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |   |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №17"  |   |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |   |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын.</b></p> | <p><b>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> | <p><b>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b></p> <p>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.</p> <p>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың</p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                                     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     | <p><b>Ханталапай</b></p> <p>Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>  | <p>Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.</b></p> <p>Тақырыбы: "Тырна".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға</p>  | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b></p> <p>1. Пеш үстінде бес мысық,<br/>Пеш ішінде бес мысық.<br/>Бес күзетші ... бес пысық.</p> <p>2. Үш кіші ішік піштім,<br/>Бес кіші ішік піштім,</p> | <p><b>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».</b></p> <p>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br/>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br/>«Жайнар кезім келді» - деп,<br/>Қанаттарың желбіреп,<br/>Таңмен бірге оянып,</p>  | <p><b>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>  |  |

|                                |  |   |   |                                      |   |
|--------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|
|                                | мүмкіндік беру.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>   | Неше кіші ішік піштім?<br>3. Ұшып кетті үш құс,<br>Ұшып келді ұшқыш.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Гүлдер, гүлдер не түрлі<br>Құлпырды да, жетілді.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |                                      |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |   |                                      |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №27   | Серуен №29  | Серуен №24  | Серуен №28                           | Серуен №26  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Ата-аналарға арналған кеңес».   | Кеңес:<br>«Саусақ жаттығулары».<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.              | Суреттер көрмесін ұйымдастыру.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз"<br>тақырыбында ата-аналарға кеңес. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сәуір айы, 24.04 -28.04 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>24.04   | Сейсенбі<br>25.04   | Сәрсенбі<br>26.04  | Бейсенбі<br>27.04  | Жұма<br>28.04   |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |   |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p><b>(кітаптарды қалпына келтіру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|   | «Бес саусақ».<br>Оң қолымда бес саусақ,   | «Төрт жақты лото».<br>Мақсат-міндеттер. 1-  | "Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды  | Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».  | Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>Сол қолымда бес саусақ,<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортаң терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>  | <p>ден 10-ға дейін санау,<br/>не бейнеленгенін,<br/>түсін, неше бірліктен<br/>тұратынын, саусақпен<br/>санап көрсету,<br/>балалардың ой-өрісін<br/>кеңейту, зейінді<br/>болуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы.<br/>Бала аталған санды<br/>сурет арқылы, санның<br/>неше бірліктен<br/>тұратынын айтады<br/>және бәрін бірге<br/>кұрастырады.</p> <p><b>(танымдық іс-<br/>әрекет)</b></p> | <p><b>тап" дидактикалық<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Пішіндерді қайталау,<br/>түстерді қабылдауын<br/>және қолдың ұсақ<br/>моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Балаларға 5 түрлі сурет<br/>көрсетіледі, сосын педагог<br/>көздерін жұмуларын<br/>ұсынады да, 1 суретті<br/>алып тастайды, балалар<br/>қай суретті алып<br/>тастағанын байқап, атауын<br/>атайды. Педагог<br/>балалардың қаншалықты<br/>естеріде сақтағандарын<br/>тексереді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>достығы».</b></p> <p>Фотосуретте<br/>бейнеленген ұлттар<br/>достығы тақырыбында<br/>әңгімелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертеңгі<br/>жаттығу</b>                       | Таңертеңгі жаттығу кешені №18 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                                     | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | <p>"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>   |  |  |  |   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ч] дыбысы және Чч әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.</p> <p><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Ағаштар, табиғат және адам"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Жалауларды ретімен қоямыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"</p> <p>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жәндіктер әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Мереке қарсаңында"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Мақта қыз бен мысық» Б.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагог Б.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"ь,ь әрпімен таныстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b></p> <p>"Мереке қарсаңында" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"</p> <p>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.</p> <p><b>10-00Мүсіндеу</b></p> <p><b>"Көгершін".</b></p> <p>мақсаты: көгершінің бизнесін суреттей отырып, сызықтың бойымен қыйып жапсыру, көк қағазды қыйып алып салфетканы домалата жапсыра отырып балалар жапсыруға икемдерін биімдету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кім зерек?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге</p> |
|---|---|--|--|--|---|



|                          |  |   |                    |            |            |
|--------------------------|--|---|--------------------|------------|------------|
|                          | <p>"«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарин туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету.</p> | <p>түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету.</p> | <b>11-05Музыка</b> |            | үйрету.    |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )   |   |                    |            |            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )  |   |                    |            |            |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №19   | Серуен №16  | Серуен №18         | Серуен №15 | Серуен №11 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау  |   |                    |            |            |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.   |  |   |   |   |
|  | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>  |  |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>  | <b>Гигиеналық дағдылар</b>  |  |   |   |   |
|  | Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.   |  |   |   |   |
|  | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.     |  |   |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |  |   |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №18"   |  |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |  |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Рөлдік ойын: "Қонақ күту".</b><br>Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).<br><br>Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, | <b>Ұлттық ойын. Арқан тартыс</b><br>Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес | <b>«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.<br><br>Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады.<br><br>Күннің сәулелері түрлі-түсті | <b>Ұлттық ойын. Ақсүйек</b><br><br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы | <b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.<br><br>Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және |

|                                     |  |  |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                     | <p>вазалар, шай, пирогтар.</p> <p>Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>бала тартқанда үзілмейтін арқан тандап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген.</p> <p>Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.</p> <p>Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Достық".</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-</p>  | <p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b></p> <p>1. Топ бала, топ бала</p> <p>Ойнап жүр, топтала.</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>2. Омар томар алар,</p> <p>Орал орақ орап.</p>                                    | <p><b>Өлең жаттау.</b></p> <p>Әли Ысқабаев</p> <p>"Достық ұлы туымыз".</p> <p>Дос, бауыр көп,</p> <p>Тосқауыл жоқ,</p> <p>Айқара ашық есігі,</p> <p>Ұлы Отаным,</p>  | <p><b>"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар</p>   | <p><b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу</p> |

|                                |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                | <p>біріне тигізу).</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес</p> <p>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> | <p>3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі.</p> <p>Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз.</p> <p>Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>  |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №20  | Серуен №23   | Серуен №26  | Серуен №22   | Серуен №25  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».   | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».  | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.  | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 2.05 - 5.05 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі<br>2.05   | Сәрсенбі<br>3.05   | Бейсенбі<br>4.05   | Жұма<br>5.05   |
|---|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.   |  |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) |   | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | <p><b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әскери ұшақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Атқа мінген шабандоз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                    | Таңертеңгі жаттығу кешені №18 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жеңіс күнін тойлаймыз.(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>  |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Математика негіздері</b></p> <p>"Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>  | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату.</p>  | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату.</p>  | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Таңғажайып гүлдер" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің</p>  |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Таңғажайып гүлдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: таңғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Әсемдік әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b><br/>"Арқаннан бір қырымен секіру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арқан</p> | <p>Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b><br/>"Әдемі гүлдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b><br/>"С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p>Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>9-55Математика негіздері</b><br/>"Әдемі гүлдер"<br/>(пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> | <p>ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>10-00Жапсыру</b><br/>"Әуе шары қалықтайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b><br/>"Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | арқылы қос аяқтап<br>жанымен секіруге<br>үйрету.        |   |  |   |
| <b>2- таңғы ас</b>  | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>  |   |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Серуен</b>   | Серуен №3   | Серуен №1   | Серуен №5   | Серуен №4  | Серуен №2   |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |   |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |   |   |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                               | Үйкыдан тұру жаттығу №18 "  |   |   |  |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</b> |   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><br><b>"ь,ъ әріптерді</b> | <b>- Жас зерттеуші</b><br><br>"Асқар таулар"<br><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br><br>"Атқа мінген шабандоз"<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды | <b>Дене шынықтыру</b><br><br>"Кім жылдам?"<br><br>Мақсат-міндеттер: |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> |  | <p><b>қайталау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> | <p>балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жаңбырдың түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Спорттық жаттығу залы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>  |  | <p>Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады,</p>   | <p>"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп,</p>   | <p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p><b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру;</p>   | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-</p>  |

|                                    |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                    |  | Бейбітшілік болса!<br>Түрленіп бақша,<br>бағы,<br>Тірлік те<br>жақсарады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Балалар, болады<br>аман,<br>Аналар болады<br>аман,<br>Бейбітшілік болса!<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең<br>етіп.<br>Д.Сүлейменов<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | вестибулярлық аппаратты,<br>түйсік қабілетін дамыту.<br><br>Шарты.<br><br>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа<br>созып жаю; екі аяқтың бірінде<br>кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br><br>Алғашқы жаттығудың үлгісін<br>педагог өзі көрсетеді. Тепе-<br>теңдікте тұру ұзақтығын реттеу<br>керек.<br><br><b>(дене шынықтыру)</b> | жануардың (адамның,<br>кұбылыстың) қимыл-<br>қозғалыстағы<br>ерекшелігін сөздермен<br>сипаттауды тыңдатып,<br>сипаттаманың<br>дұрыстығын немесе<br>бұрыстығын анықтату,<br>дұрыс нұсқаны айтуға<br>ынталандыру; қоршаған<br>әлем заңдылықтары<br>жайындағы білімдерін<br>нығайту; сөйлеу, ойлау<br>қабілеттерін дамыту;<br>дүниетанымын кеңейту.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                      | Серуен №8  | Серуен №6   | Серуен №5  | Серуен №7  | Серуен №9   |
| <b>Балалардың үйіне<br/>қайтуы</b> |  | «Майдангер аталар»<br>тақырыбында<br>суреттер көрмесін<br>ұйымдастыру.  | «Достарымыздың<br>арасында өзімізді қалай<br>ұстау керекпіз?»<br>тақырыбында әңгіме<br>жүргізу.                            | Жарнама.<br><br>«Балаға қандай ойыншықтар<br>сатып алуға болады?».   | Кеңес беру.<br><br>«Бала мен ата-ананың<br>демалысының түрлері».  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 10.05 -12.05 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі | Сәрсенбі<br>10.05   | Бейсенбі<br>11.05  | Жұма<br>12.05   |
|---|--|----------|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.  |          |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) |  |          | <p><b>"Біз орындықтарды орнына қоямыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
|   |  |          | Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының  | "Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын.   | "Бұл қай кезде болады?"   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | <p><b>ардагерлері».</b></p> <p>Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Таңертенгі жаттығу кешені №18 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>   |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |   |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру</b>    |   |  | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b>   | <b>9-30Сауат ашу негіздері</b>   | <b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br>"А.Бактыгерееваның  |

|                                   |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p><b>Ұйымы кесте бойынша</b></p> |  |  | <p>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p><b>10-00Математика негіздері</b></p> <p>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>10-30Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге</p> | <p>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p><b>09-55Математика негіздері</b></p> <p>"Бақшадағы жұмыстар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>10-20Музыка</b></p> <p><b>10-50 Қазақ тілі</b></p> | <p>«Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>10-00Құрастыру</b></p> <p>"Танк - әскери көлік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті құрастыруға үйрету;"танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.</p> <p><b>10-30 Қазақ тілі</b></p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құрсаумен жаттығулар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|

|  |   |           |  |   |  |
|--|---|-----------|--|---|--|
|  |   |           | үйрету.<br><b>11-05Музыка</b>  |   | тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.       |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |           |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |           |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №8   | Серуен №7 | Серуен №10   | Серуен №12  | Серуен №14   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |           |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |           |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |           |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Ұйқыдан тұру жаттығу №18  |           |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )   |           |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</b> |   |           | <b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b><br><br>"Дауысты мен дауыссыз дыбыстар | <b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b><br><br>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br><br>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды |

|                                      |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> |  |  | <p>әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Құрсауды тура</p> | <p>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Астра гүлінің орнын ауыстыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p> | <p>бастайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көңілді көктем әндері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                  |  |  | бағытта домалату"<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құрсауды<br>тура бағытта<br>домалатуға үйрету;   |  | жетілдіру.<br><br><b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br><br>"А.Бактыгерееваның<br>«Гүл ектік» өлеңін<br>жаттау. Мазмұны<br>бойынша әңгімелеу"<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>өлеңді жаттап,<br>мәнерлеп айтуға<br>үйрету.  |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> |  |  | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br><br>"Қарапайым түймедақ"<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ермексаздан<br>түймедақ гүлін<br>мүсіндеу кезінде<br>әртүрлі тәсілдерді<br>пайдалану дағдысын<br>бекіту; жіңішке<br>таяқшаға ермексазды<br>жағып, гүлдің сабағы<br>деп қабылдауға үйрету.<br><br><b>(шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>"От, су, аспан, жер".</b><br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі және<br>өлі табиғат өкілдері<br>жайында білімдерін<br>нығайту; ой<br>шапшаңдығын,<br>елестету, зейін<br>қабілеттерін дамыту;<br>алғырлыққа,<br>зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br><b>((қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті))</b> | <b>Сурет салудан<br/>ойын-<br/>жаттығулар.</b><br><br>"Жұпаргүл бұтағы"<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>бөртегүл бұтағына<br>қарап, суретін,<br>мақта таяқшасын,<br>борларды, бояуды<br>қолданып, қағаз<br>бетіне салу<br>техникасына<br>үйрету.<br><br><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b> |



|                                |   |  |   |  |                                |
|--------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) |  |   |  |                                |
| <b>Серуен</b>                  |   |  | Серуен №13  | Серуен №15   | Серуен №10                     |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> |   |  | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | «Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. |

Тексерді әдіскер: Менді Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 15.05 -19.05 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>15.05   | Сейсенбі<br>16.05  | Сәрсенбі<br>17.05   | Бейсенбі<br>18.05   | Жұма<br>19.05   |
|---|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |  |   |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.  |  |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін тандауды үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету.</p> <p>Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |

|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   |  | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br><br><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   | <b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   |   |  |
|                   | <p><b>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.</p> <p>Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды.<br/>Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>«Әдемі кілемшелер».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер.</p> <p>Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Жас зерттеуші</b></p> <p>"Бөлме өсімдіктері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</b></p> <p>"Баптағанға - жер жомарт"</p> <p>Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері.<br/>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Таңертенгі</b> | <b>Таңертенгі жаттығу кешені №18 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |  |   |   |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>жаттығу</b>   |  |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>  |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                  | <p><b>«Менің көңіл-күйім»</b><br/>         Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br/>         Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br/>         Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br/>         Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Сөздер мен сөйлемдер"<br/>         Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br/> <b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         "Қош келдің, жаз!"<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту;</p>  | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/>         "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау)<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br/> <b>9-55 Сөйлеуді дамыту</b><br/>         "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Сөздер мен сөйлемдер"<br/>         Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br/> <b>10-00Математика негіздері</b><br/>         "Жиыны қанша?"<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>10-30 Көркем әдебиет</b><br/>         "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау)</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Сөздер мен сөйлемдер"<br/>         Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br/> <b>9.55Математика негіздері</b><br/>         "Жиыны қанша?" (пысықтау)<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту</b><br/>         "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br/>         Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.<br/> <b>10-00Сурет салу</b><br/>         "Менің атам егінші".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды егінде</p> |

|  |   |  |  |                           |   |
|--|---|--|--|---------------------------|---|
|  | <p>ой-өрісін кеңейту.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құрсаумен жаттығуларды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай</p> | <p>мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қош келдің, жаз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құрсаумен эстафеталар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> | <p><b>10.20Музыка</b></p> | <p>жүрген трактор пішінін салуға баулу; таракты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.</p> <p><b>11-10Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құрсаумен эстафеталарды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> |
|--|---|--|--|---------------------------|---|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | жетілдіру.  |   |  |   |  |
| <b>2- таңғы ас</b>   | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>  |   |  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | Серуен №24  | Серуен №27  | Серуен №23   | Серуен №26  | Серуен №21   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>   |   |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкідан тұру жаттығу №18  |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>   |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау</b> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Супермаркет".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға</p> <p>"Супермаркеттің"</p>  | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Жылы сөздер қобдишасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды адамға, ауа</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Жақсы - жаман".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды кұруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сақина" аз қимылды ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>         | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке</p>   | <p><b>Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b></p> <p>Сен де қудың көбелек,</p>   | <p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b></p> <p>Тақырыбы: "Бақа".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және</p>   | <p><b>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.</p>  | <p><b>"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.</b></p> <p>Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу.</p>  |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                | баулиды.<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | Мен де қудым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет,<br>Ұстатпады, не керек?!<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> | <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b>  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | , бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)</b>                                   |   |   |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №19   | Серуен №15  | Серуен №17  | Серуен №14   | Серуен №16   |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса ..."  | Баланың эмоциялық жағдайы.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  | Әңгіме жүргізу.<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                         | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 22.05 -26.05 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>22.05   | Сейсенбі<br>23.05  | Сәрсенбі<br>24.05   | Бейсенбі<br>25.05   | Жұма<br>26.05  |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | "Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске</p> | <p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу.<br/>Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".</b></p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |

|                           |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           |  |   | түсіру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>   |  |   |
|                           | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсаты.<br/>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>"Қауіпті өсімдіктер"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Бояу қағазының суреттерін бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b></p> <p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жазғы демалыс"</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Шегіргүл - бөлме өсімдігі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгі жаттығу кешені №18 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>  |   |  |  |   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |  |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                  | <p><b>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br/>         Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br/> <b>10-00Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>         Өткен тақырыптарды пысықтау.<br/> <b>11-00Көркем әдебиет</b><br/>         "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"<br/>         Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.</p>                                | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/>         "Жазғы қызықтар"<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br/> <b>9-55 Сөйлеуді дамыту ойын-жаттығу</b><br/>         Өткен тақырыптарды пысықтау.<br/> <b>10-20Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>         Өткен тақырыптарды</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br/>         Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br/> <b>10-00Математика негіздері</b><br/>         "Жазғы қызықтар" (қайталау)<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br/> <b>10-30Көркем әдебиет</b><br/>         "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>         "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br/>         Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br/> <b>9-55Математика негіздері</b><br/>         "Жазғы қызықтар" (пысықтау)<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br/> <b>10-20Музык</b></p> | <p><b>9-30 Сөйлеуді дамыту ойын-жаттығу</b><br/>         Өткен тақырыптарды пысықтау.<br/> <b>10-00Мүсіндеу</b><br/>         "Сұлу көбелек"<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>11-10Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>         Өткен тақырыптарды пысықтау.</p> |

|                          |   |   |   |            |            |
|--------------------------|---|---|---|------------|------------|
|                          | <p>Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Доға астынан өту кезінде топтасу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.</p>  | <p>пысықтау.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.</p> | <p>келіпті»" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |            |            |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз</b> )  |   |   |            |            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )   |   |   |            |            |
| <b>Серуен</b>            | Серуен №19  | Серуен №16  | Серуен №18  | Серуен №15 | Серуен №11 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>  |   |   |            |            |
| <b>Түскі ас</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |   |            |            |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>  | Үйкыдан тұру жаттығу №18   |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)   |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Ритмикалық жаттығу</b></p> <p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)</p> <p>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)</p> <p>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)</p> <p>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)</p> <p>Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)</p> <p>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Зообақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Цирк".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Туған күн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | <b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b>   | Бала тілін дамыту. <b>"Жазда" (Рамазан</b>  | <b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b>   | Бала тілін дамыту. <b>"Жаз" (Ілияс</b>  | <b>"Жаз" мезгілі бейнеленген</b>   |

|                                |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                | Тақырыбы: "Піл".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b>   | <b>Тышқанбаев)</b><br>Шулы өзенге барайық,<br>Орын таңдап алайық.<br>Ақ сазанға ау құрып,<br>Болат қармақ салайық.<br><br>Жүр, балалар, тұрмалық,<br>Гүл терелік, қыр барып.<br>Өкінбейік, даланың<br>Қызығынан құр қалып.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Тақырыбы: "Кеме".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | <b>Жансүгіров)</b><br>Жерің анау,<br>Жасыл жолақ кілемдей.<br>Желің мынау,<br>Жігіт айтқан өлеңдей.<br>Көлің анау,<br>Той ғып жатқан ауылдай.<br>Күнің мынау,<br>Елжіреген енеңдей.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №20   | Серуен №23  | Серуен №26   | Серуен №22   | Серуен №25  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.  | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.   | Жобаны қорытындылау.   | Балабақшамен қоштасу.   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды даярлық тобы): МКҚК «Қарлығаш»\_ бөбек жайы

Топ: «Қоңырау»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 29.05 -31.05 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі<br>29.05  | Сейсенбі<br>30.05  | Сәрсенбі<br>31.05  | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--|--|----------|------|
| Балаларды қабылдау  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  |  |  |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.   |  |  |          |      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. <b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |          |      |
|   | <p>Дидактикалық ойын. <b>"Адасқан сандар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>  | <p>Үстел үсті ойыны <b>"Лото".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>  | <p><b>«Әліппе-лотосы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өткен дыбыстарды</p>  |          |      |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>   | <p>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.</p> <p>Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                   | <p>Таңертенгі жаттығу кешені №18 <b>(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>  |   |  |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |   |  |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз балдырған баламыз,</p>   |   |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Дос құшағын кең ашқан.<br/>Тілегіміз бейбіт күн.<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Орнымыздан тұрамыз<br/>Күнге шаттана қараймыз.<br/>Қуана қолымызды соғамыз,<br/>Осылай күнге жылу шашамыз.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған әрекет білім беру ұйымы кесте бойынша</b></p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбысы және әрптерді пысықтау".<br/>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.<br/><b>10-00Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Ағаштар, табиғат және адам" өткен сабақты пысықтау<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру;</p> | <p><b>9-30Математика негіздері</b><br/>"Жалауларды ретімен қоямыз" өткен сабақты пысықтау<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.<br/><b>9-55Тіл дамыту</b><br/>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"<br/>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің</p> | <p><b>9-30Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбысы және әрпін қайталау". пысықтау<br/>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.<br/><b>10-00Математика негіздері</b><br/>"Мереке қарсаңында"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.<br/><b>10-30Көркем әдебиет</b><br/>"«Ертегі» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)"</p> |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.</p> <p><b>11-00Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қызықты ертегі» Б.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагог Б.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.</p> <p><b>10-30Дене шынықтыру</b></p> <p>"Заттар арқылы қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат</p> | <p>оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.</p> <p><b>10-20Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жәндіктер түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>10-50Дене шынықтыру</b></p> <p>"Заттар арасында қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету.</p> | <p>(қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагог Б.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.</p> <p><b>11-05Музыка</b></p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |  |                    |                      |  |  |
|---|--|--------------------|----------------------|--|--|
|   | лақтыруға үйрету.  |                    |                      |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b>   |                    |                      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |                    |                      |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен №19   | Серуен №16         | Серуен №18           |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br><br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                              |                    |                      |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. |                    |                      |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  |                    |                      |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Үйкыдан тұру жаттығу №18   |                    |                      |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |                    |                      |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды</b> | Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".  | Дидактикалық ойын. | Сюжетті-рөлдік ойын. |  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Жақсы - жаман".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>"Мектеп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабак", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |  |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>  | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Ғажайып нүктелер».</b></p> <p>Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады.</p> <p>Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>   | <p><b>"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>  | <p><b>Бала тілін дамыту.</b></p> <p>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</p> <p>Сен де кудың көбелек,<br/>Мен де кудым көбелек,<br/>Жүйрік екен керемет,<br/>Ұстатпады, не керек?!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>  |  |  |

|                                |   |            |            |  |
|--------------------------------|---|------------|------------|--|
|                                |   |            |            |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет) |            |            |  |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен №20  | Серуен №17 | Серуен №15 |  |
| <b>Балалардың үйіне қайтуы</b> | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.  |            |            |  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.





































































