Бекітемін________
Акмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Атбасар қаласының «Қарлығаш» бөбекжайы» МКҚК
меңгерушісі: Ковалева Р.Т.
«___» «___» 2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған «Айгөлек» аралас балалар тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Тайкенова Д.Т.
Копбаева Ж.Ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде2024-2025 оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»

Балалардың жасы /Возраст детей: **2 жастағы балалар**

Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қыркүйек2024-2025оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Қыркүйек /СЕНТЯБРЬ	**Дене шынықтыру.** **Физическая культура**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру. **Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру. **Қимылды ойындар.** Балаларды мұғаліммен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Спорттық жаттығулар**. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға үйрет
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстардан басқа) нақты айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың белсенді сөздігін ойыншықтардың аттарын білдіретін зат есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.

	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
	Сенсорика/Сенсорика.	Заттарды қолдану дағдысын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
	Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. **Көлік.** Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
	Құрастыру. **Конструирование**	Балалардыдетальдармен (текше, кірпіш, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) таныстыру
	Сурет салу. **Рисование**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бояужағуәдісінеүйрету.
	Мүсіндеу. **Лепка**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру. **Аппликация**	Материалдың (қағаз) қасиеті туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістеріне (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдауға деген қызығушылықты дамыту, музыкаға эмоционалды жауап беру, оны тыңдау, дыбыс ерекшеліктерін ажырату. **Ән айту:** Әнге деген қызығушылықтарын дамыту, әннің жеке буындары мен сөздеріне қосылып айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың сүйемелдеуімен шеңбер бойымен жүру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»

Балалардың жасы /Возраст детей: **2 жастағы балалар**

Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қазан2024-2025оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Қазан / Октябрь	**Дене шынықтыру.** **Физическая культура**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Балаларды әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен берілген бағытта жүруге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру. **Жүгіру.** Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. **Домалату, лақтыру**. Допты екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. **Секіру.** Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10–15 сантиметр) секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Қимылды ойындар.** Балалардың негізгі қимылдары (жүру, жүгіру, лақтыру, домалау) жетілдірілетін ойындар ойнау қабілетін дамыту. **Спорттық жаттығулар.** Үш дөңгелекті велосипедпен жүруді үйретуді жалғастыру.
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (сыбыс, шуыл, үнді дыбыстан басқа), еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын киім атауын білдіретін зат есімдермен байыту, ойыншық атауларын қайталау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретуді

		жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Халық ертегілері мен әндерін тыңдау арқылы балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту.
	Сенсорика/Сенсорика.	Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Есімін атағанда жауап беруге үйрету жұмыстарын жалғастыру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атай білуді дамыту, оларды суреттерден тану. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. **Табиғат әлемі.** Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
	Құрастыру. **Конструирование**	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Сурет салу. **Рисование**	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Тік, толқын тәрізді және тұйық сызықтарды бейнелей білуге үйрету, жағынды жағу қабілетін дамыту.
	Мүсіндеу. **Лепка**	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.
	Жапсыру. **Аппликация**	Балаларда қағаз қасиеттерімен (ұсақтау, жырту, бүктеу) таныстыруды жалғастыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Тыныш және қатты дыбыстарды, музыкалық шығармалардың табиғатын (сабырлы және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету. **Ән айту:** Мұғалімнің интонациясына еліктеу, үлкендермен бірге ән айту, созылған дыбысқа еліктеу.**Музыкалық және ырғақты қимылдар:** Қарапайым би қимылдарын орындаңыз: қолды «фонарды» айналдыру, алақанды шапалақтау, аяқты таптау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»
Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»
Балалардың жасы /Возраст детей: 2 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қараша2024-2025оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Қараша/ Ноябрь	**Дене тәрбиесі. Физическое воспитание**	Негізгі қимылдар Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Сыммен, гимнастикалық орындықпен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектелген жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен жүру, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту қабілетін дамыту. Домалату, лақтыру. Әр түрлі қалыпта тұрып допты екі қолмен лақтыру қабілетін дамыту; допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету. Секіру. Алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Қимылды ойындар. Балалардың педагогпен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуді үйрету. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу.
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстан басқа), еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру.Балалардың сөздік қорын ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; ойын, ойын жаттығулары арқылы байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу.Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.

	Көркем әдебиет. Художественная литература	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
	Сенсорика/Сенсорика.	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көлік. Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Адамгершілік тәрбиесі. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру. Табиғат әлемі. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.
	Құрастыру. Конструирование	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру
	Сурет салу. Рисование	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бояужағу, дөңгелекжәнетолқынтәріздісызықтардыбейнелеугеүйрету.
	Мүсіндеу. Лепка	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалуды үйрету
	Жапсыру. Аппликация	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну дағдыларын дамыту және қоңырау мен фортепианоның жоғары және төмен дыбыстарын ажырата білуге үйрету. **Ән айту:** Жеке және топпен ән айта білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қарапайым би қимылдарын орындау: ақырын еңкейу, аяқтан аяққа теңселу, айналдыру; денені айналдырады, басын еңкейтеді, қолды бұлғайды, т.б.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»
Балалардың жасы /Возраст детей: **2 жастағы балалар**
Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): желтоқсан2024-2025оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Желтоқсан/ Декабрь	**Дене тәрбиесі.** **Физическое воспитание**	Негізгі қимылдар. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге). Жүгіру. Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, бірінің соңынан бірі жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Қимылды ойындар. Балаларды оның барысында негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіретін ойындарды ойнай білуді дамыту. Спорттық жаттығулар. Балаларды үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету. Ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу Шынықтырупроцедураларынжүргізу
	Сөйлеуді дамыту.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.

	Развитие речи	Сөздік қорды қалыптастыру. Ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың белсенді сөздігін ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістердің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту жұмысын жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрін қолдана білуді қамыту. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту, бесік жырларын тыңдауға баулу
	Сенсорика/Сенсорика.	Заттарды қолдану дағдыларын, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атай білу қабілетін дамыту, оларды суреттерден тану. Көлік. Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру жұмысын жалғастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Адамгершілік тәрбиесі. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру. Табиғат әлемі. Жақын қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарларәлемітуралыбастапқы түсініктерді қалыптастыру.
	Құрастыру. **Конструирование**	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуға үйрету, өз бетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау
	Сурет салу. **Рисование**	Жағынды жағу қабілетін, осы қимылды ырғақты қайталай отырып (жаңбыр, қар, жапырақ түсуі) түзу, толқын тәрізді және тұйық дөңгелек сызықтарды жүргізе білуді дамыту
	Мүсіндеу. **Лепка**	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін: кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеуге үйрету.
	Жапсыру. **Аппликация**	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Әр түрлі музыкалық аспаптарда таныс әуендерді тыңдау, осы әуендерді тану. **Ән айту:** Әуеннің ырғағын, жеке интонациясын дұрыс жеткізуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Ойындарда (құс ұшып кетті, т.б.) әр түрлі кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын орындауға үйрету, оларды ойында, әнде сахналау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Білімберуұйымы(балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»
Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»
Балалардың жасы /Возраст детей: 2 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қаңтар2024-2025 оқу жылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности

Қаңтар/ Январь	**Дене тәрбиесі** **Физическое воспитание**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шыға (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге) білуді дамыту. **Жүгіру.** Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен; бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектей білуді жетілдіру. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыра білуді дамыту; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан домалату. **Секіру.** 10–15 см. биіктіктен секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Қимылды ойындар. Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру. **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Шынықтыру процедураларын жасау.
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Еліктеу сөздерін және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) қолдана отырып, сыбыс, ызың және үнді дыбыстарынан басқа, айқын жекелеген дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту қабілетін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың белсенді сөздігін үй жануарлары мен олардың төлдерінің, көлік құралдарының және жеке күтім заттарының аттарын білдіретін зат есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімнің көпше түрін қолдана білуді қамыту. **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Кім әкелді? Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрақтарға жауап бере білуді дамыту. Өз пікірін білдіру қабілетіне үйрету.

	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдай білуге үйрету.
	Сенсорика/Сенсорика.	Қозғалыстарды үйлестіруді, саусақтардың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік үйлестіруді дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің үйін, пәтерін тану дағдысына үйрету. Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу,) орындауға баулу. **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Жақын ортадағы өсімдіктермен танысу бойынша жұмысты жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі туралы алғашқы түснікті қалыптастыру.
	Құрастыру. **Конструирование**	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуды дамыту, өз бетінше бір нәрсе құрастыруға деген ұмтылысты қолдау
	Сурет салу. **Рисование**	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды үйрету
	Мүсіндеу. **Лепка**	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: шыныаяқ, тостаған, табақша мүсіндеу кезінде саусақпен қалыптың бетін тереңдету.
	Жапсыру. **Аппликация**	Суреттерді фланелеграфқа (сызықтар, квадраттар) қою қабілетіне үйрету.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** музыкалық иллюстрациялармен сүйемелдеуімен әңгімелеріне қызығушылықты ояту. **Ән айту:** аспапты сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз (мұғалімнің көмегімен) ән айтуды үйрену. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар:** қабылдау музыканың көңілді, әсерлі сипаты, спектакльде мазмұнында таныс әндерді қолдану.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»
Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»
Балалардың жасы_/Возраст детей: 2 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): ақпан 2024-2025 оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности

Ақпан/ Февраль	**Дене тәрбиесі** **Физическое воспитание**	**Негізгі қимылдар** **Жүру.** Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. **Жүгіру.** Бағытты өзгертіп, шашырап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу қабілетін дамыту. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан доптарды домалату. **Секіру.** 10–15 сантиметр биіктіктен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Қимылды ойындар.** Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорын қалыптастыру.** Балалардың белсенді сөздігін еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен байыту: жуу, суару,құю. **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.** Өткен шақ түрінде сын есімді зат есіммен және етістікпен үйлестіру қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды кітаптардағы суреттерді қарауға баулу, оларды таныс

		заттарды атауға шақыру, мұғалімнің өтініші бойынша көрсету
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Балаларға таныс өлеңдердің сөздерін, сөз тіркестерін түгел айтуға мүмкіндік беру
	Сенсорика/Сенсорика.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біртекті заттарды топтастыру қабілетін жетілдіру
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Өз үйін, пәтерін тану қабілетін дамыту. **Заттық әлем.** Белгілі бір объект үшін нақты әрекеттерді орындауға машықтану (допты айналдыру, машинаны итеру, қуыршақты жайып салу, пирамиданы құрастыру және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне орнату). **Көлік.** Көлік, көше, жол туралы түсініктерді жетілдіру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің жұмысына қызығушылық таныту. Балалардың ересектердің еңбегін бақылау шеңберін кеңейту. **Адамгершілік тәрбиесі.** Бірге ойнауды, басқа балалармен бірге ойнауды, бір-біріне көмектесуді және бірге жетістіктерге, әдемі ойыншықтарға қуануды үйрету. Табиғат әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
	Құрастыру. Конструирование	Үлгі бойынша қарапайым ғимараттар салу қабілетін дамыту, өз бетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау; қосымша сюжеттік ойыншықтарды, ғимараттардың пропорционалды масштабтарын (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар)қолдана білуге үйрету
	Сурет салу. Рисование	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру
	Мүсіндеу. Лепка	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу
	Жапсыру. Аппликация	Бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы есте сақтау және иллюстрация немесе әңгімедегі кейіпкерді тану дағдыларын дамыту. **Ән айту:** Әннің жеке буындары мен сөздерін қосып айту, мұғалімнің интонациясына еліктеу.

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Заттармен қимыл-қозғалысты орындау дағдысын дамыту: бубен, сылдырмақ, т.б.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»
Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»
Балалардың жасы /Возраст детей: 2 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): наурыз 2024-2025 оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Наурыз/ Март	**Дене тәрбиесі** **Физическое воспитание**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Құрсаудан құрсауға аттап өте білуге үйрету. **Жүгіру.** 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіре білуге үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу.** Биіктігі 10 сантиметр модульге өрмелеу дағдысын жетілдіру. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру. **Секіру.** Секіргіштен аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Қимылды ойындар.** Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; дәнді шоқып, тауық сияқты су ішу). **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу.
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын: еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді

		(ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздердің дұрыс айтылуын ескере отырып, сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» деген сұрақтарды қоюға баулу.
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
	Сенсорика/Сенсорика.	Геометриялық пішіндерді негізгі түстерге, әртүрлі шамаларға, ұқсас қасиеттерге сәйкес сәйкестендіруге және іріктеуге үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет етуді үйрету. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу. Е**ресектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. **Адамгершілік тәрбиесі.** Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
	Құрастыру. Конструирование	Құрылыс масштабына сәйкес (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар) қосымша сюжеттік ойыншықтарды пайдалана білу дағдысын дамыту, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
	Сурет салу. Рисование	Белгілі бір ережелерді орындауға үйрету: дұрыс отыру, қағазды мыжып алмау, қарындашты тістемеу, жұмысты мұқият орындау.
	Мүсіндеу. Лепка	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: мүсіндеу кезінде кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

	Жапсыру. Аппликация	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ, т.б.), соның ішінде халық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбысымен таныстыру. **Ән айту:** Әнді мәнерлеп, созып, ымдап, үйлестіре айту (D бірінші октавасы шегінде); **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Марш сипатын ырғақты қимылмен жеткізу, музыканың моторлы сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен жеткізу;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»

Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»

Балалардың жасы_/Возраст детей: 2 жастағы балалар

Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): сәуір 2024-2025 оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности
Сәуір/ Апрель	**Дене тәрбиесі** **Физическое воспитание**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Жаяу жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастыру. **Тепе-теңдік жаттығулары.** Тақтада 20 сантиметр қашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталар, текшелер және т.б.) адымдап, орнында баяу айналдыра отырып жүруге үйрету. **Жүгіру.** Жаяу жүруден жүгіруге және керісінше қалай өту керектігін үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу**. Әртүрлі объектілерге өрмелеу дағдыларын жетілдіру. **Домалату, лақтыру.** Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру. **Секіру.** Әртүрлі заттардың үстінен секіру қабілетін арттыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта). **Қимылды ойындар**. Балалардың тәрбиешімен бірге таза ауада ойын ойнауға құштарлығын дамыту. **Спорттық жаттығулар.** Үш аяқты велосипед тебуді үйрену. Шынықтырупроцедураларынжүргізу.
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.** Дауыс аппаратын дамыту жұмыстарын жалғастыру, сөйлеу жылдамдығын, дауыстың биіктігі мен күшін ескере отырып, дыбыстардың, сөздердің және сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қорын қалыптастыру.** Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдер арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байыту. **Сөздің грамматикалық құрылымы.** Көпше түрдегі зат есімдерді дұрыс қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Балалардың назарын баланың өз бастамасымен кітап қарап жатқанына аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеті шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны

		бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.
	Сенсорика/Сенсорика.	Бір-біріне ұқсамайтын заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыра білуге, заттардың санын (бір – көп) ажырата білуге үйрету, берілген 3–4 ықтимал сенсорлық қасиеттерге байланысты таңдау жасай отырып, әртүрлі көлемдегі заттарды атауға үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Бір-бірін атымен атай білуге, достарының атын есте сақтауға үйрету **Заттық әлем.** Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (су, құм, тас, қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.
	Құрастыру. Конструирование	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
	Сурет салу. Рисование	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтерін қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.
	Мүсіндеу. Лепка	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру. Аппликация	Фланелеграфта геометриялық фигураны, машинаны, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Таныс шығармаларды тану, мазмұнын айту, тыңдаған музыкадан алған әсерлерімен бөлісу; **Ән айту:** Әнді созады, сөздерді анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеусіз және сүйемелдеусіз орындайды;

		Музыкалық-ырғақты қимылдар, жаттығулар: Музыканың екінші бөлігінде ырғақты жүру, қозғалыстарды музыкамен үйлестіру, қимылдарды өзгерту;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары жәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңүлгілікоқубағдарламасынегізінде 2024-2025 оқужылынаарналған ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберуұйымы(балабақша/ шағынорталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»

Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»

Балалардың жасы /Возраст детей: 2 жаста балалар

Жоспардыңқұрылукезеңі(айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): мамыр 2024-2025 оқужылына

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері /Задачи организованной деятельности

Мамыр/ Май	**Дене тәрбиесі** **Физическое воспитание**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Жүру дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Жүгіру.** Жүруден жүгіруге және керісінше ауысуды дамыту. **Еңбектеу, өрмелеу.** Әр түрлі заттарға өрмелеу дағдыларын жетілдіру. **Домалату, лақтыру.** 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.** Әр түрлі заттардан секіру қабілетін жетілдіру. **Жалпы дамыту жаттығулары.** Қол жаттығуларын бекіту, арқа бұлшықетін, іш және аяқ бұлшықеттерін дамыту және нығайту. **Қимылды ойындар.** Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту. **Спорттық жаттығулар.** Үш дөңгелекті велосипедке отыру қабілетін дамыту. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу
	Сөйлеуді дамыту. **Развитие речи**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Қазақ халқының ұлттық дәстүрлерімен таныстыру, балаларды бесікпен таныстыру, балаларға ұйықтар алдында күн сайын бесік жырын тыңдау, қуыршақ ойнау және оған бесік жырын айту әдетін сіңіру. Ересектердің бүкіл топтың балаларына деген сүйіспеншілігін білдіру. Балалардың ауызша сөйлеуінде игерілген сөздерді өз бетінше қолдануға ықпал ету. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сын есімдерді тек және жекеше зат есімдермен үйлестіру қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
	Көркем әдебиет. **Художественная литература**	Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді жетілдіру.
	Сенсорика/Сенсорика.	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	**Бала, оның отбасы, үйі.** Бір-бірін атымен атай білу, достарының аттарын есте сақтау қабілетін дамыту. **Заттық әлем.**Баланың байқауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін бейнелеу пәндік-ойын әрекеттерін қолдану қабілетін дамыту.

		Көлік. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыруды жалғастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.**Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Табиғат әлемі. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасауды таныстыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліккұралдарыныңкейбіртүрлеріментаныстыру.
	Құрастыру. **Конструирование**	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуді жетілдіру: үстіне, жанына қою.
	Сурет салу. **Рисование**	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу
	Мүсіндеу. **Лепка**	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру. **Аппликация**	Фланелеграфта геометриялық фигураны, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ, т.б.), соның ішінде халық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбысымен таныстыру. **Ән айту:** Әннің суретін салуды жалғастыру, сөздерді анық айту, таныс әндерді сүйемелдеусіз және сүйемелдеусіз айту, әнді топпен бастап, аяқтай білу; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар:** музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қимылдарды орындау, жылдамдық пен ептілік көрсету; Сюжетті музыкалық ойындарда кейіпкерлер мен әрекеттердің музыкалық ерекшеліктеріне сәйкес қимыл-қозғалыс сипатын беруге және ойынның бір эпизодынан келесі эпизодқа өтуге үйрету.