Бекітемін________

Акмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Атбасар қаласының «Қарлығаш» бөбекжайы» МКҚК
меңгерушісі: Ковалева Р.Т.
«___» «___» 2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған «Айгөлек» аралас балалар тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Тайкенова Д.Т.
Копбаева Ж.Ж.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**
**Балалардың жасы /Возраст детей: 4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қыркүйек 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Қыркүйек /СЕНТЯБРЬ** | **Дене шынықтыру.**<br>**Физическая культура** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю, алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.<br>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру;<br>Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан).<br>8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу, тақтайда, орындықта көлденеңінен еңбектеу.<br>Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру.<br>Қатарға бір- бірден сапқа тұру.<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:<br>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.<br>**Спорттық жаттығулар**:<br>Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.<br>**Спорттық ойын элементтері**:<br>Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру<br>**Дербес қимыл белсенділігі**:<br>Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, балаларға доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындар ойнату<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.<br>**Мәдени- гигиеналық дағдылар**:<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>**Сөздік қор.**<br>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздердің түрлі тәсілдермен жасалу, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.<br>**Шығармаларды қабылдау.**<br>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Менің балабақшам»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ң, қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>**Сөздік қор:** таныс сөздерді балабақша қызметкерлері, топ, ойыншықтар атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | **Оқу, әңгімелеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br>**Мәнерлеп оқу**. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br>**Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік |

| | | |
|---|---|---|
| | | сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету<br>**Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту**.Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу; |
| | **Математика негіздері. Основы математики** | **Жиын:** Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Сан, санау:** 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету<br>**Шама:** Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру<br>**Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету;<br>**Кеңістікті бағдарлау:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету<br>**Уақытты бағдарлау:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** жазғы жәнекүзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br>**Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:**<br>Балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру.<br>Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) коректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.<br>**Бала, оның отбасы, үйі:**<br>Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету.<br>**Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.<br>**Еңбекке баулу.** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Менің -Отаным Қазақстан.** Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.<br>**Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру.** |
| | **Құрастыру.** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Конструирование** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру<br>**Қағаздан құрастыру:**<br>Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу<br>**Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. |
| | **Сурет салу.**<br>**Рисование** | **Заттық сурет салу:** көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу.<br>**Сюжеттік сурет салу:** қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын салу.<br>**Сәндік сурет салу:** қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту. Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру. |
| | **Мүсіндеу.**<br>**Лепка** | **Заттық мүсіндеу:** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.<br>**Сюжеттік мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**Сәндік мүсіндеу:** Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | **Жапсыру.**<br>**Аппликация** | **Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>**Сюжеттік жапсыру:** Күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сәндік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін дамыту (алмау, шығарманы соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға, тыңдаған нәрседен алған әсерлерін айта білуге үйрету.<br>**Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, созылып, шапшаң, үйлесімді ән айту қабілетін дамыту (бірінші октаваның D - Si шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу |

| | | |
|---|---|---|
| | | қабілеттерін дамыту.<br>**Музыкалық және ырғақты қимылдар:** Би қимылдары мен ойнақы музыкалық әрекеттерді орындауға қызығушылықтарын арттыру. Марш сипатын ырғақты жүру арқылы жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты – жеңіл, ырғақты жүгіру, екі аяқпен қозғалмалы қарқынмен жеңіл және еркін секіру, музыканың ырғағын дәл жеткізу.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.<br>**Би:** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қимылды бастауға, музыканың табиғатына сәйкес қимылды өзгертуге, би қимылдарының атауларын есте сақтауға үйрету. және билер. |
| | | |
| | | |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**
**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**
**Балалардың жасы**_/**Возраст детей**: **4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қазан 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Қазан /Октябрь** | **Дене шынықтыру. Физическая культура** | Бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру.<br><br>Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру;<br><br>Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан).<br><br>8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу, тақтайда, орындықта көлденеңінен еңбектеу.<br><br>Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру.<br><br>Қатарға бір- бірден сапқа тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:<br><br>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.<br><br>**Спорттық жаттығулар**:<br><br>Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.<br><br>**Спорттық ойын элементтері**:<br><br>Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі**:<br><br>Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, балаларға доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындар ойнату |

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br><br>**Сөздік қор.**<br><br>Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br><br>Сөздердің түрлі тәсілдермен жасалу, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br><br>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.<br><br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br><br>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.<br><br>**Шығармаларды қабылдау.**<br><br>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Менің отбасым»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** отбасы мүшелерінің атауын ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ы, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту<br><br>**Сөздік қор:**отбасы мүшелері, киім, ыдыс, дене мүшелері туралы білімдерін кеңейту. Заттардың |

| | | |
|---|---|---|
| | | санын, іс - қимылды білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.Кім? Не? сұрағына дұрыс байланыстырып жауап беру. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | **Оқу, әңгімелеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br><br>**Мәнерлеп оқу**. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br><br>**Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету<br><br>**Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту**.Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу; |
| | **Математика негіздері.**<br>**Основы математики** | **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету;<br><br>**Кеңістікті бағдарлау:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету<br><br>**Уақытты бағдарлау:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту<br><br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** жазғы жәнекүзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br><br>**Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:**<br><br>Балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейт |
| | **Құрастыру. Конструирование** | **Қағаздан құрастыру:**<br><br>Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br><br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу<br><br>**Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. |
| | **Сурет салу. Рисование** | **Заттық сурет салу:** көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу.<br><br>**Сюжеттік сурет салу:** қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын салу.<br><br>**Сәндік сурет салу:** қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту. Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру. |
| | **Мүсіндеу. Лепка** | **Заттық мүсіндеу:** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.<br><br>**Сюжеттік мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br><br>**Сәндік мүсіндеу:** Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | **Жапсыру. Аппликация** | **Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сюжеттік жапсыру:** Күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Сәндік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:**Халықтық домбыра аспабының дауысын қабылдау. **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.<br>**Билер:**Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру,би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар,хороводтар:**Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |
| | | |
| | | |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**
**Балалардың жасы_/Возраст детей: 4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қараша 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Қараша/ Ноябрь | **Дене тәрбиесі.**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар**<br>**Жүру.** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен жүру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру (қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту).<br>**Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланша, шашырап жүгіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу**. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.<br>**Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру (жүрумен кезектестіріп 2–3 реттен 10 рет секіру) 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>**Сырғанау, лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру.<br>**Сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру.<br>**Қимылды ойындар.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту.<br><br>**Спорттық жаттығулар.** Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты шынықтыру, жалаң аяқ жүру |
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді |

| | | |
|---|---|---|
| | | дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | **Қазақ тілі** | Тақырыбы «Күз»<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән  ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту<br><br>Сөздік қор:жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар және табиғат құбылыстары  туралы білімдерін кеңейту. Ззаттардың  санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.<br><br>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын  қалыптастыру<br><br>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. |
| | **Математика негіздері.**<br>**Основы математики** | **Жиынтық.** Жиынтықтың әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы білімін жетілдіру.<br>**Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және денелерді: куб, шар, цилиндрді танып, атай білуге үйрету.<br><br>**Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).<br><br>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу.<br>**Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу**. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжіген адамға жанашырлық және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу. Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға үйрету. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.<br>**Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Құрастыру. Конструирование** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
| | **Сурет салу. Рисование** | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. |
| | **Мүсіндеу. Лепка** | Ермексаз, сазбалшықтан әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету |

| | | |
|---|---|---|
| | **Жапсыру. Аппликация** | Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Әртүрлі сипаттағы,қарқындағы музыканы қабылдау,музыкаға деген өзіндік қатынасын,ол туралы пікірін айту. **Ән айту:**Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.<br>**Билер:**Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Ойындар,хороводтар:**Пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, сазсырнайда барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**

**Балалардың жасы /Возраст детей**: **4 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): желтоқсан 2024-2025 оқу жылына**

**Ай/ Месяц**

**Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность**

**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности**

**Желтоқсан/** Декабрь

**Дене тәрбиесі.** **Физическое воспитание**

**Негізгі қимылдар**
**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.

**Тепе-теңдікті сақтау:** көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30–35 сантиметр) жүру.

**Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланша ирелеңдеп, шашырап жүгіру.

**Еңбектеу, өрмелеу.** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен төрттағандап еңбектеу.

**Секіру.** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.

**Лақтыру, домалату, қағып алу**. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта).

**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру**. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отырып тұру.

**Қимылды ойындар.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту.

**Спорттық жаттығулар.** Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты шынықтыру, жалаң аяқ жүру

**Сөйлеуді дамыту.**

**Развитие речи**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**
Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

**Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.

Байланыстырып сөйлеу. **Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.**

**Қазақ тілі**
**Тақырыбы** «Менің Қазақстаным», «Қыс».
**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін,Астана, балалар тұратын қала немесе ауыл, туралы білімді қалыптастыру. Ырықты зейіні мен есту арқылы есте сақтауын дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру
**Сөздік қор:** заттардың белгілерін (түсі, өлшемі) білдіретін сөздерді айтуды үйрету және қолданысқа енгізу.
**Тілдің грамматикалық құрылымы:** шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.
**Байланыстырып сөйлеу:**Диалог жүргізудің дағдыларын бекіту. Сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.

**Көркем әдебиет.**

**Художественная литература**

Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.

**Математика негіздері.**		**Основы математики**

**Жиын.** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы білімін жетілдіру; заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету.

**Сан, санау.** Беске дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді, қорытынды санды атауға, «Нешінші?», «Қанша болды?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

**Шама.** Ұзындығы, ені, қалыңдығы және биіктігі бойынша екі затты салыстыра білуге үйрету.

**Геометриялық фигуралар.** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.

**Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).

**Уақытты бағдарлау**. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту

**Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром**

**Бала, оның отбасы, үй.** Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру (мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын).

**Заттық әлем.** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.** Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжіген адамға жанашырлық және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу. Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға үйрету. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну.

**Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

**Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.

**Құрастыру.** **Конструирование**

Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу.

**Сурет салу.** **Рисование**

Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту

**Мүсіндеу.** **Лепка**

Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру қасиетін қалыптастыру

**Жапсыру.** **Аппликация**

Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жапсыруда жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды бейнелеу үшін қолдануды үйрету.

**Музыка**

**Музыка тыңдау:** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру,  оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды  қабылдауды дамыту.
**Ән айту:** Хормен, күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық  айтуға дағдыландыру,музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту дағдыларын  қалыптастыру.
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: би қимылдары, ойындық музыкалық  қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;
**Билер:**Жеңіл,ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде  ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Атрибуттармен би қимылдарын орындау.
**Ойындар,хороводтар:** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды  өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,музыканың көңілді, ойнақы  сипатын ажырата білу.
**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда  балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепкедейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**
**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білімберуұйымы(балабақша/ шағын орталық,мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): - ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

**Топ/Группа/санаторлык «Айгөлек»**

**Балалардың жасы_/Возраст детей: 4 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды,жылдыкөрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): қаңтар2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылғаніс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылғаніс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Қаңтар/** Январь | **Дене тәрбиесі**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар.**<br><br>**Жүру:** Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20–25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.<br><br>**Жүгіру**. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br><br>**Еңбектеу, өрмелеу.** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді жалғастыру.<br><br>**Секіру**. Секіру дағдысын дамыту: аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен, оң және сол жақта кезек-кезек секіру.<br><br>**Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта).<br><br>**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру дағдысын дамыту.<br><br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру.<br><br>**Қимылды ойындар.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекітуді жетілдіру, әр түрлі әрекеттер кезінде сыбыс, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.<br><br>**Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Табиғат әлемі»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.<br>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ы дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br><br>**Сөздік қор:** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, киім атауларын, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Математика негіздері. Основы математики** | **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br><br>**Сан, санау.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>**Шама.** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі түрлі және бірдей затты салыстыра білу дағдысын жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.<br><br>**Геометриялық фигуралар.** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, осы фигуралардың пішіндерін зерттеуді үйрету.<br><br>**Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) қабілетін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.<br><br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үй.** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мен мектепке барамын, мектепте қызықты, мен жақсы оқитын боламын, көп нәрсе үйренемін). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br><br>**Заттық әлем.** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.<br><br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Көлік түрінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көлік) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.<br><br>**Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, аулadaғы гүлдерді |

| | | |
|---|---|---|
| | | суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.<br><br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.<br><br>**Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам белгілері, көшеде, өткелде жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br><br>**Өсімдіктер әлемі.** Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.<br><br>**Жануарлар әлемі.** Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |
| | **Құрастыру.**<br>**Конструирование** | Қағаздан құрастыру дағдысын жетілдіру жұмысын жалғастыру: қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | **Сурет салу.**<br>**Рисование** | Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | **Мүсіндеу.**<br>**Лепка** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу кезінде үзіп алу, қысу, тарту, басу, созу, домалату әдістерін қолдану. |
| | **Жапсыру.**<br>**Аппликация** | Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:**Музыканың сипатын сезінуге үйрету,таныс  шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы  әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету  (ақырын,қатты,баяу,жылдам).<br>**Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен  үйлестіріп айтуды |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:<br>Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.<br>**Билер:** Би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру.Музыканың ырғағын дәл бере отырып, қимылды ырғақпен екі аяқпен кезек-кезек еркін және жеңіл секіру.<br>**Ойындар,хороводтар:**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Домбыра аспабының сүйемелдеуіндегі музыкалық аспапта ересектердің орындауындағы күй әуенін тыңдау.Фортепиано аспабында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**

**Балалардың жасы /Возраст детей**: **4 жастағы балалар**

***Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год):* ақпан 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Ақпан**/ Февраль | **Дене тәрбиесі**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар.**<br><br>**Жүру.** Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20–25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.<br><br>**Жүгіру.** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br><br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеп өту.<br><br>**Секіру.** 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіре білуді дамыту.<br><br>**Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта).<br><br>**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Екеуден, үшеуден қатарға тұру, бағыт бойынша түзелуге үйрету.<br><br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.<br><br>**Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>**Спорттық жаттығулар.** Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаш айту.<br><br>**Сөздік қор.** Сөздік қорын ересектердің кәсіптерін білдіретін зат есімдермен және еңбек қызметін білдіретін етістіктермен толықтыру; сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, көмекші сөзді қолдану.<br><br>**Сөздің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыра білуге үйрету, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйрету (отыру, жүру, жүгіру).<br><br>Байланыстырып сөйлеу. Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құра білуге үйрету |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Табиғат әлемі»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.<br>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ы дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br><br>**Сөздік қор:** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, киім атауларын, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| | **Математика негіздері.** | **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы |

| | | |
|---|---|---|
| | **Основы математики** | туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br><br>**Сан, санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br><br>**Шама.** Шаманы салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін (жоғарыда) және қосымшаларды (жанында) қолдана білуге үйрету<br><br>**Геометриялық фигуралар.** Сөйлеуде сын есімдерді қолдануға үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br><br>**Кеңістікті бағдарлау.** Заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыра білуге үйрету.<br><br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үйі.** Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімді жетілдіру; үлкен және кіші отбасы мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен карауға тәрбиелеу, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалау.<br><br>**Заттық әлем.** Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.<br><br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Көлік түрлерін (әуе, су, жер үсті), жабдықтар мен мақсаттарға (өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем) байланысты көлік түрлері туралы; телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы ажырата білу қабілетін дамыту.<br><br>**Еңбекке баулу.** Жақын адамдардың кәсіптерімен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының мағынасын түсіну; ата-аналардың кәсіптеріне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қателік жасағаны үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжіткені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету; Қазақстан Республикасының астанасы – |

| | | |
|---|---|---|
| | | Астана қаласы, республиканың қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.<br><br>**Жол қозғалысы ережелері.** Бағдаршамның жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру; жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімді қалыптастыру; балаларды жол жүрісі ережелерін саналы түрде сақтауға жеткізу; сюжеттік-рөлдік ойындарда жол жүрісі ережелерін білуді бекіту.<br><br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><br>**Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>**Жануарлар әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыру (күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюі, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| | **Құрастыру.**<br>**Конструирование** | Табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен, қазақ халқының тұрмыс заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу; табиғи материалдардан (бүршік, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, астық түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материал құрастыру |
| | **Сурет салу.**<br>**Рисование** | Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау; балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту; қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру) |
| | **Мүсіндеу.**<br>**Лепка** | Стек қолдануды таныстыру; стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру |
| | **Жапсыру.**<br>**Аппликация** | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру (киіз үй және оның жабдықтары, сандық, кебеже, текемет, киіз кілем); геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру |

| | | |
|---|---|---|
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау.<br>**Ән айту:** Дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Жүрелеп отыруды ырғақты орындаумен, қимылды музыкамен сәйкестендіру, музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгерту. Марш екпініне адымдап жүру. **Билер:**Би қимылдарын өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу.<br>**Ойындар,хороводтар:**Үлкен шеңберге және шашырап тұру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**
**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**
**Балалардың жасы_/Возраст детей**: **4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): наурыз 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Наурыз/ март** | **Дене тәрбиесі**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар:**<br><br>**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br><br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Балалардағы тепе-теңдікті дамыту бойынша жұмысты жалғастыру<br><br>**Жүгіру.** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.<br><br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Төрт тағандап еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту.<br><br>**Секіру.** 20–25 сантиметр биіктіктен секіре білу қабілетін дамыту.<br><br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**. Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыруға (2 метр қашықтықтан) үйрету.<br><br>**Сапқа тұру, сапқа қайта тұру.** Оңға, солға бұрылу, орнында айналуға үйрету.<br><br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.<br><br>**Қимылды ойындар.** Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.<br><br>**Спорттық жаттығулар.** Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br><br>**Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br><br>**Байланыстырып сөйлеу.** Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Көктем»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.<br>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза, анық сөйлеуді дамыту.<br><br>**Сөздік қор:** бізді қоршаған орта, салт – дәстүр, «Наурыз» мерекесі туралы түсінігін қалыптастыру, дүниетанымын кеңейту.<br>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.<br>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br>Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға машықтандыру. |
| | **Көркем әдебиет.** | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына |

| | | |
|---|---|---|
| | **Художественная литература** | мүмкіндік беру. |
| | **Математика негіздері. Основы математики** | **Жиын.** Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br><br>**Сан, санау.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>**Шама.** Шаманы салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану қабілетін дамыту<br><br>**Геометриялық фигуралар.** Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br><br>**Кеңістікті бағдарлау.** Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың арт жақта тұр).<br><br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үй.** Отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.<br><br>**Заттық әлем.** Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.<br><br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.<br><br>**Еңбекке баулу.** Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | олардың адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.<br><br>**Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.<br><br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br><br>**Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br><br>**Жануарлар әлемі.** Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Құрастыру.**<br>**Конструирование** | Табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен, қазақ халқының тұрмыс заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу; табиғи материалдардан (бүршік, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, астық түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материал құрастыру |
| | **Сурет салу.**<br>**Рисование** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br><br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Мүсіндеу.**<br>**Лепка** | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| | **Жапсыру.**<br>**Аппликация** | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақ халқының аспабы домбыраның дауысын тыңдау. **Ән айту:** Ән сипатын ұғыну,әннің көңіл күйін бере білу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканың ырғағын дәл бере отырып, қимылды ырғақпен екі аяқпен кезек-кезек еркін және жеңіл секіру. **Билер:** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға,музыканың кіріспесін ажырату,содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру,би қимылдарын,билерді есте сақтау. **Ойындар,хороводтар:** Халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату,үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, сазсырнайда барабан және металлофонмен қарапайым әуен<br>дерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**

**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**

**Балалардың жасы_/Возраст детей**: **4 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): сәуір 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Сәуір**/ Апрель | **Дене тәрбиесі**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** Жүруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтау қалыптастыру жұмысын жалғастыру.<br>**Жүгіру.** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгірруді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту дағдысына үйрету.<br>**Секіру.** Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру дағдысын дамыту.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет) дағдысына үйрету.<br>**Сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Сапқа тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұруды үйрету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.<br>**Қимылды ойындар.** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Спорттық жаттығулар.** Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды орындау. |
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>**Сөздік қор.** Балалардың сөздігіне қарама-қарсы мағынасы бар сөздерді – антонимді қосу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру (қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, сыбаға, ас қайыру, бата беру), қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Бірге еңбектенеміз»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және |

| | | |
|---|---|---|
| | | дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.<br>Сөз ішіндегі қазақ тіліне<br>тән ә, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза<br>дикцияны дамыту.<br><br>**Сөздік қор:** заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.<br>5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.<br>Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сұраққа толық жауап беруге жаттықтыру.<br>Етістікті дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br>Педагогтың көмегімен сурет бойынша қысқа мәтіндер құрастырады. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | **Математика негіздері.**<br>**Основы математики** | **Жиын.** Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**Сан, санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>**Шама.** Бірнеше затты өсу (жоғары) және кему (жақын) ретімен орналастырып, салыстыру қабілетін жақсарту.<br>**Геометриялық фигуралар.** Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>**Кеңістікті бағдарлау.** Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) қабілетін жетілдіру.<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үйі.** Отбасылық мерекелер, салтанатты кештерге қатысуға деген ұмтылысқа дағдыландыру.<br>**Заттық әлем.** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінікті қалыптастыру. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.<br>**Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары**. Қазақстандағы әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсініктерді дамыту.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Жануарлар әлемі.** Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Құрастыру. Конструирование** | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. |
| | **Сурет салу. Рисование** | Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға) пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. |
| | **Мүсіндеу. Лепка** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | **Жапсыру.** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны |

| | | |
|---|---|---|
| | **Аппликация** | құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Пьесалардың, әндердің жекелеген эпизодтарын көргендегі және музыкалық бейнелерінің арақатынасын тану және атау, тыңдауды иллюстрация көрсетумен қатар жүргізу.<br>**Ән айту:** Дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын,билерді, ойындарды есте сақтау.<br>**Билер:** Би қимылдарын өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу.<br>**Ойындар,хороводтар:**Шеңбер бойымен қол ұстасып жүруге,хор айтуды,музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік танытуды қалыптастыру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақтармен ойнау.Әуеннің сипатын тану, музыканың тактісімен алақандарды соғу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**
**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс)**: **- ГККП «Ясли-сад Қарлығаш»**
**Топ/Группа/ санаторлык «Айгөлек»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 4 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): мамыр 2024-2025 оқу жылына**

| Ай/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Мамыр**/ Май | **Дене тәрбиесі**<br>**Физическое воспитание** | **Негізгі қимылдар.**<br>**Жүру.** Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау**. Балалардағы тепе-теңдікті дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Жүгіру.** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру дағдысын жетілдіру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу**. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>**Секіру.** Бір орында тұрып, алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, биіктіктен секіру.<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты домалату, нысанаға лақтыру; жоғары лақтыру және қағып алу дағдысын дамыту.<br>**Сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>**Қимылды ойындар.** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. |
| | **Сөйлеуді дамыту.**<br><br>**Развитие речи** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>**Сөздік қор.** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, (қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, қонақ кәде, (сыбаға), (ас қайыру, бата беру), қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>**Байланыстырып сөйлеу.** Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап |

| | | |
|---|---|---|
| | | айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету |
| | **Қазақ тілі** | **Тақырыбы** «Әрқашан күн сөнбесін»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.<br>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;<br>Таза, анық сөйлеуді дамыту.<br><br>**Сөздік қор:** заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.<br>5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.<br>Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сұраққа толық жауап беруге жаттықтыру.<br>Етістікті дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. |
| | **Көркем әдебиет.**<br><br>**Художественная литература** | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Математика негіздері.**<br>**Основы математики** | **Жиын.** Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру.<br>**Сан, санау.** Заттар тобын салыстыру дағдысын жетілдіру.<br>**Шама.** Затты салыстыру кезінде затты үстіне (жоғары) және қасына (қатар) қою тәсілдерін қолдана білуді дамыту.<br>**Геометриялық фигуралар.** Сөйлеуде сын есімдерді қолдана білуді жетілдіру, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа).<br>**Кеңістікті бағдарлау.** Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілей (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) білуді жетілдіру.<br>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром** | **Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын айта білуді бекіту, баланы өзін-өзі құрметтеуге, өзін-өзі бағалауға, өзіне деген сенімділікке, оны жақсы көретініне, жақсы екеніне тәрбиелеу.<br>**Заттық әлем.** Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Еңбекке баулу.** Басқа адамдардың еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауды, үлкендерге көмектесуге деген құлшынысын сақтауды тәрбиелеу.<br>**Адамгершілік, патриоттық тәрбие беру.** Қазақ халқының салт-дәстүрлері, ұлттық ойындары туралы, Қазақстан Республикасының елордасы – Астана қаласы, республика қалаларының атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерін дамыту.<br>**Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасауды таныстыру.<br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қазақстанның әртүрлі ауа-райы жағдайлары туралы түсініктерін дамыту.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Жануарлар әлемі.** Жәндіктер (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту. |
| | **Құрастыру. Конструирование** | Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға баулу. Шығармашылық қиялды дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табуды дамыту. |
| | **Сурет салу. Рисование** | Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| | **Мүсіндеу. Лепка** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | **Жапсыру. Аппликация** | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету,таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).<br>**Ән айту:** Хормен, күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айтуға |

| | | |
|---|---|---|
| | | дағдыландыру,музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**:Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. **Билер:** Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту,пьесаның соңын белгілеу.<br>**Ойындар,хороводтар:**Халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату,үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Түрлі жанрдағы музыканы қабылдау және анықтау. Шулы аспаптармен ойнау, оркестр құру. |