

Бекітемін _____
Ақмола облысы Білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша Білім бөлімінің жанындағы
Атбасар қаласының «Қарлығаш» «Балдырған» МКҚК
менгерушісі Ковалева Р.Т.
2024-2025 оқу жылы



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған «Балдырған» ересек тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности в старшей группе «Балдырған» на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Тәрбиешілер/Воспитатели: Касенова А.Ж.
Мендыбаева Л.О.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білім беру ұйымы(балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш”

Топ/Группа/класс: __ старшая группа: Балдырған

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2024-2025 учебный год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
----------------------	---	---

**Дене шынықтыру.
Физическая культура**

Общеразвивающие упражнения

Поднимание руки вперед, в стороны, вверх; отведение рук за спину из положения стоя; выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.

Основные движения

Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.

Музыкально-ритмические упражнения

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

Спортивные упражнения

Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.

Элементы спортивных игр

Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком

Сөйлеуді дамыту.

Развитие речи

Звуковая культура речи

Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.

Формирование навыков фонематического восприятия

Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи.

		<p>Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывание небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
	<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению осмысленного запоминания потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхание при воспроизведении различных текстов</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
	<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Менің балабақшам» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән н, қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: таныс сөздерді балабақша қызметкерлері, топ, ойыншықтар атаулары күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>

		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом.</p> <p>Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы: вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях.</p> <p>Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p>
	<p>Құрастыру.</p>	<p>Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая</p>

Конструирование	<p>кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
Сурет салу. Рисование	<p>Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.</p> <p>Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам</p>
Мүсіндеу. Лепка	<p>Предметная лепка Формировать навыки лепки из куса пластилина, глины, теста.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек</p>
Жапсыру. Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой;</p>

		<p>подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білімберууымы(балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) / Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __старшая группа: **Балдырған** _____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети **4-х лет**

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене шынықтыру.
Физическая культура

Общеразвивающие упражнения

Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.

Основные движения

Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; обычный бег; бег с мелким и широким шагом в колонне по одному, в разных направлениях; прыжки на месте с поворотами направо, налево; ползание на четвереньках по горизонтальной доске, скамейке; ходьба по линии, веревке, по доске; перешагивание предметов с мешочком на голове, сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх; построение в колонну по одному.

Музыкально-ритмические упражнения

Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Спортивные упражнения

Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Элементы спортивных игр

Бросание мяча друг другу снизу и ловля его.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. Выбивание кегли с расстояния 1,5–2 метра.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Закаливание солнцем, воздушные ванны.

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.

Сөйлеуді дамыту.

Звуковая культура речи

	<p>Развитие речи</p>	<p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки: согласования слов; образования слов разными способами; использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, стихотворения.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, в речевых и пальчиковых играх</p> <p>Восприятие произведений Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом.</p>
	<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развивать умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формировать представления о природе, окружающей действительности.</p> <p>Выразительное чтение Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхание при воспроизведении различных текстов.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
	<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Менің отбасым» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: отбасы мүшелерінің атауын ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ы, і дыбыстарын</p>

		<p>дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Сөздік қор: отбасы мүшелері, киім, ыдыс, дене мүшелері туралы білімдерін кеңейту. Заттардың санын, іс - қимылды білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру. Кім? Не? сұрағына дұрыс байланыстырып жауап беру.</p>
	<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Формировать навык счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Формировать представления о равенстве и неравенстве. Сравнить группы: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Формировать знания о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Ознакомлять с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Формировать представления о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Формировать навыки внимания детей на деятельность людей осенью.</p>

		<p>Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе. Совершенствовать навыки различия и названия овощей и фруктов. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучать наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Формировать знания о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитывать внимание, интереса к проведению элементарных опытов. Формировать знания об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы. Формировать знания о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p>Предметный мир Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p>
	<p>Курастыру. Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p>
	<p>Сурет салу. Рисование</p>	<p>Предметное рисование Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Рисования предметов округлой формы. Освоения технических навыков и умений.</p> <p>Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам. Воспитывать интерес к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей</p> <p>Декоративное рисование</p>

		<p>Формировать навыки: развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов, расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними, соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
	<p>Мүсіндеу. Лепка</p>	<p>Предметная лепка Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста, образов, используя разные приемы, знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета, предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек, расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий. Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p>
	<p>Жапсыру. Аппликация</p>	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос, обучать умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Совершенствовать навыки вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур</p>
	<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие</p>

		<p>мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білімберууымы(балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __ старшая группа: Балдырған _____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене тэрбиесі
Физическое воспитание

Основные движения

Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.

Равновесие. Ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).

Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске.

Прыжки. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, на месте с поворотами направо, налево, кругом.

Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его на расстоянии 1,5 метра.

Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из следующих положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.

Сөйлөүдү дамыту.

Развитие речи

Звуковая культура речи.

Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.

Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять

	<p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</p>
<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Күз»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Сөздік қор: жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар және табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді жалғастыру.</p>
<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество. Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь),</p>

	их характерных особенностях и последовательности.
Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Құрастыру. Конструирование	Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.
Сурет салу. Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Мүсіндеу. Лепка	Лепить образы из пластилина, глины знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Жапсыру. Апликация		Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.
Музыка		<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберууымы(балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __старшая группа: Балдырған _____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылдық орсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене тәрбиесі
Физическое воспитание**Общеразвивающие упражнения**

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

Основные движения

Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра). Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Музыкально-ритмические упражнения

Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Спортивные упражнения

Катание на санках: катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам при поддержке педагога, самостоятельно.

Элементы спортивных игр

Бросание мяча от груди.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Проводить все виды закаливания: воздушные ванны; ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия: ходьба по ребристой доске, "дорожке здоровья". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

Культурно-гигиенические навыки

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной

<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Формировать умение определять наличие звука в слове.</p> <p>Словарный запас Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам).</p> <p>Восприятие произведений Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").</p>
<p>Көркем әдебиет.</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</p> <p>Выразительное чтение Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>Пересказывание Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения ("В преддверии Нового года"), произносить наизусть стихотворения о зиме (С. Сейфуллин "Зима"), потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения (стихи "Воробей" Л. Яхнина, "Поет зима – аукает" (отр.) С. Есенина, "Белый снег пушистый" И. Сурикова, "Ёлочка" М. Ивенсена; понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку ("Как щенок нашел друга"), рассказ.</p>

		<p>Приобщать к запоминанию пословиц о Родине, зиме, загадок о Новом годе, солнце, снеге, новогодней елке, транспорте; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности</p> <p>Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p> <p>Представление о нравственных нормах</p> <p>Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Менің Қазақстаным», «Қыс».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін, Астана, балалар тұратын қала немесе ауыл, туралы білімді қалыптастыру. Ырықты зейіні мен есту арқылы есте сақтауын дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: заттардың белгілерін (түсі, өлшемі) білдіретін сөздерді айтуды үйрету және қолданысқа енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру. Байланыстырып сөйлеу: Диалог жүргізудің дағдыларын бекіту. Сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.</p>
	<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество</p> <p>Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина</p> <p>Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и</p>

		<p>последовательности.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Сезонные изменения в природе Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало холодно, поэтому из тучи падает снег; морозы, поэтому голые деревья застыли; зимующие птицы живут рядом с человеком, потому что можно прокормиться; медведь ложится в спячку из-за холода, недостатка пищи).</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p>
	<p>Құрастыру. Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при</p>

	конструировании.
Сурет салу. Рисование	<p>Предметное рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка).</p> <p>Сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе").</p> <p>Декоративное рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)).</p>
Мүсіндеу. Лепка	<p>Предметная лепка Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза).</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).</p> <p>Декоративная лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик).</p>
Жапсыру. Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска).</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог).</p>
Музыка	Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Учить петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для

		<p>развития голоса и слуха</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) / Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы – ГККП “Ясли-сад “Қарлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __ старшая группа: **Балдырған** _____

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық көрсету) / На какой период составлен план (указать месяц, год): январь месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері / Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене тәрбиесі
Физическое воспитание

Основные движения

Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

Равновесие. Обучать умению перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье. Продолжить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Прыжки. Развивать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге: на правой и левой поочередно.

Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Построение, перестроение. Развивать умение построения в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Сөйлеуді дамыту.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков во время разных видов деятельности.

Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.

Грамматический строй речи. Развивать умение называть вспомогательные слова в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.

	Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.
Көркем әдебиет. Художественная литература	Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Сауат ашу негіздері. Основы грамоты	
Қазақ тілі. Казахский язык	<p>Тақырыбы «Табиғат әлемі»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.</p> <p>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ы дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, киім атауларын, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру.</p>
Математика негіздері. Основы математики	<p>Множество. Продолжить работу по совершенствованию знания детей о множестве предметов разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Обучать умению сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Продолжить работу по совершенствованию умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжить работу по совершенствованию умения определять</p>

		<p>пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы: ложки, вилки. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
	<p>Құрастыру. Конструирование</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию умения конструировать из бумаги, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>

Сурет салу. Рисование		Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
Мүсіндеу. Лепка		Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Жапсыру. Аппликация		Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка		<p>Слушание музыки: Развивать способность сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білімберууымы(балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Қарлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __старшая группа: Балдырған_____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене тәрбиесі
Физическое воспитание**Общеразвивающие упражнения**

Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.

Основные движения

Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Развивать умение прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров). Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра) в горизонтальную цель правой и левой рукой, бросать мячи друг другу из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра). Обучать умению перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.

Музыкально-ритмические упражнения

Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скользить по ледяным дорожкам.

Элементы спортивных игр

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске.

Культурно-гигиенические навыки

<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади).</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повар, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Творческая речевая деятельность Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, местах.</p> <p>Восприятие произведений Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности.</p>

		<p>Выразительное чтение Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде).</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> <p>Представление о нравственных нормах Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Бізді қоршаған орта» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән н, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза, анық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: бізді қоршаған ортадағы үй жануарлары, жабайы аңдар, құстар, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуге дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды</p>

		түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.
	<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (мало снега или снег в сугробах). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Сезонные изменения в природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (умение заправляться, застегиваться, завязывать шнурки, шарф, надевать варежки (перчатки)). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед; двор в снегу - снег выпал, метель намела), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представления о растениях, отрабатывать умения ухаживать за ними (рыхление земли, полив,</p>

		<p>протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Продолжать развивать начальные представления об этапах их развития (пересадка комнатных растений).</p> <p>Расширять представления о домашних животных зимой (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Отрабатывать умения наблюдать за зимующими птицами, образе их питания, передвижения, особенностях окраса (воробей, сорока, ворона, синица, снегирь и проч.).</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Воспринимать ребенком себя как взрослого, открыто выражать свое мнение; проявлять уверенность в себе. Уважительно и заботливо относится к старшим и младшим.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (книги, мебель, некоторые игрушки (строительные материалы) - изготовлены из дерева). развивать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (в профессиях) и уважительное отношение к результатам труда: повар готовит блюда, парикмахер подстригает, врач лечит, сапожник изготавливает сапоги, швея шьет одежду).</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, дома (и на улице)(электрооборудование, лекарственные средства, поведения с незнакомыми людьми); использования игрового оборудования.</p>
	<p>Курастыру. Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Конструирование из строительного материала. В свободное время - мебель для дома. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Конструировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании</p>
	<p>Сурет салу. Рисование</p>	<p>Предметное рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть</p>

		<p>свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетное рисование При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Декоративное рисование Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз".</p>
<p>Мүсіндеу. Лепка</p>		<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой.</p> <p>Декоративная лепка Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p>Жапсыру. Аппликация</p>		<p>Предметная аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Сюжетная аппликация Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Декоративная аппликация Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p>Музыка</p>		<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая</p>

		<p>ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білімберууымы(балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __старшая группа: Балдырған_____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылды көрсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год): март месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
--------------	---	--

Дене тәрбиесі
Физическое воспитание

Основные движения

Ходьба. Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.

Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей.

Бег. Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, пролезать в обруч.

Прыжки. Развивать умение прыгать с высоты 20–25 сантиметров.

Катание, метание, бросание, ловля. Обучать умению перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия с расстояния 2 метра.

Построение, перестроение. Обучать умению поворачиваться направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых

Сөйлеуді дамыту.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).

Грамматический строй речи. Развивать умение соединять имена существительные с

	<p>прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Развивать умение составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком, в различных видах детской деятельности</p>
<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Көктем» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза, анық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: бізді қоршаған орта, салт – дәстүр, «Наурыз» мерекесі туралы түсінігін қалыптастыру, дүниетанымын кеңейту. Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөз тіркестері мен сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға машықтандыру.</p>
<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество. Развивать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Развивать умение применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при</p>

		<p>сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки.</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
	<p>Қоршаған әлеммен ортамен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных</p>

	<p>условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p>
Құрастыру. Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Сурет салу. Рисование	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа</p>
Мүсіндеу. Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой
Жапсыру. Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними
Музыка	<p>Слушание музыки: Сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);</p> <p>Пение: Петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передать характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>

		Танцы: Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Білімберууымы(балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы) / Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __старшая группа: Балдырған _____

Балалардың жасы / Возраст детей: дети 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) / На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
----------------------	---	--

Дене тэрбиесі
Физическое воспитание**Общеразвивающие упражнения**

Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх.

Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу;

сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуска из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди;

Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.

Основные движения

Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить враспынную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа.

Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске.

Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50–60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров.

Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через гимнастическую скамейку.

Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров.

Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу,

<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке).</p> <p>Творческая речевая деятельность Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Восприятие произведений Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Приобщать к самостоятельному</p>

		<p>рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Выразительное чтение Учить произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа</p> <p>Представление о нравственных нормах Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері. Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі. Казахский язык</p>	<p>Тақырыбы «Бірге еңбектенеміз» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сұраққа толық жауап беруге жаттықтыру. Етістікті дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Педагогтың көмегімен сурет бойынша қысқа мәтіндер құрастырады.</p>
	<p>Математика негіздері. Основы математики</p>	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине, высоте, по толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</p>
	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (после дождя много влаги, туман рассеется, станет ясно; снег долго лежит на солнце, чернеет от пыли, быстрее тает; много снега растаяло - будет много луж), определять свойств песка (почвы), воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге тепло, расцвели (отцвели) садовые деревья, на севере - набухли почки листьев).</p> <p>Сезонные изменения в природе</p>

		<p>Расширять представления о явлениях погоды весной, в апреле (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевать непромокаемую обувь, куртки, умение заправляться, застегиваться, надевать перчатки, носить головной убор).</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представления о растениях участка, уходе за ними (прокопка лунок, посыпание чернозема, побелка стволов; расчистка места для грядок). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (помещение ветки с почками в воду; саженец, стебель, лист). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). Закреплять представления о домашних животных, о труде взрослых по уходу за ними (выпас на джайляу). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (для перелетных птиц строить скворечники; птицы выют гнезда; выползают насекомые, которыми питаются птицы). Расширять представления о животных (лягушка), насекомых, перелетных птицах.</p> <p>Ребенок, его семья, дом Закреплять умение говорить о себе, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.</p> <p>Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный). Воспитывать уважительное отношение к результатам труда: ракету строят конструкторы, овощи выращивают полеводы, фрукты выращивают садоводы.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>
	<p>Курастыру. Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, клеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p>

		<p>Конструировать из бросового материала, спичечные коробки в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>
<p>Сурет салу. Рисование</p>		<p>Предметное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетное рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Декоративное рисование Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная).</p>
<p>Мүсіндеу. Лепка</p>		<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Сюжетная лепка Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Декоративная лепка Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
<p>Жапсыру. Аппликация</p>		<p>Предметная аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по</p>

	<p>диагонали квадрат. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Декоративная аппликация Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки;</p> <p>Пение: Растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Выполнять ритмическую ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнаи.</p> <p>Танцы: Продолжать проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки;</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білімберууымы(балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы) /Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): МКҚК “Қарлығаш” бөбекжайы –ГККП “Ясли-сад “Карлығаш” _____

Топ/Группа/класс: __ старшая группа: Балдырган _____

Балалардың жасы /Возраст детей: дети 4 лет

Жоспардың құрылу кезеңі(айды, жылдық көрсету)/ На какой период составлен план (указать месяц, год): май месяц, 2024-2025 учебный год _____

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері /Задачи организованной деятельности
------------------	---	---

<p>Дене тәрбиесі Физическое воспитание</p>	<p>Основные движения Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Бег. Совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты. Катание, метание, бросание, ловля. Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его. Построение, перестроение. Развивать умение перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Спортивные упражнения. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p>
<p>Сөйлеуді дамыту. Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам</p>
<p>Көркем әдебиет. Художественная литература</p>	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному</p>

	воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий–добрый, добродушный–серьезный).
Сауат ашу негіздері. Основы грамоты	
Қазақ тілі. Казахский язык	<p>Тақырыбы «Бірге еңбектенеміз»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуді және ол сөздерді есте сақтауды машықтандыру.</p> <p>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сұраққа толық жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>Етістікті дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Педагогтың көмегімен сурет бойынша қысқа мәтіндер құрастырады.</p>
Математика негіздері. Основы математики	<p>Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Совершенствовать навыки сравнения группы предметов.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, толще–тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; объяснить значение слов: «вчера»,</p>

	«сегодня», «завтра»
Қоршаған әлеммен таныстыру. Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать представления об обычаях и традициях казахского народа, о национальных играх, о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
Құрастыру. Конструирование	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Сурет салу. Рисование	Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности
Мүсіндеу. Лепка	Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке.
Жапсыру. Аппликация	Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: Продолжать распознавать знакомые произведения, рассказывает об их содержании, распознавать голос казахского народного инструмента домбыры.

		<p>Пение: Продолжать растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения, уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой;</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость;</p> <p>Танцы: Продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырнаи. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
--	--	--