

Бекітемін \_\_\_\_\_  
Ақмола облысы балалар басқармасының  
Атбасар ауданы бойынша балалар бастауып жанындағы  
Атбасар қаласының «Көпбалалық балалар үйі» МКҚК  
методтық басшысы Ковалева Р.Т.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024-2025 оқу жылы



**«Балапан» кіші тобының  
2024-2025 оқу жылына  
арналған тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
на 2024-2025 учебный год  
младшая группа «Балапан»**

Тәрбиешілер/воспитатели: Курсаубаева М.Т.  
Уткельбаева Г.М.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа: «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02-06 қыркүйек аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»**

**Аптаның дәйексөзі «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>02.09.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>03.09.2024</b>                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>04.09.2024</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>05.09.2024</b>                                                                                                                                                                               | <b>Жұма / Пятница<br/>06.09.2024</b>                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен,<br/>кеңес,әңгімелесу/<br/>Беседа с родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                                                                    | Әңгімелесу: «Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері», «Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері».                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (аз қимылды,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау және<br/>басқалар)/<br/>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и<br/>другие)</b> | <b>«Еңбекке баулу»</b><br><br>Мақсаты: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту.<br><br><b>Саусақ жаттығуы:<br/>«Бес саусақ».</b><br><br>Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды                                                                                                                                                                        | <b>«Тазалықтың досы»</b> Мақсаты: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды жұмбақты тыңдауға үйрету. Балаларды тазалыққа баулу. | <b>«Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?»</b><br><b>тақырыбындағы бақылау.</b><br><br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br><br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін | <b>Өнегелі минут</b><br><br><b>«Еңбекке баулу»</b><br><br>Мақсаты: Қолдағы ойыншықтың атауын сұрап, ойын бұрышына апартқызып қойғызу.<br><br><b>Пирамиданы жинау ойыны.</b><br><br>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл- | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Зат неге ұқсайды?»<br><br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br><br><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br><br>«Біздің балабақша» тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу». |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>дамыту, ақыл-ой дамуын ынталандыру.</p> <p>Сөздік минимум:бір-один.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік әлеуметтік дағдыларды дамыту)</p>                                                                                          | <p>айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).</p> <p>Сөздік минимум:Балалар-дети.</p>                                                                                          | <p>күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.</p>                                                                           | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>«Балабақша біздің үйіміз».</p> <p>Мақсаты: Балаларды детальдармен (текше, кірпіш, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) таныстыру</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>      | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p> | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; тамақ ішкенде сөйлемей. Ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау</b>) Сөздік минимум: Ас қайыру- бата беру</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b></p>               | <p><b>«1 қыркүйек-Білім күні.»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды 1 қыркүйек мерекесімен таныстыру; ойын-сауыққа қызығушылық тудыру; мотор белсенділігін дамыту; көңілді көңіл-күй қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                           | <p><b>«Сәлем!»</b></p> <p>мультфильмін көру.</p> <p>Мақсаты: балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p><b>«Көкіністің бірі қызанақ»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларды қызғыл бояумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> | <p><b>«Қай қолымда көп?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөздік минимум:Пияз-лук. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бақшаға келемін»</b></p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Балабақша- детский сад,</p> <p>балалар- дети;</p> <p>Міндеттері: балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауға үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Кішкентай үйректер»</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Сөздік минимум: үйрек-утка.</p> <p>Қимылды ойын. «Маған жүгіріңіз!»</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |                          | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Біз ептіміз, шеберміз»</b></p> <p>Міндеттері: Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Кім бірінші»</p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Тақтай бойымен жүреміз»</b></p> <p>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Түлкі мен балапандар»</p> <p>Мақсаты: балаларды мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |
|                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                                                                                   | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті)</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру</p> <p>( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                |                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Сөздік минимум: киім- одежда.</p> |                       |                                                                                |                             |                                                              |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №2 карточка           | №4 карточка                                                                    | №3 карточка                 | №5 карточка                                                  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Бұл не, бұл не шу?!</p> <p>Шкафта БУМ болды!</p> <p>Шкафқа киім саламын,</p> <p>Мұқият жинаймын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                |                             |                                                              |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>      | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (қасық – қасық, тәрелке – тарелка, үйірме – пиала, пышақ – пышақ).</p> <p>Ертеде жүз бала болыпты,<br/>Барлығы балабақшаға барды.<br/>Барлығы түскі асқа отырды,<br/>Барлығы жүз котлет жеді.<br/>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br/>Қайтадан санай бастаңыз</p>                                                                                                                                                        |                       |                                                                                |                             |                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>«Ұйықташы, қозым». Д. Ахметова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Күй күмбірі»- тындау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» | Бесік жырын тыңдау (музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау«Балапаным» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                              | Ояну жаттығу № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,<br/>Құс-шымшық астық тасыды,<br/>Қоян-қырыққабат үшін,<br/>Тышқан-қабық үшін,<br/>Балалар-сүт үшін</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>«Сүлгіні әшекейлейміз»</b><br/>Мақсаты: Сүлгіні тығынмен салып сұлбасын әсемдеуге үйрету.<br/>Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу .<br/><br/>(сурет салу - шығармашылық, дағдыларды</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны:</b><br/><b>«Отбасы»</b><br/>Мақсаты: ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>«Асықтар»<br/>Мақсаты: ептілікке дамыту</p> <p><b>«Көкіністер»</b><br/><br/>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызанақ, қияр, пияз, картоп) ажырату.</p> | <p><b>«Жаңбыр»</b><br/><br/>Мақсаты: Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей</p> <p><b>«Қайда екен, көрсет»</b><br/>қимыл жаттығуы.<br/><br/>(Дене шынықтыру.)</p> | <p><b>Сюжетті ойын: «Балабақша»</b><br/><br/>Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабылдап, таңертеңгілік жаттығуды өткізеді, ойнатады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b><br/><br/>Мақсаты: балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.</p> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | дамыту).                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Қызанақ»</b></p> <p>Мақсаты: Дөңгеле тәрізді сызықтарды бейнелеу . балаларға көкіністер туралы түсіндіру. (сурет салу - шығармашылық дағдыларын дамыту.)</p>                     | <p>(Қоршаған ортамен таныстыру , көркем әдебиет - әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум:пияз-лук.</p>                                                                                                                  | <p><b>Жылжымалы қазақ халық ойыны</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың назарын, ептілігін дамыту.</p> <p>Сөздік минимум:жаңбыр-дождь</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсаты: балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруға үйрету.</p> <p>(Құрастыру)</p>                 |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қызықты ойыншықтар»</b></p> <p>Мақсаты: Ойыншықтармен ойын барысында коммуникативтік дағдыларды дамыту ,достыққа баулу. Ясмина, Бибарыс (Сөйлеуді дамыту) Сөздік минимум: Ойыншықтар-игрушки.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b></p> <p>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.Таңдаған суретін сәйкес ұяшыққа орналастыру. Айша, Елкелді (Сенсорика, сурет салу)</p> | <p><b>«Қуыршақтар» сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) Анна, Демид</p> | <p><b>«Сергіту сәті»</b></p> <p>Мақсаты. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру. (Дене шынықтыру) Заңғар, Мирон</p>                             | <p><b>«Сиқырлы өзгерістер» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: сумен қарапайым тәжірибе жүргізуге қызығушылықты дамыту: заттар батып кетеді ме, жоқ па, суланады ма, жоқ па. (қоршаған ортамен таныстыру + сенсорика) Ксения, Саша мен Аделина. Сөздік минимум:Су-вода.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и</b></p> | <p>Біз томпақ қолдарымызға</p> <p>Көйлекті киеміз.</p> <p>Мына сөздерді қайтала:</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                 |                                                                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мелкой моторики)</b>                                  | Қол – бір, ал қалам – екі!<br>«Бізге заттарды кім шашты?» жаттығуы<br>Міндеттері: шкафтан заттарды мұқият алуға үйрету, оларды еденге тастамау                            |                                          |                                                                 |                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                  | №1 карточка                                                                                                                                                               | №2 карточка                              | №4 карточка                                                     | №3 карточка                                                    | №5 карточка                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайту/</b><br><b>Уход детей домой</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.<br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | «Тілім- менің тірегім» оқырмандар сайысы | Әңгімелесу:<br>«Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері» | Әңгімелесу:<br>«Балаланың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы» | «Аналар мектебі» жұмысымен таныстыру, насихаттау.<br>Педагогикалық жалпыға бірдей оқыту «Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/** Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»

**Топ:/Группа:** «Балапан»

**Балалардың жастары/Возраст детей-** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 9-13 қыркүйек аралығында.

**«Біртұтас тәрбие» «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»**

**Аптаның дәйексөзі «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»**

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                                                                                                                                                                                            | Дүйсенбі/Понедельник<br>09.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі / Вторник<br>10.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі /Среда<br>11.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі /Четверг<br>12.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма / Пятница<br>13.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                     | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша күнделікті әңгімелер.</p> <p>Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз.</p> <p>«Балабақшадағы режим» ата-аналарға кеңес беру.</p> <p>Сөздік минимум: балабақша-детский сад.</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын «Кімнің құйрығы»</b></p> <p>Мақсаты: дененің бөліктерін жануармен байланыстыру қабілетін дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Сөздік минимум: балабақша-детский сад.</p> <p>Балабақша туралы</p>                                                                                                                                                           | <p><b>«Биік мұнара саламыз»</b> құрылыс материалымен ойындар</p> <p>Мақсаты: мұнараны салуды үйренуді жалғастыру-тек көптеген бөлшектерден.</p> <p>(құрастыру, қазақ тілі)</p> <p>«Өз атыңды ата» доп ойыны</p> <p>Мақсаты: ережелер бойынша ойнау дағдыларын дамыту, физикалық қасиеттерді дамыту</p> | <p><b>«Дәрумендер» ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: пластилиннің бір бөлігін қысып алып, оны белгілі бір жерге қағаз парағына жабыстыруға, затбелгіні витаминдік бөтелкеге жабыстыруға үйрету.</p> <p>(жапсыру, қазақ тілі)</p> <p>«Көпіршік» аз қозғалғыш ойыны</p> <p>Мақсаты: ләззат алу және</p> | <p><b>«Қуыршаққа арналған шаш» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: қарындаш ұстау дағдыларын қалыптастыру, түзу сызықтар салуды үйрену, қуыршақтың шашына бантик жабыстыру</p> <p>(сурет салу + жапсыру)</p> <p>«Қызғылт сары сиыр» өлеңге жазылған мульт-әндер (музыка)</p> | <p><b>«Қарындаш қорабы» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: қолында қарындашты дұрыс ұстай білу және оны қағазға бағыттай білу; қағаздағы қарындаштың іздерін байқау; қарындаштармен сурет салуға қызығушылық тудыру.</p> <p>(жапсыру + сенсорика)</p> <p>Қуыршақтарға арналған концерт «Көңілді немесе</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | суреттерді қарау<br><br>Мақсаты: балабақшамен, үй-жайлармен және аумақтармен танысу<br><br>Балабақша туралы мультфильм көру                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздік минимум: Доп-мяч.                                                                                                                                                                                                                                 | жақсы көңіл-күй қалыптастыру.<br><br>(физикалық даму)                                                                                                                                                                  | Сөздік минимум: куыршақ- кукла                                                                                                                                                                                                                                                                      | қайғылы?»<br><br>Мақсаты: музыканың эмоционалды қабылдауын дамыту.<br><br>(музыка)                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>       | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | «Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты» деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b><br><br>Дастарханыңа береке берсін. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Тақия тастамақ»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br>«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>"Отбасы"<br>тақырыбында сюжетті суреттер көру.<br>Суретке байланысты сұрақтар қою.<br><br>Сөздік минимум: Отбасы- семья.                                                                                                                           | «Ойыншық» тренинг-ойыны<br><br>Мақсаты: жағдайларды рөлдік ойнау; тиімді өзара іс-қимыл дағдыларын, эмпатияны, ынтымақтасу дағдыларын пысықтау<br><br>Экологиялық соқпақ бойынша экскурсия.<br><br>Ағаштарды бақылау. Ағаштар туралы әңгіме. Н.Саконская | «Менің отбасым» тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты. "Менің отбасым" тақырыбында, отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою.<br><br>Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау.<br><br>Сөздік минимум: | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. | «Менің ең жақын досым - менің анам» әңгімелесу.<br>Мақсаты. «Менің ең жақын досым - менің анам» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту.<br><br>Сөздік минимум: Ана-мама. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ың "Орманда" өлеңін оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отбасы- семья. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Дыбыстар әлемінде»</b></p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Балабақша- детский сад, балалар- дети, дыбыс- звук;</p> <p>Міндеттері: балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты ойната білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Еңбектеп жеміс жинайық».</b></p> <p>Міндеттері: Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«"Еңбектеп жеміс жинайық"</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |                | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Еңбектейміз ерінбей!».</b></p> <p>Міндеттері: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру.</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Маған жүгіріңіз!»<br/>"Тышқан мен мысық"</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> <p>Сөздік минимум:Мысық-кошка.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Аюмен шеңберге тұру».</b></p> <p>Міндеттері: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>Қимылды ойын.<br/>"Жұбымызбен жарасайық" ойын.</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |
|                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                                                                                   | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                       |                                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                       | отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                       |                                                 |                    |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>                                                       | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li><li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li><li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li><li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li><li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li></ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Сөздік минимум: киім-одежда.</p> |                            |                                       |                                                 |                    |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                               | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №7 карточка                | №8 карточка                           | №9 карточка                                     | №10карточка        |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Бұл не, бұл не шу?!</p> <p>Шкафта БУМ болды!</p> <p>Шкафқа киім саламын,</p> <p>Мұқият жинаймын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                       |                                                 |                    |
| <b>Түскі ас / Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>       | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту (қасық – қасық, тәрелке – тарелка, үйірме – пиала, пышақ – пышақ).</p> <p>Ертеде жүз бала болыпты,<br/>Барлығы балабақшаға барды.</p> <p>Барлығы түскі асқа отырды,</p> <p>Барлығы жүз котлет жеді.</p> <p>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.</p> <p>Қайтадан санай бастаңыз</p>                                                                                                                                     |                            |                                       |                                                 |                    |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                    | «Күй күмбірі»- тындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ертегі «Бауырсақ ертегісі» | «Ұйқыдағы бала» ертегісін оқу (көркем | «Ақ бұқа туралы» ертегісін оқу (көркем әдебиет) | Бесік жырын тыңдау |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         | әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классика музыка.(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                              | Ояну жаттығу №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br><br>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу.<br>Тақпақ айту:<br>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,<br><br>Құс-шымшық астық тасыды,<br><br>Қоян-қырыққабат үшін,<br><br>Тышқан-қабық үшін,<br><br>Балалар-сүт үшін |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br><b>«Қуыршақты тамақтандыр».</b><br>Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар.<br><br><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу.<br>Дауысты [а], [ә] дыбыстары."<br>Балаларды                                                                                                                                                | Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру.<br><br><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br>"Дуал"<br>Мақсаты.<br>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға | <b>Сенсорика</b><br>"Әженің көмекшілері"<br>Мақсаты. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне | <b>Мүсіндеу</b><br>"Әжем пісірген тәттілер"<br>Мақсаты. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, түрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есу мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан | <b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br>"Әлди-әлди"<br>Мақсаты. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>"Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы.</p> <p>Сөздік минимум: отбасы- семья.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Сақина»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың ептілігі мен реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Сақина- колечко</p> | <p>үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.</p> | <p>үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.</p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> | <p>өнімдері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға деген қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Әдетте олар ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстары ретінде әрекет етеді. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды.</p> <p>"Балаларды балабақшаға жинау";</p> <p>"Демалыс күні";</p> <p>"Үйдегі тазалық";</p> <p>"Жөндейміз";</p> <p>"Дастархан басында" және т.б.</p> | <p>отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>"Фестиваль" ойыны.</p> <p><b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              | Сөздік минимум:<br>Отбасы- семья.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                   | <p><b>«Мысыққа арналған бәліш»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>пластилиннен дөңгелек кесектерді қалыптастыру;<br/>мүсіндеуге деген ынтаны ояту</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Анна</p> <p>Сөздік минимум:<br/>мысық-кошка.</p>                                   | <p><b>«Маша қыз бен ұзын құлақ қоян туралы»</b></p> <p>Мақсаты: балаларға барлық сәбилер мен барлық аналар таңертеңгі қоштасуды бастан өткеретінін түсінуге көмектесу; анамен қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерін айтуға жаттығу</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Демид</p> <p>Сөздік минимум:<br/>қоян-заяц.</p> | <p><b>«Біз түрлі түсті екі мұнара саламыз»</b></p> <p>Мақсаты:<br/>әр түрлі түсті екі мұнара салуды үйренуді жалғастыру</p> <p>(Құрастыру)</p> <p>Ясмина</p> | <p><b>«Әуе шарлары»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жасыл, сары, қызыл түстермен таныстыру</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Адам</p> | <p><b>М. Пришвиннің «Жапырақ түсуі» оқу</b></p> <p>Мақсаты: жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу; іс-әрекеттің дамуын бақылау; шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық таныту</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p>Саша, Бейбарыс, Аделина.</p> <p>Сөздік минимум: жапырақ-листья.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> | <p>Біз томпақ қолдарымызға</p> <p>Көйлекті киеміз.</p> <p>Мына сөздерді қайтала:</p> <p>Қол – бір, ал қалам – екі!</p> <p>«Бізге заттарды кім шашты?» жаттығуы</p> <p>Міндеттері: шкафтан заттарды мұқият алуға үйрету, оларды еденге тастамау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен/Прогулка</b>                                                                                                              | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                        | №7 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №8 карточка                                                                                                                                                  | №9 карточка                                                                                                                 | №10 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың үйге қайту/</b></p>                                                                                                | <p>«Бір кітап» жобасы</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания</p>                                                                                                                                                                          | <p>Ата-анамен әңгіме:</p> <p>«Отбасындағы үлкендердің іс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-анамен әңгіме:</p> <p>«Балаңыздың қандай ерекше қасиеті</p>                                                                                           | <p>«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету» ата-анамен</p>                                                                  | <p>«Аналар мектебі» Педагогикалық жалпыға бірдей оқыту Ата-анаға</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |  |                                    |                    |        |                                               |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------|
| Уход детей домой |  | әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы» | барын білесіз бе?» | әнгіме | әнгіме:<br>«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?» |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) -**  
**МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16-20 қыркүйек аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»**  
**Аптаның дәйексөзі «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай)**

|              |                      |                    |                 |                   |                |
|--------------|----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Күн тәртібі/ | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі / Вторник | Сәрсенбі /Среда | Бейсенбі /Четверг | Жұма / Пятница |
|--------------|----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                              | 16.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием детей                                                                                                                                                                                                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,<br><br>кеңес, әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                               | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша күнделікті әңгімелер.<br><br>Сөздік минимум: Таң-утро.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Айырмашылықтарды табу»<br><br>Мақсаты: объектілерді салыстыру, ұқсас белгілер мен айырмашылықтарды анықтау қабілетін дамыту<br><br>Сөздік минимум: күн- день.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Орамал»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту                                                                                                                                                           | «Ұзақ-қысқа» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: дыбыстың ұзақтығы туралы түсініктерді дамыту; дыбыстың ұзақтығын қозғалыс, дауыс интонациясы арқылы көрсетуге үйрету; барабанның қалай соғылғанын, құбыр қалай ойнайтынын көрсету; музыка тыңдау және оның сипатына сәйкес қимылдарды орындау. | Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?»<br><br>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; балалардың сөйлеу тынысын дамыту.<br><br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)<br><br>«Күн қояндары» төмен қозғалғыштық ойыны<br><br>Мақсаты: күн сәулесінің қозғалу сипатына сәйкес қозғалыс бағыты мен | «Мұқият бол» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; интонациялық экспрессивтілікті дамыту.<br><br>(құрастыру + музыка)<br><br>«Күн мен жаңбыр»<br><br>Мақсаты: музыкадағы қарама-қарсы көңіл-күйді қабылдауды дамыту; музыканың бейнелі сипатын ажырата білуге | «Шар үрлейміз» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.<br><br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>«Қоңырау»<br><br>Мақсаты: ғарышта жүруге үйрету; әр түрлі бағытта жүгіре білуді дамыту; бірлескен іс-әрекеттерден қуаныш сезімін ояту |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | (сенсорика)<br>«Көршіңнің атын ата» доп ойыны<br>Мақсаты: ережелер бойынша ойнау дағдыларын, сондай-ақ физикалық қасиеттерді дамыту                                                                                      | қарқынын өзгерте отырып, Күннің жарқылын ұстап, оңай жүгіруді үйрену; қозғалыс жылдамдығын дамыту                                                      | үйрету; ауа-райын болжау; қозғалысты музыкалық бейнемен байланыстыру.<br><br>Сөздік минимум: күн-день.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>      | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №2                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | Тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>               | <b>«Көкқұтан»</b><br><br>ойын-тренинг<br><br>Түнде көкқұтан ұйықтап жатқанда,<br><br>Бір аяғында тұрады.<br><br>Білгіңіз келе ме,<br><br>Көкқұтанға осылай тұру қиын ба?<br><br>Ол үшін бізге қажет<br><br>Барлығыңыз осы қалыпты бірге жасандар. | <b>«Қара жәшік»</b><br><br>ойын-тренинг<br><br>Мақсаты:<br>балалардың белгісіз затты өз бетінше іздеу стратегиясын оның белгілерін анықтау арқылы табу қабілетіне ықпал ету<br><br>Сөздік минимум:<br>жануалар-животные. | <b>«Жануарлар, өсімдіктер, құстар» ойын-тренинг</b><br><br>Мақсаты:<br>жануарлар туралы білімдерін дамыту<br><br>Сөздік минимум:<br>жануалар-животные. | <b>Пирамиданы жинау ойыны.</b><br><br>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.<br><br>Кім пирамиданы шашқан,<br><br>Сақинаны ойнап басқан, | <b>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b><br><br>Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері.<br>Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | (Оң аяқпен тұрып, сол аяқты тізеден бұғу, қолды сәл созу және аздап тұру. Осылай сол аяқпен қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Өткір тырнақтарын бүріп,<br><br>Домалатып, айдап қашқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Музыкалық ойыншықтар»</b><br><br>Сөздік минимум:<br><br>Ойыншық-игрушка;<br><br>Мақсаты:<br><br>балаларды еліміздің Әнұранын тыңдауда ерекше эмоциялық сезімде қабылдауға және әннің сипатын ажырата білуге үйрету;<br>музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру.</b><br><br>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру.<br>"Пойыз" қимылды ойын.<br><br>Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.<br><br>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу |  | <b>Дене шынықтыру.</b><br><br>Міндеттері: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру.<br><br>"Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны.<br><br>Мақсаты:<br><br>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу<br><br>Сөздік минимум: жануалар-животные. | <b>Дене шынықтыру.</b><br><br>Міндеттері: Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br><br>"Жұбымызбен жарасайық" қимылды ойын.<br><br>Мақсаты:<br><br>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу |
|                                                                                                                                    | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2-ші таңғы ас/</b><br><br><b>2-ой завтрак</b>                                                                                   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br><br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                        |                             |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                            | дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                        |                             |                             |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                                                                | Мақсаттары:<br><br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br><br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br><br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br><br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br><br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сөздік минимум: күн- день. |                                                 |                        |                             |                             |
| Серуен /Прогулка                                                                                           | №11 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №12 карточка                                    | №13 карточка           | №14 карточка                | №15 карточка                |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки<br>(художественная,<br>самостоятельная<br>игровая деятельность) | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                        |                             |                             |
| Түскі ас /<br><br>Обед (культурно-гигиенические навыки<br>самообслуживание,<br>трудовая деятельность)      | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Ертеде жүз бала болыпты,<br><br>Барлығы балабақшаға барды.<br><br>Барлығы түскі асқа отырды,<br><br>Барлығы жүз котлет жеді.<br><br>Содан кейін бәрі ұйқыға кетті.<br><br>Қайтадан санай бастаңыз                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                        |                             |                             |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон (слушание музыки)                                                               | Күй жырын тыңдау (классика музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) | Ертегі<br><br>«Шалқан» | Бесік жырын тыңдау (музыка) | Бесік жырын тыңдау (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>Постепенный подъем,                                          | Ояну жаттығу №2<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                        |                             |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу.<br/>Тақпақ айту:<br/>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,<br/><br/>Құс-шымшық астық тасыды,<br/><br/>Қоян-қырыққабат үшін,<br/><br/>Тышқан-қабық үшін,<br/><br/>Балалар-сүт үшін</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>«Тенге алу» ұлттық ойын</b></p> <p>Мақсаты: буындардың қозғалғыштығын, ептілігін, жылдамдық-күш қасиеттерін, көз өлшегішін дамыту; қазақ халқының тарихына, дәстүрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсаты: балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан</p>                   | <p><b>"Мен істей аламын-білмеймін"</b></p> <p>Мақсаты: балалардың назарын өз дағдыларына және денесінің физикалық мүмкіндіктеріне аудару; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>«Дүкен»</b></p> <p>Мақсаты: ойын әрекеті арқылы балалардың әлеуметтік тәжірибесін қалыптастыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Әжем пісірген піспенанды безендірейік".</p> <p>Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.</p> <p>Логикалық ойын.</p> <p>"Саны тең гүлдерді табайық".</p> <p><b>«Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Отбасы шежіресі".</p> <p>Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Отбасы- семья</p> <p><b>«Кімнің заттары?» ойыны</b> (жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту).</p> | <p><b>"Біздің көше немесе бағдаршам"</b></p> <p>Мақсаты: балалардың бағдаршам сигналдары, түсініктері туралы білімдерін бекіту: көше, жол, тротуар, ағаштар, үйлер</p> <p><b>Сюжеттік ойыншықтармен ойнау,</b></p> <p>Ертегі оқу;</p> <p>Үстел үсті театры.</p> <p>Сөздік минимум:ойын-игра.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | екі қабатты балабақшаны құрастыруға үйрету.<br><br>Сөздік минимум: ойын-игра.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                                                                                                                           | Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б.                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс /<br><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                         | <b>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</b><br>Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br><br>(сөйлеуді дамыту)<br>Арлан, Ясмина<br><br>Сөздік минимум: күз-осень. | <b>«Жаңбыр, жаңбыр, көңілдірек»</b><br>Мақсаты: балаларға эмоционалды жауап беру, соққылар ырғағымен жаңбыр тамшыларын беруге үйрету<br><br>(сурет салу)<br><br>Аделина, Бейбарыс<br>Сөздік минимум: күз-осень. | <b>«Кең жол» құрылысы</b><br>Мақсаты: біртекті қарапайым әрекеттерді жасауға үйрету<br><br>кең жол салу; қарым-қатынас жасау ниетін дамыту, ойын әрекеттерін үйрету.<br><br>(құрастыру)<br><br>Мирон, Демид | <b>«Не қалай естіледі»</b><br>Мақсаты: дыбыстарды айтуда жаттығу<br><br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Самир, Анна | <b>«Бізге қонақтар келді»</b><br>ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: тембрлік есту қабілетін дамыту.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Александра, Ясмина<br>Сөздік минимум: ойын-игра. |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №11 карточка                                                                                                                                                                                  | №12 карточка                                                                                                                                                                                                    | №13 карточка                                                                                                                                                                                                | №14 карточка                                                                                                             | №15 карточка                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания                                                                                    | Кеңес.<br>«Саусақ жаттығулар»                                                                                                                                                                                   | Әңгімелесу<br>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".                                                                                                                                                    | Әңгімелесу.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".                                                                   | «Аналар мектебі» "Менің сүйікті ойыншығым" атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                              |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) -**  
**МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23-27 қыркүйек аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»**  
**Аптаның дәйексөзі «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/ Абай/**

| Күн тәртібі/<br>Режим дня     | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>23.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі / Вторник<br>24.09.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>25.09.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>26.09.2024 | Жұма / Пятница<br>27.09.2024 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием<br>детей | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |
| Ата-аналармен немесе          | Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| баланың басқа заңды өкілдерімен,<br>кеңес, әңгімелесу/<br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Үстел үсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                     | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Бәйге» Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br><b>Ойын:</b><br>«Көліктер» Мақсаты: көлік түрлерін ажырата білуге үйрету.<br><br>Сөздік минимум: Көлік-транспорт. | Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз» Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамыту. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: отбасы-семья. | «Жұбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиеле . |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                             | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     |
| Таңғы ас/<br>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                                                                                                                    | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/                                                                                                                                                                                                              | «Біз не мінеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пирамиданы жинау                                                                                                                                                                        | «Сипатталған ғимаратты тауып                                                                                                                                                                                        | «Сынған бағдаршам»                                                                                                          | «Ақ тілек».                                                                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                                                                    | <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балалардың көлік құралдарын есту арқылы тану және көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум:<br/>Көлік-транспорт.</p>                                    | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан,<br/>Сақинаны ойнап басқан,<br/>Өткір тырнақтарын бүріп,<br/>Домалатып, айдап қашқан?</p> | <p><b>ал» зейінге жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бағдаршамның түстерімен таныстыру, таныс геометриялық фигураларды тануға және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: бағдаршам- светофор.</p> | <p>Адал жақсы ниетпен,<br/>Бар адамға бақ тілеп,<br/>Жарып шыққан жүректен,<br/>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br/>Барлығы шеңбер құрып, қайталады.<br/>Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.</p>       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Музыкалық ойыншықтар»</b></p> <p>Сөздік минимум:<br/>Еңбек-труд.</p> <p>Міндеттері: балаларды еліміздің Әнұранын тыңдауда ерекше эмоциялық сезімде қабылдауға және әннің</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Дана қуыршақпен ойнау".</b></p> <p>Міндеттері: Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br/>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Әдемі сап түзейміз!"</b></p> <p>Міндеттері: .<br/>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.</p> <p>"Күн мен түн" қимылды ойын.</p>               | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Аюмен шеңберге тұру".</b></p> <p>Міндеттері: Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан"</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                 |                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>сипатын ажырата білуге үйрету;<br/> музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру;<br/> музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>"Марш" А.Парлова</p> <p>Ән тындау: «Күз» -</p> <p>Ө. Байділбаев;</p> <p>Ән айту: «Айгөлек» халық әні;</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: «Көңілді қолдар» ("Полянка" орыс халық әуенінің репертуарынан;</p> <p>Би: «Гопачок» халық биі</p> <p>Дидактикалық ойыны:</p> <p>«Әй-әй көйлек»;</p> <p>«Кім жылдам қозғалады?» ойыны.</p> | <p>сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру.<br/> Сөздік минимум: жол-дорога.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету.</p> |  | <p>Мақсаты: балаларды мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> | <p>қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету.</p> |
|                                                         | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                 |                                                                    |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p> | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                 |                                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                 |                           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                 |                           |                             |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Мақсаттары:<br><br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br><br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br><br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br><br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br><br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                 |                 |                           |                             |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №3 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №2 карточка                                     | №1 карточка     | №4 карточка               | №5 карточка                 |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br><br>Мұқият жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                 |                           |                             |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>Асхана құралдарының атауын қазақ тілінде айту<br><br><b>Дастарханға береке берсін.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                 |                           |                             |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                           | «Маша мен аю» (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) | Ертегі «Шалқан» | Күй жырын тыңдау (музыка) | Бесік жырын тыңдау (музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем,</b>                                     | Ояну жаттығу №2<br><br>Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                 |                           |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Дүкен»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету.(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі, сурет салу)</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Күз</b></p> <p>Мақсаты: күзгі құбылыстар туралы түсінікті бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру. (қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Сөздік минимум: күз-</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Жұбын тап»</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.</p> <p>(сенсорика, қазақ тілі)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Автобус»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың автобус, оның мақсаты туралы білімдерін қалыптастыру; диалогтық сөйлеуді дамыту; тату ойнау қабілетіне тәрбиелеу</p> <p>(қоршаған ортамен</p> | <p><b>«Күзгі жапырақтар»</b></p> <p>Мақсаты: «Күз. Ағаштар », есімдіктерді генитикалық жағдайда дұрыс қолдануға үйрету. (Лото)</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Сөздік минимум: жапырақтар- листья.</p> <p><b>Жылжымалы қазақ халық ойыны</b></p> <p><b>«Қара сиыр»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын ережелерін нақты сақтауға үйрету; ептілікті дамыту.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>«Құрылысшы»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.</p> <p>Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сюжеттік ойыншықтармен ойнау.</b></p> <p>Ертегі оқу.</p> <p>Үстел үсті театры</p> <p>"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p><b>Жылжымалы қазақ халық ойыны</b></p> <p><b>«Дауысты, атыңды</b></p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | осень.                                                                                                                                                                                                                                                 | таныстыру, қазақ тілі)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(кұрастыру)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қандай шырын?»</b> («Қандай джем?»)</p> <p>Тапсырмалар: жемістерді ажырата білу мен атау қабілетін жетілдіру, сын есім құрауды үйрену, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>айтам»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың есту қабілетін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>(дене шынықтыру, қазақ тілі)</p>       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</b></p> <p>Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Милана, Бибарыс</p> <p>Сөздік минимум: күз-осень.</p> | <p><b>«Жаңбыр, жаңбыр, көңілдірек»</b></p> <p>Мақсаты: балаларға эмоционалды жауап беру, соққылар ырғағымен жаңбыр тамшыларын беруге үйрету.</p> <p>(сурет салу, қазақ тілі)</p> <p>Саша, Таисия</p> | <p><b>«Кең жол» құрылысы</b></p> <p>Мақсаты: біртекті қарапайым әрекеттерді жасауға үйрету</p> <p>кең жол салу; қарым-қатынас жасау ниетін дамыту, ойын әрекеттерін үйрету.</p> <p>(кұрастыру, қазақ тілі)</p> <p>Ясмина, Демид</p> <p>Сөздік минимум: жол-дорога.</p> | <p><b>«Не қалай естіледі»</b></p> <p>Мақсаты: дыбыстарды айтуда жаттығу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Андрей, Эвелина</p>                                                                                                                                                               | <p><b>«Бізге қонақтар келді»</b></p> <p>ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: тембрлік есту қабілетін дамыту.</p> <p>(музыка)</p> <p>Анна, Айша</p> |
| <b>Серуенге дайындық/</b>                                                          | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                              |                                               |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>(развитие речи, навыки<br>самообслуживания,<br>развитие крупной и<br>мелкой моторики) |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                              |                                               |                                                                            |
| Серуен/ Прогулка                                                                                               | №3 карточка                                                                                                   | №2 карточка                                                                                                       | №1 карточка                                                  | №4 карточка                                   | №5 карточка                                                                |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                                                                     | Ата-аналарға әңгімелесу:<br><br>«Мәдени-гигиеналық дағдылар».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | Әңгімелесу:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.» | Ата-анаға :<br><br>«2 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | Әңгіме:<br><br>«Балабақшадағы баланың киімі». | «Аналар мектебі» Өрт қауіпсіздігі бойынша кеңес: «Балалардың отпен ойнауы» |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) -**  
**МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 30 қыркүйек-04 қазан аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Қазан – Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм**  
**Аптаның дәйексөзі «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                      |                                        |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Күн тәртібі/<br>Режим дня  | Дүйсенбі/Понедельник<br><b>30.09.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі / Вторник<br><b>01.10.2024</b> | Сәрсенбі /Среда<br><b>02.10.2024</b> | Бейсенбі /Четверг<br><b>03.10.2024</b> | Жұма / Пятница<br><b>04.10.2024</b> |
| Таңғы қабылдау/Прием детей | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте |                                         |                                      |                                        |                                     |
| Ата-аналармен              | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың                                                                                                                                                            |                                         |                                      |                                        |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                                  | атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". Сөздік минимум: балабақша-детский сад.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>«Бес тас»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br><b>«Топтағы заттар»</b><br>Мақсаты: Фигураларды, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика- танымдық, дағдыларды дамыту). | <b>«Санамақ»</b><br><br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын,дауыстың жоғарылығы мен күшінескеріп, анық айтылуына назар аудару. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту.<br><br>(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум:ойын-игра. | <b>«Шаршыны құрастыр»</b><br>Мақсаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Қарапайымқұрылыст ыүлгібойынша,ересек тіңкөмегімен,өзбетін ше құрастыру. Бөлшектерді бүтін бір зат құрастыру. Пішінді атап түстерін айту. (құрастыру, Сенсорика - танымдық, шығармашылық, дағдыларды дамыту) | <b>Дидактикалық ойын "Қуыршақтың жиһаздары"</b><br>Мақсаты:Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау,ашу) белгілібір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшін ескеріп,анық айтылуына назар аудару. Фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,сенсорика- танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту). | <b>«Менің аты жөнім»</b><br>Мақсаты:Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарлығы мен күшінескеіпаны қайтылуына назар аудару. Өзінің аты-жөнінанық атауға үйрету (сөйлеуді дамыту- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту)<br><br>Сөздік минимум: куыршақ- кукла. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность,</b>                                                                                                                                                                              | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №3                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игровая деятельность)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/<br>Завтрак<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | <p>Тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> <p>Сөздік минимум Ас дәмді болсын- приятного аппетита</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br>Подготовка к организованной деятельности                  | <p><b>«Маған қарай жүгір»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) Бірігіп қимылдауға, және шапшандыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру- физикалық дамыту).</p>                                     | <p><b>«Күз мезгілі»</b><br/>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп өз ойынайтуға үйрету. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Мезгілдің атауын айтуға үйрету. (көркем әдебиет, қазақ тілі қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік әлеуметтік дағдыларды дамыту)<br/>Сөздік минимум: күз- осень.</p> | <p><b>«Менің ойыншықтарым»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөзтіркестерін құра отырып (сынесім+затесім) білуге үйрету. Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. сөздік қорын байыту. (сөйлеуді дамыту - коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>«Ұзын жолдар».</b><br/>Мақсаты: Толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қарандашты ұстауға үйрету. (сурет салу, қазақ тілі, шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br/><br/>Сөздік минимум: жол- дорога.</p> | <p><b>«Киімдер»</b><br/>Мақсаты: Балаларға киімдер түрлерімен таныстыру. киімдерді қағаз бетіне қойып, жабыстырып құрастыруға үйрету. (жапсыру, құрастыру - танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).</p> |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./                               | <p><b>Музыка</b><br/><br/><b>Тақырыбы: «Музыка әлеміне саяхат»</b><br/><br/>Сөздік минимум:<br/><br/>Көкөністер- овощи,</p>                                                                                                                                         | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><br/><b>Тақырыбы: "Әдемі, салтанатты адым жасайық".</b><br/><br/>Міндеттері:</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><br/><b>Тақырыбы: "Тізені жоғары көтеріп жүрейік".</b><br/><br/>Міндеттері: Көлбеу тақтайдың бойымен</p>                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><br/><b>Тақырыбы: "Еңбектеп жеміс жинайық".</b><br/><br/>Міндеттері: Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10–15 сантиметр)</p>                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>                       | <p>жемістер-фрукты;</p> <p>Міндеттері: балалардың жаңбыр туралы әнді тыңдауға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, ілесе айта білу дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру.</p>     | <p>Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Балаларды әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен берілген бағытта жүруге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>"Жалаушаны әкел" қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты:балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |  | <p>нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>"Мен нұсқаймын" қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты:балаларды жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: доп-мяч.</p> | <p>секіруге үйрету.</p> <p>"Еңбектеп жеміс жинайық" ойын.</p> <p>Мақсаты:балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>               | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к</b></p>           | <p>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</p> <p>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                            |                             |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| прогулке                                                                                                   | - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                             |                            |                             |                                         |
| Серуен /Прогулка                                                                                           | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №2 карточка                 | №3 карточка                | №4 карточка                 | №5 карточка                             |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки<br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                     |                             |                            |                             |                                         |
| Түскі ас / Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Сөздік минимум: қасық-ложка.                                                                                                                                                |                             |                            |                             |                                         |
| Күндізгі ұйқы/<br>Дневной сон<br>(слушание музыки)                                                         | «Күй күмбірі»- тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бесік жырын тыңдау (музыка) | «Тауық Ряба» ертегісін оқу | Бесік жырын тыңдау (музыка) | «Пырылдақ қалай ұйқы іздеді» өлеңін оқу |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br>(физическая | Ояну жаттығу №3<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                            |                             |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| активность)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>"Құламайтын - қуыршақ"</b></p> <p>Мақсаты: Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қуыршақты безендіру. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>(Сурет салу - шығармашылық дағдылары дамыту)</p> <p><b>"Түлкі мен тырна"</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету.</p> <p>Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: Түлкі- лиса.</p> | <p><b>«Дөңгелектер»</b></p> <p>Мақсаты: Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйретту. Фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Дөңгелек пішіні мен түсінің атауға үйрету. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу, сенсорика - танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту).</p> | <p><b>«Қызыл телпек»</b></p> <p>ертегісі</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>"Әжеме арналған тәтті шелпек"</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру. (жапсыру, құрастыру - танымдық, шығармашылық, дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қызыл-красный.</p> | <p><b>"Дәрігер Айболит"</b></p> <p>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Дәрігер жайлы әңгімелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-элеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Көңіл күй»</b></p> <p>Мақсаты. Тез қимылдауға үйрету. (дене шынықтыру - физикалық дамыту).</p> | <p><b>«Алтын күз»</b></p> <p>Мақсаты: Педагогтің дауысырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. (музыка - шығармашылық, қимыл, танымдық дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Ағаштағы жапырақ»</b></p> <p>Мақсаты: Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қолдың моторикасын дамыту. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Жапырақ»</b></p> <p>Мақсаты: Ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру. әр түрлі бөліктерден жапырақ құрастыру. (құрастыру танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> |
| <b>Балалармен жеке</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Сықырлы суреттер»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Қандай пішін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Түстеріне қарай</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Мұнараны түстеріне</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Суретті ретімен жапсыр»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс /<br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                              | Ойынның мақсаты:<br>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><br>Ясмина, Зангар<br><br>Сөздік минимум: кызыл-красный.            | <b>жетіспейді?»</b><br>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі ұқсас заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br><br>Таисия, Александра | <b>ажырат»</b><br>Мақсаты:Балаларға түстерді ажыратып және оладың орналасу әрекетін игеруге дағдыландыру.<br><br>Эвелина, Андрей | <b>қарай орналастыр»</b><br>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Пішіні мен көлеміне қарай мұнараны орналастыруға машықтандыру<br><br>Айша, Милана | Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындау<br><br>Самир, Айлана<br><br>Сөздік минимум:сары-желтый. |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания , развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту) |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                       | №2 карточка                                                                                                                                                               | №4 карточка                                                                                                                      | №3 карточка                                                                                                                      | №1 карточка                                                                                                                                   | №5 карточка                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                                | Ата-анаға әңгімелесу:<br>«Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». Сөздік минимум: сау болыңыз-до свидания                                                               | Ата-анаға кеңес:<br>«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»                                               | Ата-анамен:<br>«Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»                                                              | Әңгімелесу:<br>«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».                                                                                      | «Аналар мектебі»<br>Отбасындағы балаларға экологиялық білім беру мәселелері бойынша аналарға арналған сауалнама.         |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 07-11 қазан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Қазан – Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм**

**Аптаның дәйексөзі «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>               | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>07.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>08.10.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>09.10.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>10.10.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>11.10.2024</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте |                                          |                                       |                                         |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Балалардың денсаулығы және ауа-райына байланысты киім кию мәселелері бойынша ата-аналармен күнделікті әңгімелер. Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балабақша күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру. «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» ата-аналарға кеңес беру.                     |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| өкілдерімен,<br><br>кеңес, әңгімелесу/<br><br>Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактикалық ойын «Түсін тап»<br><br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшіне скеріп, анық айтылуына назара удару. пішіні,түсі бойыншаерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі сенсорика -танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту). | «Нейрожаттығулар»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Баланың көзбен көру аумағын кеңейту. (дене шынықтыру- физикалық дамыту). | «Үйшікте кім тұрады?» ойын жаттығуы<br><br>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; балалардың сөйлеу тыныс алуын дамыту.<br><br>(сөйлеуді дамыту+ қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: үй-дом. | "Саусақтар"<br><br>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту. (Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік дағдыларды дамыту) | «Түстесін тап»<br>Мақсаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету. (сенсорика - танымдық, дағдыларды дамыту). |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                              | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №3                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/<br><br>Завтрак                                                                                                                                                                                                                            | Тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br>Подготовка к организованной деятельности                                    | <p><b>«Менің үйім»</b></p> <p>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: үй-дом.</p> | <p><b>«Жемістер»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға жемістердің түрлерімен таныстыру. түсі, пішіні, дәмі арқылы ажырата білуге үйрету. Жемістерді қағаз бетіне қойып, жабыстырып кұрастыруға үйрету. (жапсыру, кұрастыру - танымдық шағармашылық дағдылар дамыту). Сөздік минимум: жемістер- ягоды.</p> | <p><b>«Сәулеге арналған моншақ».</b></p> <p>Мақсаты: Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету. Моншақтың жасалу жолдарымен таныстыру. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>«Көкіністің бірі қызанақ»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды қызғыл бояумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>«Тамшы»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға тамшының пайда болу жолдарымен таныстыру. Тамшыны ермексазбен мүсіндеу.Фигурасына сай түсін анықтау. (мүсіндеу, сенсорика - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: тамшы-капелька.</p> |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br><br>ОД по расписанию организации образования | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Күзгі тамшылар»</b></p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Отан- Родина;</p> <p>Міндеттері: балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, сипаты туралы түсінік беру;</p>                                           | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Құмырсқалар секілді еңбектенеміз".</b></p> <p>Міндеттері: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Нан қадірі".</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p>Қимылды ойын</p>                                       | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Еңбектейік, ерінбейік".</b></p> <p>Міндеттері: Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10–15 сантиметр) секіруге үйрету</p> <p>Қимылды ойын</p>                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>«Марш» А.Парлов- залға кіру;</p> <p>Ән тыңлау: «Құлыншак» Е.Тиличеева,</p> <p>Ән айту:«Топ–топ, балақан» К.Қуатбаев,</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл«Үйпектер би»,</p> <p>Би:«Кішкентай би»- Н.Александров.</p> | <p>Балаларды әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен берілген бағытта жүруге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Қимылды ойын "Жыландар"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққ үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |  | <p>"Бидай шашам қаптардан"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> | <p>"Тауық пен балапандар"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды шапшандыққа ептілікке тәрбиелеу</p> <p>Сөздік минимум: балапандар- цыплята.</p> |
|                                                                      | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                            |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>              | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Мақсаты: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</p> <p>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                          |                                |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                               | <p>тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Сөздік минимум: аяқ-қиім- обувь.</p>                                                                                                                                       |                                         |                          |                                |                          |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                       | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №8 карточка                             | №9 карточка              | №10 карточка                   | №7карточка               |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая<br/>деятельность)</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Тақпақ:</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ –</p> <p>Күртемді өзім</p> <p>Шеше аламын,</p> <p>Бөтенкені өзім шешіп</p> <p>Мен оны өзім қоямын</p> <p>Суреті бар шкафқа.</p> <p>Мұқият тыңдаңыз:</p> <p>Бәрін өзім істеймін!</p> |                                         |                          |                                |                          |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b>      | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>Ас болсын!</b></p> <p>Сөздік минимум:Рахмет-спасибо.</p>                                                                                                                                                                                     |                                         |                          |                                |                          |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                   | «Репка» ертегісін оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бесік жырын тыңдау<br>(классика музыка) | «Күй күмбірі»-<br>тыңдау | Бесік жырын тыңдау<br>(музыка) | «Бауырсақ» ертегісін оқу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                           | <p>Ояну жаттығу №3</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>"Үйдің терезесіндегі жарықтар"</b></p> <p>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (Сурет салу, қазақ тілі қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, шығармашылық дағдылары дамыту)</p> <p><b>"Шалқан ертегісі"</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет –</p> | <p><b>«Бауырсақ» ертегісі.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға бауырсақ ертегісін түсіндіру. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Біреу және көп»</b></p> <p>Мақсаты: алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. (танымдық дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Тоқаш»</b></p> <p>Мақсаты:</p> | <p><b>«Ешкі мен Қасқыр» ертегі</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет- коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>"Дөңгелек доп"</b></p> <p>Мақсаты: Допты қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Балаларды қағазбен жұмыс жасауға дағдыларын</p> | <p><b>"Көкіністер"</b></p> <p>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызанақ, қияр, картоп) ажырату. Көкіністер туралы өлең шумақ жаттау. (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Қызанақ»</b></p> <p>Мақсаты: Дөңгеле тәрізді сызықтарды бейнелеу. балаларға көкіністер туралы түсіндіру. (сурет салу- шығармашылық</p> | <p><b>«Жау жаңбыр»</b></p> <p>Мақсаты: Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. (музыка - шығармашылық, қимыл, танымдық дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Сүлгіні әшекейлейміз»</b></p> <p>Мақсаты: Сүлгіні тығынмен салып сұлбасын әсемдеуге үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Шұбар тауық» ертегісі.</b></p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: үй-дом.                                                                                                         | Мүсіндеудің Қарапайымтәсілдерін үйрету. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Тоқаштын пішіні мен түсінің атауға үйрету. (мүсіндеу, сенсорика, қазақ тілі ,танымдық, шығармашылық | қалыптастыру. (жапсыру, құрастыру- танымдық,шығармашылық, дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: доп-мяч.                               | дағдыларын дамыту.<br><br>Сөздік минимум: Көкіністер-овощи.                                        | Мақсаты: Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /</b><br><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                   | <b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.<br><br>Ясмина, Айлана                           | <b>«Таныпатыната» суретгі</b><br>кітапшалармен жұмыс<br>Мақсаты:тануға және көрсетуге дағдыландыру<br><br>Бейбарыс, Самир<br><br>Сөздік минимум: кітап-книга.                                                                                 | <b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету<br><br>Ясмина, Аделина<br><br>Сөздік минимум: үй-дом. | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: достыққа баулу.<br><br>Ксения, Мирон | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b><br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br><br>Демид, Милана |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания , развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                   |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                       | №6 карточка                                                                                                                                                               | №8 карточка                                                                                                                                                                                                                                   | №9 карточка                                                                                                                                | №10 карточка                                                                                       | №7карточка                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b> | Ата-аналарға арналған жадынама «Өрт болмас үшін, қиындық болмас үшін»<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | Әңгімелесу:<br>«Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға:<br>«Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?» | Әңгімелесу:<br>«Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | «Аналар мектебі» Педагогикалық жалпыға бірдей оқыту<br><br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?» |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 14-18 қазан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Қазан – Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм**

**Аптаның дәйексөзі «Отанды сүю - отбасынан басталады!»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b> | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>14.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>15.10.202</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>16.10.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>17.10.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>18.10.2024</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b> | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. Ойын әдісі: «Тату балалар»</p> <p>Міндеті: балаларда достық сезімдер мен достық қарым-қатынастарды тәрбиелеу. Бір-бірін атымен атау дағдысын бекіту.</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                         |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b></p>                                                                                                                                      | <p>Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Кеңес: «Күзде баламен бірге серуендеу».</p> <p>Міндеті: ата-аналарға күзгі кезеңде балалармен серуендеудің маңыздылығын түсіндіру және айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Д/ о «Найзағай мен жаңбыр»</b><br/> Мақсаты: тембрлік және динамикалық есту қабілетін дамыту; үлкен және кіші сылдырмақ дыбысын ажырата білуге үйрету; не естілетінін анықтау: найзағай немесе жаңбыр; музыка тыңдау; музыкалық бейнеге сәйкес әрекетті бастау (жасыру, секіру); күзде жануарлар туралы иллюстрацияларды қарау<br/> Мақсаты: Жыл мезгілі ретінде күзмен танысу; жануарлар туралы білімді қалыптастыру.<br/> Сөздік минимум: жыл-год.</p> | <p><b>Құрылыс материалымен ойындар «Дәл осылай тұрғыз»</b><br/> Мақсаты: жиһаз құрастыруды жалғастыру: орындық, диван, кереует.</p> <p>«Атап айт» доппен ойын<br/> Мақсаты: ережелер бойынша ойнау қабілетін дамыту, физикалық қасиеттерін дамыту</p> | <p><b>Ойын жаттығуы. «Күн мен жаңбыр»</b><br/> Мақсаты: музыкадағы қарама-қарсы көңіл-күйді қабылдауды дамыту; музыканың бейнелі сипатын ажырата білуге үйрету; ауа-райын болжау; қозғалысты музыкалық бейнемен байланыстыру.<br/> «Көпіршік» аз қимылды ойыны (физикалық даму)<br/> Мақсаты: ересек адамды тыңдауға, мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету; қиялды дамыту<br/> Сөздік минимум: жаңбыр-дождь.</p> | <p><b>Д/о «Күзгі жапырақ»</b><br/> Мақсаты: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды шиеленісті жеңілдету; ритақ сезімін дамыту, қимылдарды үйлестіру; балалардың бір-бірімен өзара әрекеттесуіне ықпал ету.<br/> Жаңбыр туралы мультфильм әндері (музыка)<br/> Сөздік минимум: жаңбыр-дождь.</p> | <p><b>Ойын жаттығуы. «Бақшада не өседі»</b><br/> Мақсаты: көкөністерді дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету; кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын болжау; көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, дәміне қарай анықтау.</p> <p>«Сабын көпіршігін үрлеу»<br/> Мақсаты: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды ширығуды жеңілдету</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические</b></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Кім ұқыпты тамақтанады, Қарау әрқашан жағымды. Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                              | Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности | <p>«Мен Отаныммен мақтанамын!»- әңгемелісу.</p> <p>Міндеттері: Балаларды Отанды сүйе, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Паровоз» ойын-тренинг</p> <p>Міндеттері: баланы өз есіміне жауап беруге, құрдастарының есімдерін есте сақтауға үйрету; көрсету және ауызша нұсқаулар бойынша әрекет ету.</p> <p>Сөздік минимум: Отан-Родина.</p> | <p>«Допты бер» ойын-тренингі</p> <p>Міндеттері: құрдастарымен қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p>«Рәміздерім - мақтанышым» - әңгемелісу.</p> <p>Міндеттері: Отан, Қазақстан, туған жер туралы түсініктерін кеңейту. Қазақстан Республикасының рәміздері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>балаларды Отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал қызмет етуге, елінің Туын, Елтаңбасын, Әнұранын қастерлеуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: Отан-Родина.</p> | <p>«Мейірімді бала» ойын-тренингі</p> <p>Міндеттері: балаларды серіктеспен қарым-қатынастың эмоционалды-тактильді және ауызша тәсілдеріне еліктеуге үйретуді жалғастыру</p> | <p>«Еркелетіп қойған есім» ойын-тренингі</p> <p>Міндеттері: бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, басқа баланың атын атауға үйрету</p> <p>Құрастыру</p> <p>Тақырыбы:«Бәйтерек»</p> <p>Міндеттері: Тәелсіздіктің бір белгісі «Бәйтерек» қатты картон қағаздарды дұрыс қолдана отыра құрасты ру.</p> <p>Балаларды ұжымдық жұмыс жасауға үйрету</p> | <p>Әңгімелесу «Қуыршақ Сәуленің үйінде қонақтамыз»</p> <p>Міндеттері: Қуыршақ Сәулеге қонаққа барамыз?. Ұлттық, тұрмыстық заттардан көрме ұйымдастыруға болады.</p> <p>Балаларды қуыршақ Сәуле қарсы алып, амандасып, киіз үйге кіргізеді, Бауырсақпен сыйлайды. Ол киіз үйдің ішіндегі заттармен таныстырады: сандық, көрпе, алаша, самаурын, кесе, шыныда ұлттық оюөрнектір бар екенін көрсетеді.</p> <p>Қуыршақ Сәуле балалардың назарын Қазақстанның туына аударып, әңгімелеседі: - Біздің Отанамыздың өзінің туы бар, оның түсі көгілдір, алтын түсті ою-өрнегі, ортасында алтын күн, көк аспанда қалықтап ұшқан қыран бүркіт бейнеленген. Қараңдар, қандай әдемі ту! - Қуыршақ Сәуле, сіз үйіңізге неліктен туды ілдіңіз? - Себебі Қазақстан менің Отаным, туып өскен жерім. Оны барлық адамдар жақсы көреді, өзінің Отанын мақтан тұтып, қорғайды. Балалар қуыршақ Сәуленің</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қонақжайлығына рақметін айтып, «Ойыншықтар достығы» ертегісін кейіптендіріп көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Күзгі көңіл-күй»</b></p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Отбасы- семья;</p> <p>Міндеттері: балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету;әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогқа ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Нан болса, ән де болады".</b></p> <p>Міндеттері: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Балаларды әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен берілген бағытта жүруге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Жемістерді жинап алындар"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Мықтылыққа баулу,</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Көліктер".</b></p> <p>Міндеттері: Көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Допты екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.</p> <p>Қимылды ойыны."Көнілді қошақандар"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды жылдамдыққа үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Секіреді торғай".</b></p> <p>Міндеттері: Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10–15 сантиметр) секіруге үйрету. Қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Балалардың негізгі қимылдары (жүру, жүгіру, лақтыру, домалау) жетілдірілетін ойындар ойнау қабілетін дамыту</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Маған қарай секіріндер"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ептілікке тәрбиелеу |             |             |             |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |             |             |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                  |                     |             |             |             |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | <p>Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыптылықты сақтау.</p> <p>Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Біз білеміз, иә-иә-иә!<br/>Су шүмекте жасырынады!<br/>Шық бері, су!<br/>Біз бетімізді жууға келдік!<br/>Аз-аздап ақсын<br/>Тіке алақанға!<br/>Сабын көбіктенеді<br/>Ал кір бір жаққа кетеді!</p> |                     |             |             |             |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №3 карточка         | №2 карточка | №5 карточка | №4 карточка |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | <p>Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыптылықты сақтау.</p> <p>Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Біз білеміз, иә-иә-иә!<br/>Су шүмекте жасырынады!<br/>Шық бері, су!<br/>Біз бетімізді жууға келдік!<br/>Аз-аздап ақсын<br/>Тіке алақанға!<br/>Сабын көбіктенеді<br/>Ал кір бір жаққа кетеді!</p> |                     |             |             |             |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-гигиенические навыки)</b>                                              | <p>Міне түстен кейінгі тағам келді, Балалар үстелге отырды.</p> <p>Қиындық болмас үшін, тамақтану ережесін еске түсір:</p> <p>Аяқты соқпай, сөйлемей тыныш отырамыз.</p> <p>(Көркем әдебиет, физикалық даму)</p> <p>Мақсаты: тазалық пен дәлдікке деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануға ықпал ету; дербестікке, қолды</p>                         |                     |             |             |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                               | дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы/<br>Дневной сон<br>(слушание музыки)                                                                                                                                                                                                     | Музыкалық шығарманы тындау<br>«Аю мен піл де ұйықтайды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ертегі<br>«Шалқан»                                                                                                                                                              | Ертегі<br>«Бауырсақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегі айтып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br>(физическая активность)                                                                                                                                 | Ояну жаттығу № 3<br>«Денсаулық» жолымен жүру.<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табаңға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                       | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Қуыршақтарды ұйықтатамыз» Сюжетті -рөлдік ойыны<br>Сюжет. Балаларға қонаққа екі қуыршақ келеді. Балалар олармен танысады, ойнайды, дәмді печенье, шай береді. Балалар қуыршақтарға демалу уақыты келгенін байқамады. Оларды кереуетке жатқызу керек. Бұл қуыршақтардың бойы әртүрлі болғандықтан, олар дұрыс кереует пен көрпе таңдауы керек. Балалар бұл тапсырманы | Дидактикалық ойыны «Ойыншық аңдармен ойындар»<br>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық күшікке жақындап, ойнап жүрген балаларға айтады: «Біздің балабақшаның жанында күшік жүр. Оның аты қалай екенін білмеймін. Оның иесі кім? Миша, сен бе? Сен сондай алыс кеттің, күшігің қорқып кетті. Қара: ол құлағын қысып, жан-жағына үрейлене қарады | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Арқан тарту»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br>Кітаптардағы иллюстрацияларды қарау<br>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, ойын, зерттеу жұмыстары) | Ойын -жағдай «Көлік көшеде келе жатыр»<br>Сюжетті -рөлдік ойын<br>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен | «Біз серуенге барамыз» Сюжетті - рөлдік ойыны<br>Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>тәрбиешінің көмегімен орындайды. Қораптан олар жабынды, көрпелерді шығарады, оларды салыстырады, кереуетті жөндеп, қуыршақтарды ұйықтатады.</p> <p>Мақсаты: бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы ұзындығы, ені және биіктігі бойынша екі затты салыстыру қабілетін бекіту; ізгі ниетке тәрбиелеу</p> | <p>(Бала күшікті қолына алады). Күшік, сен иенді жақсы көресің бе? Ал сен, Миша, күшігіңді жақсы көресің бе?</p> <p>Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар, олардың әдеттері, өмір салты, тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; жануарларға деген сүйіспеншілікті, адамгершілік қатынасты тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту</p> |                                                                                                                                                                                                                    | <p>таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу</p> <p>Сөздік минимум: көлік-машина.</p>                                                                                                                              | <p>атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды.</p> <p>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: аяқ киім-обувь.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>«Моншақты»</b></p> <p>Мақсаты: балаларға пластилиннің кішкене бөліктерін үлкен бөліктен қысып, пластилинді допқа айналдыруды үйретуді жалғастыру; негізгі түстер туралы білімді бекіту</p> <p>(мүсіндеу, қазақ тілі)</p> <p>Аделина, Елкелді, Демид.</p>                                         | <p><b>«Кірпі» суретін салу</b></p> <p>Мақсаты: балалардың сурет салуға эмоционалды реакциясын ояту</p> <p>(сурет салу, қазақ тілі)</p> <p>Аделина, Саша, Ясмина, Айлана.</p> <p>Сөздік минимум: кірпі-ежик.</p>                                                                                                                        | <p><b>«Көлік. Автобус және жүк көлігі»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды көлік құруға үйретуді жалғастыру</p> <p>(құрастыру, қазақ тілі)</p> <p>Ясмина, Мирон, Милана, Анна.</p> <p>Сөздік минимум: көлік- машина.</p> | <p><b>«Кім қалай айқайлайды?»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың есту қабілетін, дыбыстық еліутеу дағдыларын дамыту; жануарларды сыртқы түрі мен дыбыстары бойынша ажырата білуге үйрету; жануарларға адамгершілік қатынасты тәрбиелеу</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Саша, Самир, Бибарыс, Андрей.</p> | <p><b>К. Ушинскийдің «Үйректер» әңгімесі</b></p> <p>Мақсаты: оқиғаны тыңдау қабілетін қалыптастыру</p> <p>(көркем әдебиет, қазақ тілі) Бибарыс, Айша, Елкелді, Нурай, Саша.</p>                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық/</b>                                                          | <p>Біз томпақ қолдарымызға Көйлекті киеміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                  |                                                           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Мына сөздерді қайтала:<br>Қол – бір, ал қалам – екі!<br>«Бізге заттарды кім шашты?» жаттығуы<br>Міндеттері: шкафтан заттарды мұқият алуға үйрету, оларды еденге тастамау |                                      |                                                                  |                                                           |                                                                    |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                   | №1 карточка                                                                                                                                                              | №3 карточка                          | №2 карточка                                                      | №5 карточка                                               | №4 карточка                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                        | Көрнекі ақпарат: «Күз келеді - «жақсылық» бізге әкеледі!»<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания                                                                | «Режим бойынша өмір сүру» әңгімелесу | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес. | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру. | «Аналар мектебі»<br><br>«Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) -**  
**МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа:«Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 21-24 қазан аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Қазан – Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм**  
**Аптаның дәйексөзі «Отаным - алтын бесігім!»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                               | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>21.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>22.10.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>23.10.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>24.10.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>25.10.2024</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                               | «Құм қалай қауіпті болуы мүмкін» әңгімелесу. Міндеті: балаға құммен ойын көрсетіп, онымен ойнау қауіпсіз емес екенін ескерту: мұқият болу керек және құмның көзге, ауызға, мұрынға, киімге, басына түспеуін қамтамасыз ету.<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте |                                          |                                       |                                         |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/</b> | Ата-аналармен әңгімелесу». «Балаға қандай спорт пайдалы? Ата-аналармен «жаман әдеттер туралы» әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: Отан-Родина.                                                                                                                                  |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Бақшада не өседі» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: көкөністерді дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету; кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын болжау; көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, дәміне қарай анықтау.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Бақша туралы иллюстрациясы қарау</p> <p>Мақсаты: бақшада және бақта не өсетінін ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>«Қоршаушы» құрылыс материалымен ойындар</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс дағдысын қалыптастыру; үлгіні қарастыру қабілетін дамыту; кірпіштерді әртүрлі тәсілдермен орнатуға және оларды түсі бойынша ауыстыруға үйрету. (құрастыру, қазақ тілі)</p> <p>«Бақшада және бақта не өседі, айтып бер» доппен ойын</p> <p>Мақсаты: ережелер бойынша ойнау дағдысын, сондай-ақ физикалық қасиеттерді дамыту</p> | <p>«Мұнара» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қолдың моторикасын, шаблондардан сурет салу қабілетін дамыту; текшенің пішінімен танысу.</p> <p>(жапсыру, қазақ тілі )</p> <p>Күз туралы иллюстрация қарау.</p> <p>Мақсаты: жыл мезгілдерін белгілері бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум: күз-осень.</p> | <p>«Не істеу керектігін тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерінің сипатын дабыл дыбысымен байланыстыруға үйрету; балалардың есту қабілетін ауыстыра білуге тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + қолдану)</p> <p>«Тышқандар дөңгелеп билейді» өлеңіне арналған мультфильм ән (музыка)</p> |  |
| <p>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>                                                                                                                                                                 | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Таңғы ас/Завтрак (культурно-</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тақпақ: – Бетті?<br/>– Жұдық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p>                                                      | <p>– Мұрынды?<br/>– Жудық.<br/>– Ал көзді?<br/>– Ұмыттық.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар: балаларды сыртқы келбетін бақылауға, қол орамалды уақтылы пайдалануға шақыру; ұқыптылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеу</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br/>Подготовка к организованной деятельности</p>                                   | <p><b>«Бірге ойнаймыз» ойын-тренингі</b></p> <p>Мақсаты: балаларды өзара әрекеттесуге және бір-біріне сыпайы карауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Біздің күн» ойын-тренинг</b></p> <p>Мақсаты: топтағы балалардың бірігуі мен өзара әрекеттесуіне ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Жапырақ түседі» ойын-тренинг</b></p> <p>Мақсаты: ынтымақтастық қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Мен қалай жақсы көретінімді көрсетемін» ойын-тренинг</b></p> <p>Мақсаты: балалардың айналасындағыларды сүю қабілетін қалыптастыруға ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</p> <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Күзгі той»</b></p> <p>Сөздік минимум;</p> <p>Ту- флаг, ән ұран-гимн;</p> <p>Міндеттері: балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Домалайық".</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Себетке допты лақтыр»</p> |                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: "Торғай сияқты секіреміз"</b></p> <p>Міндеттері: Допты екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p>Қимылды ойын «Аяқтарымыз жерден жоғары»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу</p> |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |              |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мақсаты:балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу<br>Сөздік минимум: доп-мяч. |              |             |  |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |              |             |  |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет). |                                                                                                                                 |              |             |  |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Тақпақ: Сәбиге кигіземіз<br>Қызыл шалбар,<br>Жылы шұлық,<br>Ал оларда гүлдер бар.<br>«Киімдерді кім шашып тастады?»<br>Мақсаты: заттарды шкафтан шашпай алуға үйрету, оларды еденге тастамау                                                                                                          |                                                                                                                                 |              |             |  |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №8 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №7 карточка                                                                                                                     | №10 карточка | №9 карточка |  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | «Тыныштық орнады» жаттығу<br><br>Мақсаты: балалардың серуеннен кейін шешіну кезінде шуламау және тәртіп сақтау дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |              |             |  |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>      | Мәдени-гигиеналық дағдылар: дастарханға дұрыс отыру, ұқыпты тамақтану, тамақты тек қасықпен алу, майлықты қолдану; тамақтану мәдениетінің дағдыларын жетілдіру.<br><b>Таңғы асты тастама.</b><br>Сөздік минимум: рахмет- спасибо.                                                                     |                                                                                                                                 |              |             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон (слушание музыки)                                                                                                                                                                                            | «Күй күмбірі»- тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет)                                                                                                                                                   | Бесік жырын тыңдау (классика музыка)                                                                                                                                                          | Музыкалық шығарманы тыңдау «Аю мен піл де ұйықтайды»                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                        | Ояну жаттығу №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                        | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ айту:</p> <p>Құмырсқа ұйқысынан тұрды,</p> <p>Құс-шымшық астық тасыды,</p> <p>Қоян-қырыққабат үшін,</p> <p>Тышқан-қабық үшін,</p> <p>Балалар-сүт үшін</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и | <p><b>«Қуыршақ ұйықтағысы келеді» сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Сюжет. Қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Алия қуыршақ түсте тамақтанады» сюжетті -рөлдік ойыны</b></p> <p>Тәрбиешінің шақыруы бойынша балалар кезек-кезек қажетті затты табады. Егер зат дұрыс таңдалса, бәрі қол шапалақтайды,</p> | <p><b>«Қызықты саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Сюжет. Ойын кілемше үстінде өткізіледі. Орындықтардан машина жасалды, руль жатады. Тәрбиеші сапарға шығуды ұсынады, оның барысында</p> | <p><b>«Доктор Айболитпен саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Сюжет. Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Менімен саяхаттағыларың келе ме? <i>(Иә.)</i></p> <p>– Ой, бізге кім келді? <i>(Балалардың жауабы)</i></p> <p>Дұрыс, бұл мейірімді дәрігер Айболит. Оған</p> |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>другие)</p>                                                                     | <p>Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, мұқият бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. Тәрбиеші олардың әрекеттерін бақылайды, қуыршақ киімінің бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Мақсаты: ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту; ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>қате болған жағдайда олар саусағымен қорқытады.</p> <p>Мақсаты: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту; олардың сөйлеуін белсендіру; тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін, қуыршаққа деген қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: саяхат-путешествие.</p> | <p>«Кафе» станциясына тоқтаймыз, онда Катя қуыршақ бізді күтіп тұрады.</p> <p>Мақсаты: балалардың асханалық ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту; олардың сөйлеуін жандандыру; дастархандағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, барлық балаларды қызықтыру.</p> | <p>сәлем берейік және оған күлімсірейік. <i>(Айболитке қарайды.)</i> Доктор Айболит, не болып қалды? Мақсаты: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларды ойын әрекеттеріне, оларды белгілі бір ретпен орындауға үйрету: тексеру, түтікпен тыңдау.</p> <p>Сөздік минимум: саяхат-путешествие.</p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>«Өлшемі бойынша таңда»<br/>Мақсаты: объектілерді өлшемі бойынша топтастыру және балаларды бір текті объектілерді өлшемі бойынша байланыстыруға үйрету қабілетін бекіту (сенсорика, қазақ тілі)<br/>Айлана, Саша, Бибарыс<br/>Сөздік минимум: кішкентай-маленький.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>«Тауық серуенге шықты» орыс халық ойының сахналау<br/>Мақсаты: балаларды «отбасы» ұғымымен таныстыру; қарым-қатынас дағдыларын, жалпы моториканы, қимылдарды үйлестіруді дамыту (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Аделина, Нурай, Демид, Тамерлан.</p>                         | <p>«Біз қайда болдық, айтпаймыз, не істедік – көрсетеміз» Мақсаты: балалардың ұжымдық әңгімеге қатысуға, бірлескен шешім қабылдауға талпынысын ынталандыру; шығармашылық қиялын дамыту; балаларды импровизацияға шақыру.</p>                                | <p>«Қояндарға тиісті өлшемдегі: тар және кең екі орындық»<br/>Мақсаты: қояндарға тиісті өлшемдегі: тар және кең екі орындық салуды үйрету.<br/>(құрастыру, қазақ тілі)<br/>Адам, Милана, Елкелді, Анна, Самир.<br/>Сөздік минимум: қоян-заяц.</p>                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                            |                                        |                                                                                   |                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                              |                                                                                                            |                                        | (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ясмина, Таисия, Андрей, Ксения.                     |                                                                                    |  |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.                          |                                        |                                                                                   |                                                                                    |  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №8 карточка                                                                                                | №7 карточка                            | №10 карточка                                                                      | №9 карточка                                                                        |  |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | «Егер бала төбелессе» жеке әңгімелесу. | «Баланы табиғаттағы өзгерісті бақылауға қалай үйрету керек?» ақпараттық материал. | «Түстерді үйрену оңай және жеңіл» жадынама. «Қыңырлық пен қасарушылық» кеңес беру. |  |

Тексерді әдіскер:  Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа: «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28-01 қазан, қараша аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Қазан – Құндылық-Тәуелсіздік және патриотизм**

**Аптаның дәйексөзі «Отаным - алтын бесігім!»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b> | <b>Дүйсенбі/<br/>Понедельник<br/>28.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>29.10.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>30.10.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>31.10.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>01.11.2024</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Балапандар» ойын әдісі.<br>Міндеті: топта жайлы атмосфера құру, зейінді шоғырландыру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Дидактикалық ойын «Не істеу керектігін тап»<br>Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерінің сипатын дабыл дыбысымен байланыстыруға үйрету; балалардың есту қабілетін ауыстыра білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту , қазақ тілі және көркем әдебиет)<br>Ағаш туралы мультфильм көру<br>Сөздік минимум: жаңбыр- дождь. | «Жүк көлігіне арналған жол»<br>құрылыс материалымен ойындар<br>Мақсаты: кірпіштен жол салу дағдыларын дамыту; ғимаратты ойнауға қызығушылық тудыру; құрдастарының ғимараттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (құрастыру, жапсыру, қазақ тілі)<br>Мультимедия әндері (музыка) | «Күн мен жаңбыр» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: музыкадағы қарама-қарсы көңіл-күйді қабылдауды дамыту; музыканың бейнелі сипатын ажырата білуге үйрету; ауа-райын болжау; қозғалысты музыкалық бейнемен байланыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру +жапсыру)<br>«Көпіршік» аз қимылды ойыны (физикалық даму)<br>Мақсаты: ересек адамды тыңдауға, мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету; қиялды дамыту.<br>Сөздік минимум: жаңбыр- дождь. | «Күзгі жапырақ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды шиеленісті жеңілдету; ритақ сезімін дамыту, қимылдарды үйлестіру; балалардың бір-бірімен өзара әрекеттесуіне ықпал ету. (сөйлеуді дамыту , қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)<br>Жаңбыр туралы мультфильм әндері (музыка) | «Бақшада не өседі» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: көкөністерді дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету; кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын болжау; көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, дәміне қарай анықтау. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Сабын көпіршігін үрлеу»<br>Мақсаты: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды ширығуды жеңілдету |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                          | Танертеңгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №4                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас/                                                                                                                                                                                                                                       | Ах, су, су, су!                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b>                            | <p>Әрқашан таза болайық!<br/>         Шашырат – оңға, шашырат – солға!<br/>         Біздің денеміз дымқыл болды!<br/>         Үлпілдек сүлгімен<br/>         Қолымызды тез құрғатамыз! (көркем әдебиет)<br/>         Міндеті: балалардың сыртқы келбетін қадағалай білуге үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды жуғаннан кейін жууды және құрғатып сүртуді, сүлгіні орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>         Жақсы ботқа, бірақ кішкене шыныаяқ. <b>Тату үйдің тамағы тәтті.</b><br/>         Сөздік минимум: нан- хлеб.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности</b>                                | <b>Ойын-тренинг</b><br>Біз шеңберге барамыз, қараңыз,<br>Және бірге жүріңіз:<br>Бір, екі, үш.<br>Біз аяқтарымызды жиі ауыстырып отырамыз.<br>Олар секірді, секірді:<br>Скок, скок, скок,<br>Содан кейін,<br>шұңқырлар қалай тұрды – және үнсіз.<br>Мақсаты дене белсенділігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Пирамиданы жинау ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? | <b>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b><br>Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. | <b>Экологиялық мәдениет</b><br>Балаларды тапқатар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз.<br>(көркем әдебиет)<br>Сөздік минимум: құстар- птицы. | <b>«Ақ тілек».</b><br>Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып, қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./ ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка Тақырыбы:</b><br><b>«Қиялдаймыз, ойнаймыз, әсем әнге саламыз «антазируем, играем, песни звонко распеваем»</b><br>Сөздік минимум:<br>Сылдырмақ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру. Тақырыбы: "Күнге ұқсаймыз".</b><br>Міндеттері: Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Балаларды әртүрлі бағытта және шеңбер                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру. Тақырыбы: "Домалатайық қане біз"</b><br>Міндеттері: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталану; допты тура                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру. Тақырыбы: "Көліктегі жемістер".</b><br>Міндеттері: Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | погремушка.<br><br>Міндеттері: балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру.                                                                                                                                                             | бойымен берілген бағытта жүруге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>Қ/ ойын «Автобус»<br>Мақсаты:<br><br>балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.<br><br>Мықтылыққа баулу, ептілікке тәрбиелеу |                                                   | көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; сенімділік сезіміне тәрбиелеу.<br>Сөздік минимум: көп-много.<br><br>Қ/ойын. "Көп допты кім жинайды?"<br>Мақсаты:<br><br>балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. | жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру.<br>Қ/ ойын «Күн мен түн»<br>Мақсаты: балаларды шапшаң дербес әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №3 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №2 карточка                                                                                                                                                                                                   | №1 карточка                                       | №4 карточка                                                                                                                                                                                                                        | №5 карточка                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | «Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)». Міндеті: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босатыңыз, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртіңіз және киімді орнына ұқыпты бүктеңіз. Еңбекқорлықты, ретсіздікті көру қабілетін, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Ұжымда бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет). Ас қайыру- бата беру                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                           | Ертегі<br>«Үш торай»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Орман дыбыстары»<br>релаксация (музыка)                                                                                                                                                                      | «Ұйқыдағы бала»<br>ертегісін оқу (көркем әдебиет) | Ертегі<br>«Қызыл телпек»                                                                                                                                                                                                           | «Теніз дыбыстары»<br>релаксация (музыка)                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b>                                                                                      | Ояну жаттығу №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту, сауықтыру шаралары<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                | Міне, біз оянған сияқтымыз,<br>Денемізді жақсы создық.<br>Тексердік: бәрі орнында,<br>Содан кейін – түскі асқа бірге. (Көркем әдебиет, физикалық даму).<br>Міндеті: тазалық пен дәлдікке деген қажеттілікті тәрбиелеу, жеке сүлгіні дұрыс қолдануға үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Біз жол бойымен жүреміз» ойын жаттығуы<br><br>Сөздік минимум<br>«Жол- дорога»<br>Мақсаты: балаларда ағаш құрылыс материалы туралы түсінік қалыптастыру; кірпіш сияқты құрылыс материалдарын, сондай-ақ «тар жолды» салу әдістерін енгізу отбасы туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; (құрастыру,қазақ тілі)            | «Жұбын тап»<br>Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Сөздік минимум: ойын- игра.<br>Дидактикалық ойын.<br>«Күз»<br>Мақсаты: күзгі құбылыстар туралы түсінікті бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру. | «Күзгі жапырақтар»<br>Мақсаты: «Күз. Ағаштар », есімдіктерді генитикалық жағдайда дұрыс қолдануға үйрету.<br>Құрастырудан ойын- жаттығу "Диван".<br>Мақсаты: Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. | Дидактикалық ойын «Қандай шырын?»<br>Тапсырмалар: жемістерді ажырата білу мен атау қабілетін жетілдіру, сын есім құрауды үйрену, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту<br>Сөздік минимум: жемістер- ягоды. | Сюжеттік ойыншықтармен ойнау<br>Ертегі оқу;<br>Үстел үсті театры<br>"Досына көмектес"<br>қимыл-қозғалыс аз ойыны.<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. |
| Балалармен жеке жұмыс /<br>Индивидуальная                                                                                                                                                                                                       | «Көлік. Автобус және жүк көлігі»<br>Мақсаты: балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Кім қалай айқайлайды?»<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                            | К. Ушинскийдің «Үйректер» әңгімесі<br>Мақсаты: оқиғаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Не қалай естіледі»<br>Мақсаты: дыбыстарды айтуда                                                                                                                                                                   | «Бізге қонақтар келді» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: тембрлік есту                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                              |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>работа с детьми</b>                                                                                                       | көлік құруға үйретуді жалғастыру (құрастыру, қазақ тілі) Саша, Нурай, Мирон, Таисия.<br>Сөздік минимум: жасыл-зеленый.                                                                 | балалардың есту қабілетін, дыбыстық еліутеу дағдыларын дамыту; жануарларды сыртқы түрі мен дыбыстары бойынша ажырата білуге үйрету; жануарларға адамгершілік қатынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Аделина, Саша, Демид, Тамерлан, Эвелина. | тыңдау қабілетін қалыптастыру (Көркем әдебиет, қазақ тілі) Нурай, Ясмина, Елкелді, Анна. | жаттығу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Бибарыс, Ясмина, Мирон.<br>Сөздік минимум: дыбыс-звук. | қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Андрей, Эвелина, Айлана. |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                              |                                                                         |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №3 карточка                                                                                                                                                                            | №2 карточка                                                                                                                                                                                                                                              | №1 карточка                                                                              | №4 карточка                                                                                  | №5 карточка                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | «Күзде балалардың киімі», «Суық тимесін» кеңес беру. Сөздік минимум: Сау болыңыз!- досвидания.                                                                                         | «Қазақ тілін өлеңмен үйренеміз» ата-аналар бұрышында кеңес.                                                                                                                                                                                              | «Ауа-райына қарай киінеміз» әңгімелесу.                                                  | «Күзде қонақта» шығармашылық қонақ бөлмесі. Сөздік минимум: Сау болыңыз!- досвидание.        | «Аналар мектебі»<br><br>«Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».      |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
 МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»  
 Топ:/Группа:«Балапан»  
 Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04-08 қараша аралығында.  
 «Біртұтас тәрбие» Қараша – Құндылық - Әділеттілік пен жауапкершілік  
 Аптаның дәйексөзі «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня     | Дүйсенбі/Понедельник<br>04.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі / Вторник<br>05.11.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>06.11.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>07.11.2024 | Жұма / Пятница<br>08.11.2024 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы<br>қабылдау/Прием детей | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие) | «Біз жіпті домалақтап орап, түсі бойынша тандаймыз» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қолдың біріккен қозғалысын дамыту; түсті қабылдау. Жіпті домалақтап орап, себетті бірдей түсті жіппен толтыру. Домалақ жіпті себетке салу кезінде қателеспеу. (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>«Кім тыныш өтеді» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: берілген бағытта жүрумен таныстыру; тепе- теңдікті сақтау қабілетін дамыту. (физикалық даму) | «Сабын көпіршігін үрлеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды шиеленісті жеңілдету. (қазақ тілі, сенсорика, сурет салу) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Теңге алу»<br>Сөздік минимум<br>«Тенге- монета»<br>Мақсаты: Тәрбиешінің қимылдарына еліктеуді ынталандыру, орындалған жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>«Мейірімді бала» ойын-тренингі<br>Мақсаты: балаларды серіктеспен қарым- қатынастың эмоционалды- тактильді және ауызша тәсілдеріне еліктеуге үйретуді жалғастыру<br>Сөздік минимум:бала- ребенок | «Бірге ойнаймыз» ойын-тренингі<br>Мақсаты: балаларды өзара әрекеттесуге және бір-біріне сыпайы қарауға үйрету<br>Сөздік минимум: бірге-вместе. | «Не естілетінін тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке музыкалық аспаптардың дыбыстарын оқшаулауды және тануды жалғастыру<br>«Мені ренжіту мүмкін емес, ой, күлкілі, кукареку!» ойын- тренинг.<br>Мақсаты: балалардың өкпешілдігін төмендетуге ықпал ету |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                         | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас/<br/>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p> | <p>Балалардың сыртқы келбетін қадағалай білуге үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды жуғаннан кейін жууды және құрғатып сүртуді, сүлгіні орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br/>Жақсы ботқа, бірақ кішкене шыныаяқ.<br/>Сөздік минимум: Нан- хлеб</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br/>Подготовка к организованной деятельности</b></p>               | <p><b>«Аңдар пианиносы»</b><br/>ойын-тренинг<br/>Мақсаты: балалардың ынтымақтастық қабілетін дамыту</p> <p>Сөздік минимум<br/>Сәлеметсіз бе-здравствуйте.</p>                                                                                              | <p><b>«Паровоз» ойын-тренинг</b><br/>Мақсаты: баланы өз есіміне жауап беруге, құрдастарының есімдерін есте сақтауға үйрету; көрсету және ауызша нұсқаулар бойынша әрекет ету.</p> <p>Сөздік минимум<br/>Сәлеметсіз бе-здравствуйте.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)</p> <p>"Там-там-там" – деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> | <p><b>"Мозаика", "Құрастырғыш"</b><br/>ойындары.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Сөздік минимум<br/>Сәлеметсіз бе-здравствуйте.</p> | <p><b>Дидактикалық ойындар</b><br/>Мақсаты: балалардың сөйлеу қабілетін дамыту (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Музыкалық жұмбақтар»</b><br><br>Сөздік минимум:<br><br>Ойыншық- игрушка;<br><br>Міндеттері: балалардың әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін дамыту; музыка әлеміне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:"Қуыршақпен ойнайық ".</b><br>Міндеттері:<br>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Қ/ ойын «Үшақтар»<br>Мақсаты: балаларды шапшан дербес әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Сөздік минимум:<br>ұшақ- самолет |             | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:"Допты жоғарыға лақтырайық".</b><br>Міндеттері:<br>Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау<br>Қ/ ойын «Үшақтар»<br>Мақсаты: балаларды шапшан дербес әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br><br>Сөздік минимум:<br>ұшақ- самолет | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:"Аюмен жарысайық!"</b><br>Міндеттері: Алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br><br>Қ/ ойын «Қояндар» балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>Сөздік минимум: қоян- заяц |
|                                                                                                                                | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2-ші таңғы ас/</b><br><b>2-ой завтрак</b>                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық/</b><br><b>Подготовка к прогулке</b>                                                                      | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                        | №7 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №8 карточка | №9 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 10 карточка                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу/</b><br><b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>      | «Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)». Міндеті: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босатыңыз, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртіңіз және киімді орнына ұқыпты бүктеңіз. Еңбекқорлықты, ретсіздікті көру қабілетін, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Ұжымда бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас /</b><br><b>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая</b>                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: Нан- хлеб                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы/<br>Дневной сон<br>(слушание музыки)                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Балық буль-буль»<br>терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Кет, ашулық, кет»<br>музыкалық терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шортанның әмірі»<br>ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Релаксация<br>«Тоғандағы<br>тыныштық»                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Ұйықтататын» ертегі<br>тыңдау (аудиодиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары<br>Постепенный подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры<br>(физическая<br>активность)                                                                                                                                                                                      | Ояну жаттығу №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Міне, біз оянған сияқтымыз,<br/>Денемізді жақсы создық.<br/>Тексердік: бәрі орнында,<br/>Содан кейін – түскі асқа бірге. (Көркем әдебиет, физикалық даму).<br/>Міндеті: тазалық пен дәлдікке деген қажеттілікті тәрбиелеу, жеке сұлгіні дұрыс қолдануға үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу.<br/>Сөздік минимум: Нан- хлеб</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті / Балалардың<br>іс- әрекеті<br>(аз қимылды, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар)/<br>Самостоятельная/<br>Детская деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книги<br>другие) | "Автобуспен дүкенге<br>саяхат"сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: Рөлдік ойын<br>арқылы балалардың<br>әлеуметтік және тұлғалық<br>тәрбиесі.                                                                                                                                                                                                                            | «Дүкендегі ойын»<br>сюжетті-рөлдік<br>ойын<br>Мақсаты:<br>балаларды заттарды<br>жалпы белгілері<br>бойынша жіктеуге<br>үйрету; өзара көмек<br>сезімін тәрбиелеу;<br>балалардың сөздік-<br>жұмыс қорын<br>кеңейту:<br>«ойыншықтар»,<br>«жиһаз», «тамақ»,<br>«ыдыс-аяқ», «киім»,<br>«аяқ киім»<br>ұғымдарын енгізу.<br>(сенсорика, көркем<br>әдебиет, қазақ тілі)<br>Сөздік минимум: | «Қызықты саяхат»<br>сюжетті-рөлдік<br>ойыны<br>Машина және басқа<br>көліктермен<br>ойындар<br>Мақсаты: балаларды<br>жүргізуші<br>мамандығымен<br>және көлікте<br>қауіпсіз жүру<br>ережелерімен<br>таныстыру;<br>балаларды 2-3<br>баладан бірігуге<br>үйрету, балаларды<br>ойын сюжетін<br>өздері ойлап<br>табуына бейімдеу;<br>рөлге сәйкес | «Біздің достар»<br>Мақсаты:<br>балалардың үйдегі<br>жануардың (балық,<br>құс, жануарлар)<br>тіршілігі, оларға<br>күтім жасау, мекені<br>туралы түсінігін<br>кеңейту; оларға<br>деген қамқорлық,<br>қызығушылық пен<br>сүйіспеншілікті<br>тәрбиелеу.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, қазақ<br>тілі) | «Жарқыл мен ғажайып<br>көлік түрлері»- сюжеттік<br>ойын<br>Мақсаты: Жол<br>қауіпсіздігі ережелерін<br>сақтау<br>(Қазақ тілі сөйлеуді<br>дамыту)<br>В. Верёвки «Жолдан<br>өтуді үйрену» кітабын оқу<br>Мақсаты: балалардың<br>әдеби оқуға деген<br>қызығушылығын<br>қалыптастыру бойынша<br>жұмысты жалғастыру<br>(көркем әдебиет, қазақ<br>тілі) |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Дукен- магазин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әрекеттерді орындау (жүргізуші, жолаушы); жүргізуші мамандығына деген қызығушылық пен құрметке, қоғамдық көліктегі мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. (құрастыру + мүсіндеу)                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс /<br>Индивидуальная работа с детьми   | «Әр түрлі машинаға арналған қақпа»<br>Мақсаты: өз ниеті бойынша қосымша материалды пайдалана отырып, ғимаратты үлгі бойынша тұрғызу қабілетін қалыптастыру; құрылыммен ойынды өз бетінше ұйымдастыру дағдысын дамыту; серіктестерімен бөлшек мен ойыншықты бөлісуге деген ұмтылысты тәрбиелеу (құрастыру) Бибарыс, Андрей, Мирон.<br>Сөздік минимум «Көлік-транспорт» | «Қоянның киімін жөнде»<br>Мақсаты: балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түс атауларын қолдануға үйрету; геометриялық фигураларды тану және оларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) атау қабілетін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, зейінін дамыту (сенсорика) Саша, Аделина, Ясмина.<br>Сөздік минимум «Қоян-заяц» | С. Маршактың «Ақымақ тышқан туралы ертегі» шығармасын оқу<br>Мақсаты: балалардың ертегінің мазмұнын эмоционалды түрде қабылдау қабілетін бекіту (сөйлеуді дамыту) Ясмина, Елжелді, Демид.<br>Сөздік минимум «Тышқан-мышка» | «Сықырлаған кесек»<br>Мақсаты: балалардың көркем материал ретінде сазға деген қызығушылығын ояту; онымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету; саз қасиетімен таныстыру: жұмсақ, үлкен кесектен үзіп алып, оны біріктіріп (мүсіндеу.) Нурай, Эвелина, Анна. | «Аю бал жейді»<br>Мақсаты: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту (сөйлеуді дамыту ) "Зоологиялық стадион" экологиялық ойыны<br>Мақсаты: балалардың жануарлардың әртүрлі түрлері туралы білімдерін бекіту, олардың тамақтану, табиғатта тіршілік ету ортасы. Ксения, Айша, Адам.<br>Сөздік минимум «Аю-медведь» |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке (развитие речи, | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                                                  |                                                 |                                  |                                                                  |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                  |                                                 |                                  |                                                                  |                                                                                                          |
| Серуен/ Прогулка                                             | №7 карточка                                                                                                      | №6 карточка                                     | №8 карточка                      | №9 карточка                                                      | № 10 карточка                                                                                            |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                   | "Балаңызға ертегі оқысыз ба?" тақырыбында атааналарға әңгіме жүргізу<br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | «Жол жүру ережелері» тақырыптарында әңгімелесу. | Балаларға өз мекен жайын үйрету. | Ата-аналармен балаларының бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелеу. | «Аналар мектебі» Көрме «Ең сүйікті кейіпкер» балалар мен аналардың табиғи материалдан жасаған жұмыстары. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»  
Топ:/Группа:санаторлық «Айгөлек»  
Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 11-15 қараша аралығында.  
«Біртұтас тәрбие» Қараша – Құндылық - Әділеттілік пен жауапкершілік  
Аптаның дәйексөзі «Тура биде туған жоқ!»

|                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                               |                                 |                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Күн тәртібі/<br>Режим дня  | Дүйсенбі/Понедельник<br>11.11.2024                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі / Вторник<br>12.11.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>13.11.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>14.11.2024 | Жұма / Пятница<br>15.11.2024 |
| Таңғы қабылдау/Прием детей | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды) |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай-бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.<br>Сөздік минимум : Күн-солнце                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги другие)</b> | <b>«Түрлі-түсті алмалар»</b><br>Мақсаты: Балаларға алма туралы түсінік беру. Геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Ермексазды алақан арасына салып айналдыра домалақтау арқылы мүсіндей білуге үйрету.<br>Сөздік минимум: Алма-яблоко | <b>«Жолда абайлап жүреміз»</b><br>Мақсаты: Сөз тіркестерін құра(сынесім+ затесім)білуге үйрету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді(бұрау, ашу) б елгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Көше туралы түсінік беру. | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>«Хан талапай»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br><b>«Қуыршақ»</b><br>Мақсаты. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. | <b>"Бау-бақша"</b><br>Мақсаты: Көгөніспен жеміс атауларын атау. Ересектің көмегімен, өзбетін ше құрастыру. Балаларға көкөністер туралы түсінік беру. | <b>"Тазалықты сақтаймыз"</b><br>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды жұмбақты тыңдауға үйрету. Балаларды тазалыққа баулу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                    | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b>                                                                                                                                                                                                                       | Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау<br>Сөздік минимум: Ас қайыру- бата беру                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>трудовая деятельность).</b></p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                | <p><b>«Менің үйім»</b><br/>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Отбасы мүшелері туралы өлең шумақ жаттау. (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p>                                                                                                                           | <p><b>«Жемістер»</b><br/>Мақсаты: Балаларға жемістердің түрлерімен таныстыру. түсі, пішіні, дәмі арқылы ажырата білуге үйрету. Жемістерді қағаз бетіне қойып,жабыстырып құрастыруға үйрету. (жапсыру, қазақ тілі, құрастыру - танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).</p>                  | <p><b>«Сәулеге арналған моншақ».</b><br/>Мақсаты:Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету. Моншақтың жасалу жолдарымен таныстыру. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br/>Сөздік минимум: Моншақ- бусы</p> | <p><b>«Көкіністің бірі қызанақ»</b><br/>Мақсаты:Балаларды қызғыл бояумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p>                                                                                                                                                  | <p><b>«Тамшы»</b><br/>Мақсаты:Балаларға тамшының пайда болу жолдарымен таныстыру. Тамшыны ермексазбен мүсіндеу.Фигурасына сай түсін анықтау. (мүсіндеу, қазақ тілі, сенсорика - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./ ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Көңілді ноталар»</b><br/><br/>Сөздік минимум:<br/><br/>Би- танец;<br/><br/>Міндеттері: балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:"Көпірден құлап кетпейік".</b><br/><br/>Міндеттері: Сыммен, гимнастикалық орындықпен жүру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны.<br/><br/>Мақсаты: Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.<br/><br/>Сөздік минимум:Аю- медведь</p> |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:"Тура бағытта жүреміз".</b><br/><br/>Міндеттері:<br/>Шектелген жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен жүру, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту қабілетін дамыту.<br/>"Кім жылдам?" қимыл ойыны.<br/><br/>Мақсаты: Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.<br/><br/>Сөздік минимум:Аю- медведь</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>"Қасқырдан ептіміз".</b><br/><br/>Міндеттері: Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/>"Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны.<br/><br/>Мақсаты:Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету.<br/><br/>Сөздік минимум:қасқыр-</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                   |                                      |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                   |                                      | ВОЛК                       |
|                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                           |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                         | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                     | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №3 карточка                             | №4 карточка                       | №2 карточка                          | № 5 карточка               |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>               | «Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)». Міндеті: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босатыңыз, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртіңіз және киімді орнына ұқыпты бүктеңіз. Еңбекқорлықты, ретсіздікті көру қабілетін, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Ұжымда бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                         | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: Ас қайыру- бата беру                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                 | И. Сенчуковтың «Мишаның күзі» терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Ұйықтататын» ертегі тыңдау (аудиодиск) | Т. Лаврованың «Бұлбұл» ертегі оқу | Бесік жырын тыңдау классика (музыка) | С. Маршактың «Менің көшем» |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | Ояну жаттығу №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                   |                                      |                            |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                   |                                      |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие) | <p><b>«Ветеринарлық аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br/> Мақсаты: балалардың ветеринария мамандығына деген қызығушылығын ояту; аңдарға сезімтал, мұқият қарауға, мейірімділікке, жауаптылыққа, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>"Шалқан ертегісі"</b><br/> Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/> Сөздік минимум:<br/> Ойыншықтар- игрушки</p> | <p><b>"Үйдің терезесіндегі жарықтар"</b><br/> Мақсаты: Үйін және пәтерін тану,отбасы мүшелерінің аттарын атау. Толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (Сурет салу , қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру - танымдық, шығармашылық дағдылары дамыту).<br/> Сөздік минимум:<br/> Күз-осень.</p> | <p><b>«Әжеге қонаққа» сюжетті-рөлдік ойын</b><br/> Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, мінез-құлық ережелерін сақтау қабілеті</p> <p><b>«Бауырсақ» ертегісі.</b><br/> Мақсаты: Балаларға бауырсақ ертегісін түсіндіру.Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/> «Біреу және көп»<br/> Мақсаты: алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту. (танымдық дағдыларды дамыту).<br/> Сөздік минимум:<br/> Бауырсақ- колобок</p> | <p><b>"Дөңгелек доп"</b><br/> Мақсаты: Допты қағаз бетіне қойып,құрастыруға үйрету. Ересектің көмегімен,өзб етінше құрастыру. Балаларды қағазбен жұмыс жасауға дағдыларын қалыптастыру. (жапсыру, құрастырутанымдық,шығармашылық, дағдыларды дамыту.<br/> Сөздік минимум:<br/> Дөп-мяч</p> | <p><b>«Сүлгіні әшекейлейміз»</b><br/> Мақсаты: Сүлгіні тығынмен салып сұлбасын әсемдеуге үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (қазақ тілі ,сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br/> Сөздік минимум:<br/> Күз-осень.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b> Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту. Милана, Бибарыс.<br/> Сөздік минимум:<br/> Ойыншықтар- игрушки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Танып атыата»</b> суретті кітапшалармен жұмыс<br/> Мақсаты:тануға және көрсетуге дағдыландыру. Саша, Айша.<br/> Сөздік минимум: Кітап-книга</p>                                                                                                                                       | <p><b>«Үй жасаймыз»</b> Қиынды суреттермен жұмыс<br/> Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету. Мирон, Аделина<br/> Сөздік минимум: Үй- дом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Қызықты ойыншықтар»</b> ойыншықтармен ойын<br/> Мақсаты: достыққа баулу. Ясмина, Андрей.<br/> Сөздік минимум:<br/> Ойыншықтар- игрушки.</p>                                                                                                                                         | <p><b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b> дидактикалық ойын<br/> Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. Адам,Елкелді.<br/> Сөздік минимум:<br/> Осень- күз</p>                                                                                                   |
| Серуенге дайындық/                                                                                                                                                                                                                                                            | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштің басқа түрлерін қолдануға машықтану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.                              |                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                   | <b>№1 карточка</b>                                                                                         | <b>№3 карточка</b>                                                                                      | <b>№4 карточка</b>                                                   | <b>№2 карточка</b>                                                                                 | <b>№ 5 карточка</b>                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Баланың балабақшаға бейімделуі».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | Ата-аналармен әңгіме;<br>«Баланыз өзі киім кие алама».<br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- До свидания. | Баланың отбасындағы тәрбиесін оқып-үйрену бойынша сауалнама жүргізу. | Балалардың жалпы тамақтану жөнінде әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- досвидание. | «Аналар мектебі»<br>Педагогикалық жалпыға бірдей оқыту<br><br>Ата-аналармен әңгіме:<br><br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба? |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығашбөбекжайы»**

**Топ: /Группа: «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету): 18-22 қараша аралығында.**

**«Біртұтастәрбие» Қараша – Құндылық - Әділеттілік пен жауапкершілік**

**Аптаның дәйексөзі «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                       |                                         |                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b> | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>18.11.2024</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>19.11.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>20.11.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>21.11.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>22.11.2024</b> |
| <b>Таңғы қабылдау/Прием</b>       | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дағды)</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай-бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие) | <p><b>Ойындық жаттығу «Әдемі таяқшалар»</b></p> <p>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорик-танымдық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: әдемі- красивый</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Мұнара құрастыру»</b></p> <p>Мақсаты: Көлеміне қарап ажырата білуге жаттықтыру. Заттардыңөсу және кему ретін айырып, салыстыра білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру. Қиялын есте сақтау қабілеттерін арттыру. (сенсорика- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>"Саусақтар"</b></p> <p>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту. (Сөйлеудідамыту- коммуникативтік дағдылардыдамыту)</p> | <p><b>«Жолда абайлап жүреміз»</b></p> <p>Мақсаты: Сөз тіркестерін құра(сынесім+ затесім)білугеүйрету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді(бұрау,аш у)б елгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Көше туралы түсінік беру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: жол- дорога</p> | <p><b>"Бау-бақша"әңгіме</b></p> <p>Мақсаты: Көгөніспенжеміс атауларын атау. Ересектің көмегімен,өзбетін ше құрастыру. Балаларға көкөністер туралы түсінік беру. (сөйлеуді дамыту,құрастыр у– танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту). Сөздік минимум: Жемістер- фрукты, көкөністер- овощи</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                        | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №5                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңғы ас алдында мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. (Ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге ретімен қою)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b>                            | Тамақтанар алдында , дәретханаға барғаннан кейін, қолдарын өз бетінше сабынмен жууға ,тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық,шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілерді еңбекке баулу)<br>Сөздік минимум: ас дәмді болсын- приятного аппетита |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности</b>                                | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>«Асықтар»<br/>Мақсаты: ептілікке дамыту</p> <p><b>«Ұзын жолдар».</b><br/>Мақсаты:Толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қарандашты ұстауға үйретту. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br/>Сөздік минимум: жол дороға</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Киімдер»</b><br/>Мақсаты: Балаларға киімдер түрлерімен таныстыру. киімдерді қағаз бетіне қойып,жабыстырып құрастыруға үйрету. (жапсыру , құрастыру - танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).</p>                                               | <p><b>«Қызанақ»</b><br/>Мақсаты: Фигураларды, пішіні,түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Мүсіндеудің қарапайымтәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Қызанақты ермексазбен мүсіндеу.Фигурасына сай түсін анықтау. (мүсіндеу, сенсорика – танымдық шығармашылық, дағдылардыдамыту).<br/>Сөздік минимум: көкөністер- овощи</p> | <p><b>«Көкіністің бірі қияр»</b><br/>Мақсаты: Қол моторикасын дамыту . Қылқаламен бояуға үйретту. (сурет салу - шығармашылық,дағдыларды дамыту)<br/>Сөздік көкөністер-овощи</p>                                                      | <p><b>«Бөлме жиһаздары»</b><br/>Мақсаты:Заттық-бағдарлық әрекеттерді затты нақты орындауға баулу. Суреттегі жиһаздарды өздігімен атау.(Қоршаған әлеммен таныстыру – әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./ ОД по расписанию организации образования</b> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Тақырыбы: «Қазақстан халқының салт-дәстүрлері»<br/><br/>Сөздік минимум:<br/><br/>Бауырсақ- колобок;<br/><br/>Міндеттері:<br/><br/>Балалардың мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:«Тауық пен балапандар»</b><br/><br/>Міндеттері:Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру. Қимылды ойын: «Бағытпен жүр»<br/>Мақсаты:Балалардың ойынға қызығушылығын<br/><br/>Дамытуға ықпал ете отырып,негізгі</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Күшікке қонаққа барамыз»</b><br/><br/>Міндеттері: Алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br/>Қимылды ойын: «Тез жүгір»<br/>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>Тақырыбы:«Тышқандар»</b><br/><br/>Міндеттері: Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру.<br/><br/>Қимылды ойын: «Бағытпен жүр»<br/>Мақсаты:Балалардың</p>                             |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | түсіне білуге үйрету;<br>мюзикл<br>шығармасындағы<br>кейіпкерлерді музыка<br>сипатына сай ажырата<br>білу және қимылдарын<br>қайталай білу қабілетін<br>дамыту; жаңа музыка<br>жанрына қызығушылық<br>сезімін білдіруге<br>тәрбиелеу.                                                                             | Қимылдарды<br><br>(жүру,жүгіру) жетілдіру.<br>Бағытта шеңбер<br>бойымен жүру.  |                                                    | дамытуға ықпал ете<br>отырып, негізгі<br>қимылдарды (жүру,<br>жүгіру) жетілдіру. | ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал ете<br>отырып,негізгі<br>қимылдарды<br>жетілдіру. |
|                                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                        | Күнделікті өмірде гигиеналық жағдайларды сақтау дағдыларын білу.<br>Күнделікті өмірде гигиеналық жағдайларды сақтау дағдыларын білу                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                                                                       | Өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафтарын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                       | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №10 карточка                                                                   | №7 карточка                                        | №2 карточка                                                                      | №9 карточка                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая<br/>деятельность)</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (-коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>«Біз тышқанбыз»<br>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру<br>Сөздік минимум: тышқан- мышка |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b>      | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).<br>Сөздік минимум: ас дәмді болсын- приятного аппетита<br>Сөздік минимум: Ас қайыру- бата беру                                                 |                                                                                |                                                    |                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                   | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«әлди әлди»<br>Мейрамбек. Б                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Қуыр-қуыр-қуырмаш» | «Еңбекқор<br>құмырысқалар» ертегісін<br>оқып беру. | Ө. Тұрманжанов.<br>«Қайдан келдің<br>бауырсақ» өлеңін<br>айтып беру.             | «Жыл басына<br>таласқан<br>хайуанаттар»<br>ертегісін баяндап<br>беру                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br/> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b></p>                                                                                                                                                  | <p>Ояну жаттығу №5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Бесін ас/Полдник</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ас мәзірімен таныстыру, назарын тағамға аудару. Мәдени -гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілерді еңбекке баулу)<br/> Сөздік минимум: ас дәмді болсын- приятного аппетита</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)</b></p> | <p><b>Қимыл ойын "Құламайтын - қуыршақ"</b><br/> Мақсаты: Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қуыршақты безендіру. Ұсақ қол моторикасын дамыту. (Сурет салу, қазақ тілі – шығармашылық дағдылары дамыту)<br/> Сөздік минимум: қуыршақ- кукла</p> <p><b>"Түлкі мен тырна"әңгіме</b><br/> Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет, қазақ тілі – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br/> Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту; басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> | <p><b>«Қуыршақты көлікке мінгізу» сюжетті-рөлдік ойын</b><br/> Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды еркін ойындар үшін 2-3 баладан бірігуге үйрету; балаларды ойын сюжетін өздері ойластыруына жетелеу; жүргізуші мамандығына деген қызығушылық пен құрметке, қоғамдық көліктегі мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу</p> <p>Сөздік минимум: қуыршақ- кукла</p> <p><b>Үстел ойыны:«Жапырақ»</b><br/> Мақсаты:Ересектің көме</p> | <p><b>«Дөңгелектер»</b><br/> Мақсаты: Қолды дымқыл шүберекпен сұрту,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға үйретту. Фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Дөңгелек пішіні мен түсінің атауға үйрету.Қол моторикасын дамыту.(мүсіндеу, сенсорика - танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту).</p> | <p><b>"Дәрігер Айболат"</b><br/> Мақсаты: Заттық бағдарлықәрекеттерді ( бұрау,ашу) белгілі бір объектіге арналғаннақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Дәрігер жайлы әңгімелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру , қазақ тілі көркем әдебиет)<br/> Сөздік минимум:дәрігер-доктор</p> <p><b>«Көңіл күй»</b><br/> Мақсаты. Тез қимылдауға үйрету. (денешынықтыру).</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  | гімен, өз бетінше құрастыру. әр түрлі бөліктерден жапырақ құрастыру. (құрастыру)                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                       | <b>«Кім шапшаң?»</b><br>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту.<br>Балаларды дауысқа еліктіру.<br><br>Аделина, Заңғар                                                       | <b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b><br><br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу<br><br>Адам, Самир | <b>«Сиқырлы суреттер» Ойынның</b><br><br>мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><br>Эвелина, Темирлан | <b>«Құстар фабрикасы»</b><br>Мақсаты:<br>Біртынысалғандау ш-төрт сөз айта білу. Мирон, Ясмина | <b>«Сиқырлы қап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу<br>Елкелді, Бейбарыс |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.<br>Далаға киетін киімдерін ұқыпты киюге, ішкі аяқ киімдерін ұқыпты сөрелеріне салуды үйрету.                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                              |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №7 карточка                                                                                                                                                         | №10 карточка                                                                                                                                     | №4 карточка                                                                                                                                               | №9 карточка                                                                                   | №8 карточка                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | «Аналар мектебі» кеңес<br><br>«Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде дербестікке үйрету».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | Ата аналармен балалардың күнделікті тәртібі іс әрекеті бейімделуі туралы әңгімелесу                                                              | Кеңес: «Баланыз өзі киім кие алама»                                                                                                                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.                                                        | «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету» ата-анамен әңгіме:                                                                  |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:санаторлық «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25-29 қараша аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Құндылық - Әділеттілік пен жауапкершілік**

**Аптаның дәйексөзі: « Әділетте берік болсаң аяғың таймайды !»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>         | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>25.11.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>26.11.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>27.11.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>28.11.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>29.11.2024</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы<br/>қабылдау/Прием<br/>детей</b> | Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте |                                          |                                       |                                         |                                      |
| <b>Ата-аналармен</b>                      | Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға балаларына үйге қалай сұрану туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги другие) | <p><b>Дидактикалық ойын: «Түстерін тап»</b><br/> Мақсаты:Сөйлеу қарқынын,дауыстың жоғарылығы мен күш»не секіріп,анық айтылуына назара аудару,пішіні,түсі бойынша ерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыру. /қазақ тілі,сөйлеуді дамыту,сенсорика/.</p> <p>сөздік минимум: балық-рыба</p>  | <p><b>Өз-өзіне қамқорлық жасау. «Шыртылдағы кнопоксы бар рама»</b></p> <p>Мақсаты: Балаға шыртылдақты ағытып және тағып үйрету. Ұсақ моториканы дамыту,зейінін тұрақтандыру,дербестікті дамыту. Қимыл-қозғалысты үйрету./ қазақ тілі,сенсорика/.</p> <p>сөздік минимум: түйме-пуговица</p> | <p><b>Ойындық жаттығу «Саяхатшы ойыншық»</b><br/> Мақсаты: көлемі,пішіні,түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; / қазақ тілі,сенсорика/</p> <p>сөздік минимум: үшбұрыш-треугольник</p> | <p><b>«Түстесін тап»</b><br/> Мақсаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және әректеуді жетілдіру,екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып,топтастыруға үйрету./ қазақ тілі,сенсорика/</p> <p>сөздік минимум: жасыл-зеленый</p> | <p><b>«Әлди-әлди ай»</b><br/> Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп,өз ойын айтуға үйрету.Балаларға санамақ айтуда,сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту./ қазақ тілі,сөйлеуді дамыту/</p> <p>Сөздік минимум: менің елім- моя страна</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                     | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен № 6</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,                                                                                                                                                                                                                       | <p>Үстел- үсті басында нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей дағдыларын қалыптастыр. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге ұмтылысын қолдау. Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын- приятного аппетита, рақмет- спасибо</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовая деятельность).</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                              | <p><b>Дидактикалық ойын «Менім үйім»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Үйін және пәтерін тану,отбасы мүшелерінің аттарын атау.Отбасы мүшелері туралы өлең шумақ жаттау./ қазақ тілі,қоршаған әлеммен таныстыру,көркем әдебиет/<br/> сөздік минимум: отбасы- семья</p>                                                     | <p><b>«Адалдық алаңы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Достық» ұғымына кең көлемде түсінік беру; достарымен және барлық адамдармен достық қарым-қатынаста үйрету.</p> <p><b>«Тамшы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларға тамшының пайда болу жолдарымен таныстыру. Тамшыны ермексазбен мүсіндеу. Фигурасына сай түсін анықтау./ қазақ тілі,мүсіндеу, сенсорика/<br/> сөздік минимум: тамшы- капелька</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қуыршаққа арналған моншақ»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету. Моншақтың жасалу жолдарымен таныстыру / қазақ тілі,сурет салу/</p> <p>сөздік минимум: куыршақ- кукла</p> | <p><b>«Көкіністің бірі қызанақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қызғыл бяумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру.Қол моторикасын дамыту. / қазақ тілі,сурет салу/</p> <p>сөздік минимум: көкөністер- овощи</p>                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойын: «Жемістер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістердің түрлерімен таныстыру. Түсі,пішіні,дәмі арқылы ажырата білуге үйрету.Жемістерді қағаз бетіне қойып,жабыстырып құрастыруға үйрету. / қазақ тілі, жапсыру,құстыру/ Сөздік минимум: жемістер- фрукты</p>                               |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> Тақырыбы: «Туған өлкемнің әуені»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Қыс- зима;</p> <p>Міндеттері: балаларда музыка тыңдай отырып, шат-шадыман көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғаққа сай қимылдар жасай білуге</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы: «Кенгуру ұқсап секірейік».</b><br/> Міндеттері. Шектелген жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен жүру, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту қабілетін дамыту.<br/> Қимылды ойыны.</p> <p>"Кенгуру"</p> <p>Мақсаты. Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Қоян секіруге шақырады".<br/> Міндеттері. Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Үлкен және кішкентай доптар"</p> <p>Мақсаты: күштілікке , шапшандыққа ,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Тәуелсіз Қазақстан".</p> <p>Міндеттері: Әр түрлі қалыпта тұрып допты екі қолмен лақтыру қабілетін дамыту; допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Тальго пойызы"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты:Балаларға бір-бірінің артынан</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                       |                             |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                               | машықтандыру; қыс мезгілінің кереметтерімен таныстыру.                                                                                                                                                                              |                         |                       | ептілікке баулу             | асықпай, итерміспей жүруді үйрету. |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                      |                         |                       |                             |                                    |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпей таусып ішу. Тамақтанар алдында қолдарын жуу, үстел басында мәдениетті тамақтану.<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын- приятного аппетита, рақмет- спасибо         |                         |                       |                             |                                    |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                |                         |                       |                             |                                    |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №5 карточка                                                                                                                                                                                                                         | №7 карточка             | №6 карточка           | №9 карточка                 | №10 карточка                       |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Киімдерін ретімен шешіп, шкафтарына бүктеп қоюды қалыптастыру.                                                                                        |                         |                       |                             |                                    |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>      | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын- приятного аппетита, рақмет- спасибо |                         |                       |                             |                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                        | Күй жырын тыңдау<br>«Жанбота»                                                                                                                                                                                                       | «Әлди –әлди ұйықтайғой» | «Бесік жырын» тыңдату | «Балапаным» музыка тыңдату. | «Маша мен Аю» ертегісін оқып беру. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                             | Ояну жаттығу № 6                                                                                                                                                                                                                    |                         |                       |                             |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тамақтанар алдында қолдарын жуу, үстел басында мәдениетті тамақтану. Ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпей таусып ішу.</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын- приятного аппетита, рақмет- спасибо</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)</b> | <p><b>«Құрылысшы» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br/>         Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.<br/>         Сөздік минимум:</p> <p>Құрылысшы-строитель</p> <p><b>Шығармашылық қорап «Бала және музыка»</b></p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>         «Бәйге»<br/>         Мақсаты: ептілікке дамыту</p> <p><b>Саусақ жаттығуын орындау.</b></p> <p>"Жыл мезгілдері"</p> <p>Мұз да, қар да ерісе,</p> <p>Өлең айтар өзендер.<br/>         (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды).</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима</p> | <p><b>«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br/>         Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: сатушы-продавец</p> <p><b>"Үйсіз қоян" қимылды ойын.</b></p> <p>Мақсаты: Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: қоян-заяц</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қыс келді атты суретпен танысу".</p> <p>Мақсаты: Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Шыршалар қар жамылды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ қарды салуды үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтап".</p> <p>Сөздік минимум: шырша-елка</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Мақсаты: музыкалық аспаптармен танысу арқылы балалардың музыкалық көкжиегін дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>Сөздік минимум: аспаптар - инструменты</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>"Түлкі", тақпақты жаттау.</b><br/> Мақсаты: Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.<br/> Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br/> "Түлкі".<br/> Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! (қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> Аня<br/> Сөздік минимум: түлкі- лиса</p> | <p><b>"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру.</b><br/> Мақсаты: Бала тілін дамыту. "Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br/> Мирон<br/> Сөздік минимум:<br/> Қыс- зима</p> | <p><b>"Маймыл" тақпақты жаттау.</b><br/> Мақсаты: Бала тілін дамыту. Тақпақты қайталау.<br/> Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br/> "Маймыл".<br/> Кәмпітті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br/> Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> Ясмина<br/> Сөздік минимум: маймыл-обезьяна</p> | <p><b>"Жаңылтпаштар".</b><br/> Мақсаты: Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. (қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> Айлана<br/> Сөздік минимум:<br/> Қыс- зима</p> | <p><b>"Қыста" тақпағын жаттатқызу.</b><br/> Мақсаты: Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.<br/> Оразбай Байбақов "Қыста".<br/> Ойшыл орман сілкінді, Жібергенде жел ырғап. Мұз астында бұлқынды, Күміс өзен сылдырлап.<br/> Ғайып болды түнгі ызғар, Ай да батты ақ маңдай. Күн көзінен жұлдыздар Балқып бара жатқандай. (қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> Адам<br/> Сөздік минимум:<br/> Қыс- зима</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к</b></p>                       | <p>Ересектің көмегімен немесе өз бетінше киімдерін реттеп салуды қадағалау<br/> Ересектің көмегімен немесе өз бетінше киімдерін реттеп салуды қадағалау.<br/> Балаларды өз өздеріне қызмет етіп киімдерін ұқыпты киюге үйрету.</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                  |                                                 |                                                                       |
| Серуен/ Прогулка                                                                      | №5 карточка                                                                                                                          | №3 карточка                                                                          | №7 карточка                                                      | №2 карточка                                     | №3карточка                                                            |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                                            | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз ?»<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз-до свидания. | Ата аналармен балалардың күнделікті тәртібі іс әрекеті бейімделуі туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балаларының бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелеу. | «Жол жүру ережелері» тақырыптарында әңгімелесу. | Аналар мектебі<br>Бала тәрбиесі дамуындағы басты рөл атқарушы-отбасы. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа: «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02-06 желтоқсан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**

**Аптаның дәйексөзі «Бірлігі күшті ел озады».**

| Күн тәртібі/<br>Режим дня    | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>02.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі / Вторник<br>03.12.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>04.12.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>05.12.2024 | Жұма / Пятница<br>06.12.2024 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием детей   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |
| Ата-аналармен немесе баланың | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.<br>Сөздік минимум: Қар-снег                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие) | <p>«Сиқырлы қапшық» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балаларды ойында алмастыратын заттарды қолдануға үйрету.</p> <p>«Жаңа жылдық мереке» саусақ ойыны<br/>Мақсаты: сөйлеуді дамыту.<br/>Сәлеметсің бе, Аяз Ата! Бізге сыйлыққа не әкелді? (Қатты дыбысты шыртылдақ, тәттілер, ойыншық)</p> <p>«Республикам – мақтанышым!» тақырыптық сабақ дайындық.</p> | <p>«Аққалаға шелек тап» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: 4 негізгі түстерді атауды және бекітуді жалғастыру; ойлау, есте сақтау, сөйлеу тілін дамыту.<br/>Сөздік минимум: аққала-снеговик</p> <p>«Қаш ұшқыны айналады» қимылды ойын. Мақсаты: тепе-теңдікті дамыту; қуаныш, ләззат сезімін ояту</p> <p>Ұлттық ойын: «Айгөлек»<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.</p> | <p>«Кім не істейді?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: әр түрлі мамандықтағы адамдардың еңбегі (еңбек операциялары) туралы балалардың түсініктерін кеңейту және нақтылау.</p> <p>«Сырғанақтағы қар сияқты» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жақын жерде ойнауды үйрету</p> | <p>«Суық – жылы» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту.<br/>«Аю және мейірімді көжектер» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балалардың мотор тәжірибесін байыту (секіру, жүгіру)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: ептілікке дамыту</p> | <p>«Түрлі-түсті қар ұшқыны» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: заттармен әрекет ету және қар ұшқынын бірдей түсті белгілерге орналастыру қабілетін бекіту.<br/>Сөздік минимум: Қар-снег</p> <p>«Қысқы жел» ойыны<br/>Мақсаты: дыбыстарды нақты айтуға машықтану.</p> <p>«Аяз Ата» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: балаларға аңдарға (қоян, аю, түлкі, құс) тән қимылдарды орындау қабілетін үйрету</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                          | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак (культурно-                                                                                                                                                                                                                                                   | Тазартып жуын,<br>Суды аяма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                  | Алақандар болады<br>Ақ сабыннан таза.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдыларын ынталандыру; үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету.<br>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br>Подготовка к организованной деятельности                                | «Не жоғалды» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту.<br><br>Қызығушылық ойындары                                                                                                                                                                                                                      | «Мен өзім не істей аламын» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету және өзара көмек көрсету бойынша еңбек дағдылары туралы түсініктерді дамыту                                                                                                                                                       | «Не естілетінін тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту (ұлттық музыкалық аспаптар)<br>Сөздік минимум: дыбыс-звук<br>«Республикам – мақтанышым!» ертеңгілікке дайындық. | «Алмұрт»<br>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру. (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу - әлеуметтік, шығармашылық, дағдыларды дамыту).                                                                                                                     | «Бізге қонақтар келді» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қонақтарды сыпайы қабылдай білу. «Қолғапты ал» дидактикалық ойыны<br>Шығармашылық бұрышындағы ойындар<br>Сөздік минимум: Біз- мы                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br>ОД по расписанию организации образования | Музыка<br>Тақырыбы: «Отан- ортақ үйіміз»<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Қыс- зима; шырша- елочка;<br><br>Міндеттері: балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; Отанға деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br><br>Мазмұны: | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы:<br><br>"Доп ұқсап секірейік".<br><br>Міндеттері:<br>Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге). "Кенгуру" қимылды ойыны.<br><br>Мақсаты: Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.<br><br>Сөздік минимум: Доп- мяч |                                                                                                                                                                                           | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы:<br><br>"Балапандар секіруге шақырады".<br><br>Міндеттері: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау "Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.<br><br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту. | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы:<br><br>"Құстар ұшады".<br><br>Міндеттері:<br>Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту.<br><br>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.<br><br>Мақсаты: Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру. |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                       |                                       |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>«Елтаңбасы елімнің»<br/>(Д.Омаров), (ән тыңдау)<br/>«Ақша қар»<br/>(К.Қуатбаев), (ән айту)<br/>«Қысқы жол» В. Ковалько (музыкалық-ырғақтық қимыл)<br/>аудеозапись<br/>«Ақшақарлармен би»<br/>М. Старокадомский<br/>(би)</p>                                                                                                                                                                                         |                                                       |                       |                                       | Сөздік минимум:<br>қасқыр- волк, қоян- заяц |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                       |                                       |                                             |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br/>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).</p>                                                                                                         |                                                       |                       |                                       |                                             |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                       |                                       |                                             |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №8 карточка                                           | №7 карточка           | №9 карточка                           | № 10 карточка                               |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | <p>«Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)». Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босатыңыз, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртіңіз және киімді орнына ұқыпты бүктеңіз. Еңбекқорлықты, ретсіздікті көру қабілетін, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.<br/>Ұжымда бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> |                                                       |                       |                                       |                                             |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).Сөздік минимум: рахмет-спасибо.<br/>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</p>                                                                                                                                                                           |                                                       |                       |                                       |                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                   | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Әлди –әлди ұйықтай ғой». Классикалық музыканы тыңдау | «Бесік жырын» тыңдату | «Түлкі мен әтеш» ертегісін оқып беру. | Бесік жырын тыңдау классика (музыка)        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                      | Ояну жаттығу №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие)</b> | <b>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Сөздік минимум: аурухана- больница<br><b>«Сауленің білезігі»</b><br>Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістер мен суреттер салу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту) | <b>«Үш аю» ертегісі.</b><br>Мақсаты: Балаларға ертегісін түсіндіру.Оқып беруді үстелүсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу.(көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум:аю- медведь<br><br><b>«Алмұрт»</b><br>Мақсаты:Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.Тоқаштын пішіні мен түсінің атауға үйрету.(мүсіндеу, сенсорика - танымдық, шығармашылық | <b>«Қуыршағымның ойыншықтары»</b><br>Мақсаты:Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату,қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. Кеңістік қатынастарды түсіну. (қоршаған орамен таныстыру,жапсыру, құрастыру –элеуметтік, танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум: ойыншық- игрушка<br><b>"Өрт сөндірушілер" рөлдік ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Өрт сөндірушілердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту, соның негізінде | <b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық»</b><br>Мақсаты:Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға(жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету. (жапсыру шығармашылық дағдыларды дамыту)<br><b>«Шалқан ертегісі»</b><br>Мақсаты: Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br>Сөздік | <b>«Үй салу» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br>Мақсаты: балаларды құрылыс кәсіптерімен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін құрал-жабдықтардың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнату, білімдерін кеңейту құрылысшылар еңбегінің ерекшеліктері туралы балалар,балалардың сөздік қорын кеңейту: ұғымдарды енгізу "ғимарат", "тас қалаушы", "кран", "құрылысшы", "кран операторы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдыларын дамыту).<br>Сөздік минимум: алмұрт-<br>груша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | балалар сюжетті-<br>шығармашылық ойынды<br>дамыту және отпен<br>жұмыс істеу ережесін<br>сақтау.                                                                                             | минимум:шалқан-<br>репка                                                                                                                            | "құрылыс материалы".                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу/Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность, игровая<br/>деятельность)</b>                                    | <b>«Әже қонақта»<br/>рөлдік ойыны</b><br>Мақсаты: үлкендерге<br>деген жауапкершілік<br>пен құрмет сезімін<br>дамыту; ойын<br>жағдайын сақтау.<br>«Дауыспен тану»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дауыстық<br>интонациялар мен<br>жануарлардың<br>дауыстарына еліктеуді<br>ажырата білу.Саша,<br>Елкельді. | <b>«Солай бола ма, жоқ<br/>па?»</b><br>Мақсаты: логикалық<br>ойлауды дамыту.<br>Мирон,Аделина.<br><b>Экологиялық тәрбие.</b><br>«Мысық және оның<br>достары.»<br><br>Үй жануарлары (сиыр,<br>ешкі, жылқы), дағдылары,<br>немен қоректенетіні<br>туралы бастапқы түсінік<br>беру. Үй жануарларына<br>деген жақсы сезімдерді<br>ояту. Кішкентай<br>бауырларымызға<br>қамқорлықпен қарауға<br>тәрбиелеу. Сөздік<br>минимум: мысық- кошка | <b>«Кезқұйрық»<br/>дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: диалогтік<br>сөйлеуде жаттығу, іс-<br>әрекеттерді үйлестіру<br>мүмкіндігі.Ксения,<br>Демид.<br>Сөздік минимум:<br>кезқұйрық- карусель | <b>«Домино»</b><br>Мақсаты: жабайы<br>және үй жануарлары<br>туралы білімді<br>бекіту. Адам,<br>Нурай,Ясмина.<br>Сөздік минимум:<br>ойыншық- игрушка | <b>«Жұмыс үшін кімге<br/>не керек?»</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: еңбек<br>құралдары туралы<br>білімді жетілдіру;<br>сөздік қорын байыту.<br>«Байқампаздық»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: зейінді,<br>көрнекі есте сақтауды<br>дамыту.<br>Ясмина, Самир,Зангар. |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке (развитие<br/>речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштің басқа түрлерін қолдануға машықтану.<br>Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.<br>Сөздік минимум: киім- одежда                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                              | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №8 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №7 карточка                                                                                                                                                                                 | №9 карточка                                                                                                                                         | №10 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Балаңызды сөйлеуге<br>үйрету үшін үй<br>жағдайында неістей<br>аласыз?»<br><br>Сөздік минимум:                                                                                                                                                                                     | Баланың өздігінен<br>орындайтын жұмыстары<br>туралы әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- до<br>свидание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгіме.<br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- до<br>свидание.                                                                                            | "Бала - біздің айнамыз"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- до<br>свидание.                                       | «Аналар мектебі»<br><br>«Ең үздік жаңа<br>жылдық безендіру»<br>сайысын<br>ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                            |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | Сау болыңыз!- до свидание. |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

Тексерді әдіскер:



Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»  
Топ:/Группа:санаторлық «Балапан»  
Балалардын жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 09-13 желтоқсан аралығында.  
«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық  
Аптаның дәйексөзі «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>09.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі / Вторник<br>10.12.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>11.12.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>12.12.2024 | Жұма / Пятница<br>13.12.2024 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием детей                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/ | Балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша ата-аналармен күнделікті әңгімелер.<br><br>Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балабақша күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске салу.<br><br>«Балаларға арналған ұлттық ойындар» ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                        |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                                                                               | Сөздік минимум: қыс-зима.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие) | «Киім тиектері»<br>Мақсаты: Өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу, сенсорика- танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту). | «Отырғыш»<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту ) | «Көңілді таяқшалар»<br>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика- танымдық, дағдыларды дамыту). | "Үстел"<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Кеңістік қатынастарды түсіну. (сөйлеуді дамыту, құрастыру– танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту). | «Естелік сурет» ойыны<br>Мақсаты: балалардың қиялын, еліктеуін, мимикасын дамыту<br><br>«Не артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды көкөністерді, жемістерді жіктеуге үйрету (шығармашылық дағдыларын дамыту). |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                          | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №7                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                                                                                                                                                    | Мәдени-гигиеналық дағдылар: балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдыларын ынталандыру; үстелге дұрыс отыруға, ас құралдарын қолдануға үйрету.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной                                                                                                                                                                                                               | «Мейірімді бол» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: мәдени дағдыларды қалыптастыруды                                                                                                                                                                                                                  | «Республикам – мақтанышым!» тақырыптық сабақ.<br>«Отан» өлеңін жаттау<br>Отан менің ата – анам,                                                                                                                                                                                                           | «Отан» өлеңін жаттау<br>Отан менің ата – анам,<br>Отан досым, бауырым.<br>Отан өлкем Астанам,<br>Отан туған ауылым!                                  | «Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттардың әртүрлі қасиеттерін                                                                                                            | «Түрлі-түсті сандық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды заттарды атауға үйрету                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                       | жалғастыру<br>«Ретке келтіру»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ою-<br>өрнектерді жіктеуде<br>жаттығу; сөйлеу<br>барысында олардың<br>аттарын белсендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отан досым, бауырым.<br>Отан өлкем Астанам,<br>Отан туған ауылым!<br>Сөздік минимум:<br>Отан- родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөздік минимум:<br>Отан- родина | сипаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі<br>ұйымның кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет./<br>ОД по расписанию<br>организации<br>образования | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: «Қысқы<br/>әуен сыңғырлайды»</b><br><br>Сөздік минимум:<br><br>Аяз ата- дед Мороз;<br><br>Міндеттері: балаларды<br>музыканы сезіне білуге<br>үйрету; әнді тыңдап,<br>ілесе айта білуге және<br>жаттығулар жасай<br>білуге үйрету; жаңа<br>жылдық музыка<br>әуенімен ырғақтық<br>қимылдарды жасай<br>білуге машықтандыру;<br>жаңа жылдың әсерлі<br>кереметтерімен<br>таныстыру.<br><br>Мазмұны:<br><br>«Аяз ата» (А.<br>Филиппенко), (ән<br>тыңдау)<br>«Жасыл шырша<br>жанында» (К.Қуатбаев),<br>(ән айту)<br>«Шыршадағы аңдар»»<br>Г. Вихарев | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><br>"Аққала".<br><br>Міндеттері: Әртүрлі<br>бағытта және берілген<br>бағытта шеңбер<br>бойымен, қолдарын<br>әртүрлі қалыпта ұстап<br>жүру.<br>Гимнастикалық<br>скамейканың үстімен<br>жүру, заттарға шығу<br>(гимнастикалық<br>скамейкаға, жұмсақ<br>модульге).<br><br>"Аттар" қимылды<br>ойыны.<br>Мақсаты: күштілікке ,<br>шапшандыққа ,<br>ептілікке баулу |                                 | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><br>"Домалатайық қане<br>біз".<br><br>Міндеттері: Екі қолмен,<br>әртүрлі тәсілдермен<br>әртүрлі бастапқы<br>қалыпта (төмен,<br>жоғары) лақтыруды;<br>допты отырып<br>домалатуды дамыту.<br><br>"Орамал" қимылды<br>ойыны.<br><br>Мақсаты: Балаларды<br>тәрбиешімен бірге<br>қимылдары жеңіл,<br>мазмұны қарапайым<br>қимылды ойындар<br>ойнауға ынталандыру. | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><br>"Менің көңілді<br>добым".<br><br>Міндеттері: Бір орында<br>тұрып қос аяқпен<br>секіруге, алға қарай<br>ұмтыла секіруге<br>үйрету.<br><br>"Тауып ал" қимылды<br>ойыны.<br><br>Мақсаты: Бірқалыпты,<br>шашырап, берілген<br>бағытта жүгіруге<br>үйрету |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                               | (музыкалық-ырғақтық қимыл) аудеозапись «Шамдар» А. Матлина (би)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау( өзіне- өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті).<br>Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                      |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №2 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №4 карточка                                                                  | №1 карточка                          | №5 карточка                                                           | №3 карточка                          |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | «Киім ауыстыратын бөлменің шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)». Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босатыңыз, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртіңіз және киімді орнына ұқыпты бүктеңіз. Еңбекқорлықты, ретсіздікті көру қабілетін, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Ұжымда бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                   | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме | Бесік жырын тыңдау классика (музыка) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» | Бесік жырын тыңдау классика (музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные</b>                     | Ояну жаттығу №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                      |                                                                       |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процедуры<br>(физическая<br>активность)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие) | «Серуендеуге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың әр мезгілге арналған киімдерді таңдай білуін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпылама түсініктерді бекіту "киім", "аяқ киім", басқаларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>"Терезедегі оюлар"</b><br>Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістер мен суреттер салу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (Сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, танымдық, шығармашылық дағдылары дамыту)<br>Сөздік минимум оюлар- узоры | <b>Пантомима ойыны. "Қонжықтар".</b><br>Мақсаты: пантомима дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>"Бауырсақтың жолы".</b><br>Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін | <b>«Доктор Айболитпен саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br>Мақсаттар: дамыту және байыту жұмыстарын жалғастыру ойындардың сюжеттері; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларды ойын әрекеттеріне үйрету, оларды белгілі бір дәйектілікпен жүзеге асыру: тексеру, түтікпен тыңдау (фонендоскоп арқылы) кеуде, арқа, термометрмен температураны өлшеу, таблеткалармен емдеу.<br><b>"Қардың қасиеті".</b><br><br>Мақсаты: Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу)<br><br>Сөздік минимум | <b>"Шырша ойыншықтары".</b><br><br>Мақсаты: Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету.<br><br>Сөздік минимум шырша- елка Құрылыс нәтижесімен ойнату. (Құрастырудан ойын-жаттығу) | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>«Арқан тарту»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br><b>"Шырша бұтасында ілінген шар".</b><br><br>Мақсаты: Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету. Сурет салудан ойын-жаттығу<br><br>Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".<br><br>Сөздік минимум шырша- елка |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>"Қолғап ертегісі"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум</p> <p>Қолғап- рукавички</p>                                                                                                                                                                                              | <p>сызықты үзбей жүргізіп отырады.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі,)</p> <p>Сөздік минимум</p> <p>бауырсақ- колобок</p>                                                                                                                                            | Қар- снег                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> | <p><b>"Баулармен ойнау" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қараңдаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.</p> | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту.</p> <p>"Қар жауды".</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Аделина, Бейбітжан, Медина.</p> <p>Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену.</p> <p>Сөздік минимум</p> <p>шырша- елка</p> | <p><b>«Суреттер құрастыру».</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>Саша, Ильяс</p> | <p><b>"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бейбітжан, Медина, Саша.</p> | <p><b>«Таяқтан аттап өт» қимылды ойыны</b></p> <p>Мақсаты: затты баспай тізені жоғары көтеруге үйрету.</p> <p>«Киім» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттарды және олардың мақсатын атауды жалғастыру. Аделина, Ильяс, Медина.</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                        |                                                                                   |                                                                                               |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | (сенсорика) Ильяс,<br>Аделина мен Саша.                                                          |                                                                        |                                                                                   |                                                                                               |                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке (развитие<br/>речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, ат ауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.               |                                                                        |                                                                                   |                                                                                               |                                                                                      |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                              | №2 карточка                                                                                      | №4 карточка                                                            | №1 карточка                                                                       | №5 карточка                                                                                   | №3 карточка                                                                          |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                               | Балалардың жетістіктері<br>туралы әңгіме.<br><br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!-<br>досвидание. | "Балаңыздың күн режимін<br>қалай сақтаймыз"<br>тақырыбында әңгімелесу. | Коммуникативтік<br>дағдыларын жетілдіруде<br>ауыз-әдебиет үлгілерін<br>қайталату. | Отбасында да балаларды<br>біртіндепөзіне-өзі қызмет<br>ету процесінде<br>дербестікке үйрету.. | «Аналар мектебі»<br><br>Жаңа-жылдық<br>аттрибуттар дайындауға<br>аналарды қатыстыру. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16-20 желтоқсан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**

**Аптаның дәйексөзі «Бірлік болмай тірлік болмас»**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                       |                                         |                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>         | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>16.12.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>17.12.2024</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>18.12.2024</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>19.12.2024</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>20.12.202</b> |
| <b>Таңғы<br/>қабылдау/Прием<br/>детей</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту) Сөздік минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                          |                                       |                                         |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.<br><br>Ата-аналарға әңгіме: Қыс мезгілі болғандықтан аяздан қорғану. Жыл мезгіліне сай киіну. Сөздік минимум: қыс- зима . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br>Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги другие) |                                                                                                                                                                                                                                  | «Көліктермен саяхат»<br><br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту қоршаған әлеммен таныстыру- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту ) | «Дөңгелекті орналастыр»<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту, сенсорика танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту). Сөздік минимум: көлік- машина | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Сақина»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br>"Машина"<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Кеңістік қатынастарды түсіну. (сөйлеуді дамыту, құрастыру– танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: ойын-игра | "Түлкі мен Әтеш"<br>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: әтеш-петух |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая                                                                                                                                                                                                                          | Таңертеңгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №8                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас/Завтрак<br>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | Тамақ ішу мәдениетін қалыптастыру, үстелде отыру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын жетілдіру.<br><br>Үстел- үсті басында нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей дағдыларын қалыптастыру.<br>Сөздік минимум: нан-хлеб<br><b>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>/Подготовка к организованной деятельности              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Мысық неге тамақтан соң жуынады»</b><br><br>Мақсаты:<br>Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, қуыршақты жатқызу) орындауға баулу.<br><br>(Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум:мысық-кошка | <b>«Киімдер»</b><br><br>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйретту.<br>Кеңістік қатынастарды түсіну. (жапсыру , құрастыру, танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).<br><br>Сөздік минимум:киім - одежда | <b>«Қызыл алма»</b><br>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма,алмұрт) ажырату. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру. (қоршаған әлеммен таныстыру,мүсіндеу, әлеуметтік, шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: алма-яблоко | <b>«Аққала»</b><br>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалатыру) орындауға баулу.<br>Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру.<br>пішіні,түсі бойынша ерекшеленетін біркелкізаттарды топтастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,мүсіндеу, сенсорика , дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум:аққала-снеговик |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Қоян мен түлкі".<br>Гимнастикалық                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Допты қағып алу".<br>Міндеттері:                                                                                                                                                                           | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Дөңге өрмелейік".<br>Міндеттері: Жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекет./</p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тез секіру»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p>Сөздік минимум:<br/>қоян- заяц</p> |  | <p>Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тез жүгір»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.Сөздік минимум: қоян- заяц</p> | <p>Берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Доп жүргізушіге»</p> <p>Мақсаты: балаларды жүргізуші қолмен лақтырған допты кеудеге баспай қағып алуға үйрету. Допты екі қолмен кеудеден лақтыру. Көзді, қол моторикасын, жылдамдықты, лақтыру дәлдігін дамыту.</p> <p>Сөздік минимум: қоян- заяц</p> |
| Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>   | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | №7 карточка                                         | №6 карточка                                                      | №9 карточка                                          | №10 карточка                                                  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                            |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
| <b>Түскі ас / Обед<br/>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                             | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br><br>- Аспазымыз не дайындапты?                                                                  |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                      | Бесік жырын тыңдау<br>классика (музыка)             | «Үш аю» ертегісін оқып беру.                                     | «Күй күмбірі»- тыңдау                                | «Дюймовочка» ертегісін оқып беру.                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>(физическая активность)</b> | Ояну жаттығу № 8                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                     |                                                                  |                                                      |                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел</b>                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны</b> | <b>«Қасқырмен жетті лақ» ертегісі.</b><br><br>Мақсаты: Балаларға | <b>«Жол белгілерін үйренеміз»</b><br><br>Мақсаты:Жол | <b>«Аяз ата»</b><br><br>Мақсаты: Баяу және көтеріңкі дыбысты, |

|                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)</p> |  | <p>Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы жүріс-тұрыс ережелерімен, ыдыс-аяқтармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс тауып, таңдауға үйрету;</p> <p><b>"Терезедегі оюлар"</b><br/>Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістер мен суреттер салу. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (Сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру, танымдық, шығармашылық дағдылары дамыту)</p> | <p>бауырсақ ертегісін түсіндіру. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/>Сөздік минимум: лақ-козленок</p> <p><b>«Сылдырмақ»</b><br/>Мақсаты: Қыз, сары . Көк, түсті ажыратуға үйретту. (сенсорика - танымдық дағдыларды дамыту).</p> <p><b>«Аққала»</b><br/>Мақсаты: Мүсіндеудің Қарапайым тәсілдерін үйрету. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Тоқаштын пішіні мен түсінің атауға үйрету. (мүсіндеу, сенсорика танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> | <p>белгілерімен бағдаршам бойынша білімдерін бекітуді жалғастыру.</p> <p><b>"Асель ауырып қалды" сюжетті-рөлдік ойыны</b><br/>Мақсаты: қуыршақпен ойнауға балалардың рөлдік қатысуын әртараптандыру; байытуға ықпал ету балалар ойындарының сюжеті; балалардың сөйлеу тілін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойын барысында өзара қарым-қатынас орнатуға көмектесу; ойын барысында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қолғап ертегісі</b><br/>Мақсаты: Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік</p> | <p>музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. (музыка шығармашылық, қимыл, танымдық дағдыларды дамыту).</p> <p>«Өнегелі 15 минут»<br/><b>Қасқыр-су.</b>(экология)<br/>Мақсаты: Судың қасиеттері туралы қарапайым түсініктер беру. Балаларды барлық тіршілік иелеріне судың қажеттілігі туралы қорытынды жасауға жетелеу. Суды қардың мұзына суға айналдыру процесімен таныстыру. Сөздік минимум: Су- вода.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              | Сөздік минимум: аққала-<br>снеговик                                                                                                                | дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум:<br>Қолғап-варежка                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /</b><br><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.Адам, Самир, Тамерлан.Сөздік минимум:Қолғап-варежка | <b>«Жемістер»</b><br><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету.Саша Ш., Нурай, Ясмина.<br><br>Сөздік минимум:Қолғап-варежка | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. Аделина, Таисия, Саша Р.<br><br>Сөздік минимум:Қолғап-варежка | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: достыққа баулу. Бибарыс, Зангар, Эвелина.<br><br>Сөздік минимум:Қолғап-варежка |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | <b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b><br><br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br><br>Сөздік минимум: қар-снег |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №3 карточка                                                                                                                                                                  | №7 карточка                                                                                                                                        | №2 карточка                                                                                                                                             | №3карточка                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайту/</b><br><br><b>Уход детей домой</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.Сөздік минимум: қар-снег.                                                                                        | «Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)Сөздік минимум: қар-снег.                                                           | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.Сөздік минимум: қар-снег.                                                                  | «Аналар мектебі»<br>«Ең үздік жаңа жылдық безендіру» сайысын ұйымдастыру.<br><br>Сөздік минимум: қар-снег.                                   |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа:«Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23-27 желтоқсан аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**  
**Аптаның дәйексөзі «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»**

| Күн тәртібі/<br>Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник<br>23.12.2024                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі / Вторник<br>24.12.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>25.12.2024 | Бейсенбі /Четверг<br>26.12.2024 | Жұма / Пятница<br>27.12.2024 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы<br>қабылдау/Прием   | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу. |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөздік минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                               | «Баламен өлеңді қалай жаттауға болады?»- Жаңа жылдық мереке қарсыңында кеңес беру.<br><br>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы.<br><br>Сөздік минимум: қыс-зима.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие) | «Дәл осындай пішінді тап»<br><br>Мақсаты:<br>Өлшемі,пішіні,түсі бойыншаерекшеленетінбір келкізаттардытоптастыру. Қолдыдымқылшүберекпен сұрту,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу, сенсорика, шығармашылық дағдыларын дамыту).<br><br>Сөздік минимум: түсі-цвет. | «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау,ашу)белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту қоршаған әлеммен таныстыру дағдыларын дамыту Сөздік минимум: үй-дом. | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br>Мақсаты. Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Геометриялық фигураларды, пішіні,түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту,сенсорика, коммуникативтік дағдыларды дамыту).Сөздік минимум: түс- цвет. | «Әдемі кілемшелер»<br>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу,есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Кеңістік қатынастарды түсіну. (сөйлеуді дамыту,кұрастыру– танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту).Сөздік минимум: үй-дом. | «Қолғап» ертегісі.<br><br>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)Сөздік минимум: түсі-цвет. |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая                                                                                                                                                                                                       | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №8                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас/</b><br><br><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b>                  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности</b>                                              | <b>«Мысық неге тамақтан соң жуынады»</b><br><br>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: мысық-кошка | <b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><br><br>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйретту. Кеңістік қатынастарды түсіну. (жапсыру , құрастыру танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).<br><br>Сөздік минимум: дөңгелек- круг | <b>«Қар кесегі»</b><br><br>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: қар-снег | <b>«Сары алмұрт»</b><br>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру. (қоршаған әлеммен таныстыру,мүсіндеу, әлеуметтік, шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: алмұрт- груша | <b>Қимылды ойын: «Аю жүрген орманда»</b><br><br>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыту. Аюдың суретін салу. (сурет салу шығармашылық дағды)<br><br>Сөздік минимум: аю- медведь         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жылдық ғажайыптар»<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Шеңбер- круг;андар-животные;<br><br>Міндеттері: балаларды әнді тыңдай отырып,                                                       | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Міндеттері: Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, бірінің соңынан бірі жүгіру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Допты ұста»</b><br><br>Мақсаты: балаларды ұшып бара жатып,                                        |                                                                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Міндеттері.<br>Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту.<br><br><b>Қимылды ойын:</b>                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>сипаты мен қарқынын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылдарды музыка сипатына сай үйлесімді жасау қабілетін дамыту; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>«Шырша» (Т. Потапенко), (ән тыңдау)<br/>«Билейміз Аяз атамен» (Г. Абдрахманова), (ән айту)<br/>«Шыршадағы аңдар» Г. Вихарев (музыкалық-ырғақтық қимыл)<br/>«Шамдар» А. Матлина (би)</p> | <p>секіре отырып, допты ұстауға үйрету. Ептілік, қозғалыс жылдамдығы, төзімділік дамыту.Сөздік минимум: доп- мяч</p> |             | <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p>Мақсаты: шапшандыққа үйрету. Сөздік минимум: доп- мяч</p> | <p>«Қармақ»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен, аяқтың ұшымен қонып, жартылай бүгілген аяқпен секіруге үйрету . Ептілік, жылдамдық, көзді дамыту. Сөздік минимум: доп- мяч</p> |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</p>                                                                        | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</p>                                                           | (Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру. Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Серуен /Прогулка</p>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №3 карточка                                                                                                          | №6 карточка | №8 карточка                                                                            | №9 карточка                                                                                                                                                                                       |
| <p>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Түскі ас /</p>                                                                                             | Гигиеналық шараларды орындау (мәденигигиеналық дағдылар, өзінеөзі қызмет ету, еңбек әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                          | Ас қайыру. Асын, асын, асыңа, Береке берсін басыңа!Сөздік минимум: нан-хлеб                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)                                                                                                                                                                                                                            | «Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                 | Бесік жырын тыңдау классика (музыка)                                                                                                                                                                                    | «Алдар-көсе» ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.                                                                                                                                                                                                                                | «Золушка» ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                       | Ояну жаттығу № 8                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                       | Тамақ ішу мәдениетін қалыптастыру, үстелде отыру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын жетілдіру.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги | «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br><br>"Қысқы ойынға шығайық".<br><br>Мақсаты: Балалардың мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, | «Аспазшы»сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету.<br><br>Сенсорикадан ойын-жаттығу<br><br>"Қолғап". | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br><br>"Қуыршақ Данамен серуендеу".<br><br>Мақсаты: Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; адамның қысқы киімдерінің атауына үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі тіршілік ерекшелігі жөнінде | Сурет салудан ойын-жаттығу<br><br>"Қысқы алашадағы қар".<br><br>Мақсаты: Балаларды қарындашпен көлденең сызық бетіне, "алашаға", кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бір-бірінен кейін қойып, тізіп |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другие)</p> <p>Сөздік минимум:<br/>шаш- волосы</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?"<br/>дамытушы<br/>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің</p> | <p>Сөздік минимум:<br/>шаш- волосы</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?"<br/>дамытушы<br/>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің</p> | <p>атап, көрсетуге дағдыландыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету.Сөздік минимум: қыс-зима.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>«Асық ату»<br/>Мақсаты: ептілікке, шапшандыққа дамыту</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>«Керек белгіні тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілері бойынша бөлімдерін бекітуді жалғастыру.</p> | <p>ұғымдарын қалыптастыру.<br/>Балалардың қысқы киім атаулары арқылы есте сақтауы мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ</p> | <p>салуға үйрету; салынған сурет объектілерін, "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима.</p> <p><b>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.</p> <p>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | көрінген<br>бұрыштары мен<br>қырларына қарап,<br>пішіндерді атайды.<br><br>(сенсорика, сөйлеуді<br>дамыту)                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | деп сұрайды? Балалар<br>жауап беру керек.<br>Ойын бірнеше рет<br>жалғастырылады.<br><br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру) |                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /</b><br><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                  | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Анна, Демид, Ксения. | <b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b><br><br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қайпішін жетіспейтінін тапқызу. Саша, Аделина, Ясмина. | <b>«Сикырлы қап»</b><br><br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.Аделина, Бибарыс, Саша. | <b>«Кім шапшаң?»</b><br>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Елкеді, Арина, Ясмина.                                  | <b>«Құстар фабрикасы»</b><br>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. Анна, Саша Р., Зангар. |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.<br><br>Бір біріне киінуге көмектесу.                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №3 карточка                                                                                                                                           | №8 карточка                                                                                                                                          | №5 карточка                                                                                                                  | №2 карточка                                                                                                                                 | №1карточка                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайту/</b><br><br><b>Уход детей домой</b>                                                                 | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама. Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                             | «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                                | «Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                         | Медбикеден әңгімелесу. «Тазалық – денсаулық кепілі». Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                         | «Аналар мектебі» Жаңа-жылдық аттрибуттар дайындауға аналарды қатыстыру.                               |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»  
Топ:/Группа:«Балапан»  
Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 30 желтоқсан -03 қантар аралығында.  
«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық  
Аптаның дәйексөзі «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня        | Дүйсенбі/Понедельник<br>30.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі / Вторник<br>31.12.2024 | Сәрсенбі /Среда<br>01.01.2025 | Бейсенбі /Четверг<br>02.01.2025 | Жұма / Пятница<br>03.01.2025 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы<br>қабылдау/Прием<br>детей | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,</b></p> <p><b>кеңес,әңгімелесу/</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>                                                                                                                                          | <p>«Баламен өлеңді қалай жаттауға болады?»- Жаңа жылдық мереке қарсыңында кеңес беру.</p> <p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы.</p> <p>Сөздік минимум:жаңа жыл – новый год.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)</b></p> | <p><b>«Дәл осындай пішінді тап»</b></p> <p>Мақсаты: Өлшемі,пішіні,түсі бойынша топтастыру. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (мүсіндеу, сенсорика, шығармашылық дағдыларын дамыту). Сөздік минимум: Пішін- фигура</p> | <p><b>«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»</b></p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау,ашу)белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту қоршаған әлеммен таныстыру дағдыларын дамыту ) Сөздік минимум: жануарлар- животные</p> |  |  | <p><b>«Қолғап» ертегісі.</b></p> <p>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту) Сөздік минимум:Қолғап- варежка</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №8</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p>Сөздік минимум: рахмет-спасибо.</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности                                       | «Мысық неге тамақтан соң жуынады»<br><br>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                 | «Қар кесегі»<br><br>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу шығармашылық, дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                |  |  | Қимылды ойын: «Аю жүрген орманда»<br><br>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыту. Аюдың суретін салу. (сурет салу шығармашылық дағды)                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br><br>ОД по расписанию организации образования | Музыка<br><br>Тақырыбы: «Жаңа жылдық ғажайыптар»<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Шеңбер- круг; аңдар-животные;<br><br>Міндеттері: балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен қарқынын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылдарды музыка сипатына сай үйлесімді жасау қабілетін дамыту; топпен ән айту дағдыларын меңгерту. | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы: "Біз қалай өрмелейміз?"<br><br>Міндеттері: Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту. ын ояту.<br><br>Қимыл ойын: «Допты ұста»<br><br>Мақсаты: балаларды ұшып бара жатып, секіре отырып, допты ұстауға үйрету. |  |  | Дене тәрбиесі.<br>Тақырыбы: "Дені саудың - жаны сау".<br><br>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту.<br>Қимыл ойын: «Қармақ»<br><br>Мақсаты: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен, аяқтың ұшымен қонып, |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |  |  |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | Ептілік, қозғалыс жылдамдығы, төзімділікті дамыту. |  |  | жартылай бүгілген аяқпен секіруге үйрету . Ептілік, жылдамдық, көзді дамыту. |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                |                                                    |  |  |                                                                              |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                            |                                                    |  |  |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | <b>(Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру. Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br>Сөздік минимум: қол- рука                                             |                                                    |  |  |                                                                              |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                   | №3 карточка                                        |  |  | №9 карточка                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                     |                                                    |  |  |                                                                              |
| <b>Түскі ас / Обед<br/>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Гигиеналық шараларды орындау (мәденигигиеналық дағдылар, өзінеөзі қызмет ету, еңбек әрекеті).<br><br>Ас қайыру. Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа!<br>Сөздік минимум: рахмет-спасибо.<br>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. |                                                    |  |  |                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                        | «Репка» ертегісін оқу                                                                                                                                                                                                         | Бесік жырын тыңдау (классика музыка)               |  |  | «Бауырсақ» ертегісін оқу                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                             | Ояну жаттығу № 8                                                                                                                                                                                                              |                                                    |  |  |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                              | Тамақ ішу мәдениетін қалыптастыру, үстелде отыру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті / Балалардың іс- әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие) | <p><b>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. Сөздік минимум: Шаштараз- парикмахерская.</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын- жаттығу</b></p> <p>"Қысқы ойынға шығайық".</p> <p>Мақсаты: Балалардың мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, көрсетуге дағдыландыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл- әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: қыс- зима</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Бәйге»</p> <p>Мақсаты: ептілікке,</p> |  |  | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қысқы алашадағы қар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қарындашпен көлденең сызық бетіне, "алашаға", кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бір-бірінен кейін қойып, тізіп салуға үйрету; салынған сурет объектілерін, "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум: қар- снег</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>шапшандыққа дамыту</p> <p><b>«Жол әліппесі»</b><br/>Мақсаты: Тыйым салынатын, ұйғаратын, ескертетін, ақпараттық-сілтемелер бар түрлері бойынша жүйелеу, жол белгілері бойынша дұрыс жүру туралы білімдерін бекіту.</p> |  |  | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br/>«Киіз үй»<br/>Мақсаты: ептілікке, шапшандыққа дамыту</p>       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b><br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қайпішін жетіспейтінін</p>                                                                                                  |  |  | <p><b>«Құстар фабрикасы»</b><br/>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br/>Нурай, Таисия,</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                              |  |  |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><br>Аделина, Ясмина, Адам.                   | тапқызу.<br>Саша, Тамерлан, Айша.                                                                            |  |  | Самир.                                              |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.<br><br>Бір біріне киінуге көмектесу.                      |                                                                                                              |  |  |                                                     |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №3 карточка                                                                                         | №8 карточка                                                                                                  |  |  | №1 карточка                                         |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" әңгімелесу.<br>Сөздік минимум: Сау болыңыз!- досвидание. | «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». әңгімелесу. Сөздік минимум: Сау болыңыз!- досвидание. |  |  | Кеңес:<br>«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету». |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
 МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»  
 Топ:/Группа:«Балапан»  
 Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06-10.2025 қаңтар аралығында.  
 «Біртұтас тәрбие» Қаңтар – Құндылық - Заң және тәртіп  
 Аптаның дәйексөзі «Талап бар жерде тәртіп бар»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня     | Дүйсенбі/Понедельник<br>06.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі / Вторник<br>07.01.2025 | Сәрсенбі /Среда<br>08.01.2025 | Бейсенбі /Четверг<br>09.01.2025 | Жұма / Пятница<br>10.01.2025 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием<br>детей | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                               |                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,</b></p> <p><b>кеңес,әңгімелесу/</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>                                                                                                                                             | <p>Кеңес: Баланы ойын арқылы еңбекке баулу.</p> <p>Сөздік минимум: ойын-игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>«Қыс мезгілі»</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. (сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру - әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима</p>                           |  | <p><b>«Сылдырмақ»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете</p> <p>отырып, негізгі қимылдарды( домалату) жетілдіру. (сенсорика-танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: сылдырмақ-погремушка</p> | <p><b>«Кілемшелер»</b></p> <p>Мақсаты: Табиғи материалдарды (құм,су,тас) қолдануға мүмкіндік беру. (құрастыру–шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>«Үй жануарлары»</b></p> <p>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)?»,«Не істеді?». (Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: үй жануарлары-домашние животные</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңғы ас/</b></p> <p><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>трудовая деятельность).</b>                                                                                                            | Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                                                      | <p><b>«Қар бүршіктері»</b></p> <p>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға(жекелеген бөліктерден),ересектермен бірге түстерді таңдауға(қарама қарсытүстер) үйрету. Табиғи материалдарды (кұм,су,тас)қолдануға мүмкіндік беру. (жапсыру , құрастыру, - шығармашылық дағдылар дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: қар- снег</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Қоянға арналған сәбіз»</b></p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу - әлеуметтік, шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: қоян- заяц</p> | <p><b>«Қоянға арналған жол»</b></p> <p>Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды үйрету</p> <p>дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: қоян-заяц</p>                                  | <p><b>«Балбұлақ» өлең.</b></p> <p>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар,жаңбыр, жел. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>( қоршаған әлеммен таныстыру , көркем әдебиет – әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Оппа қарда ойнаймыз, әсем әнге саламыз»</p> <p>Сөздік минимум:қар- снег; ойын- игра;</p> <p>Міндеттері: балаларды әнді тындау және дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету;</p>                                                                                                                 | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: 10–15 см. биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Алақанды қойып секір»</p> <p>Мақсаты:Балаларды қос аяқтап,биікке секіруді үйрету. Тәрбиешінің белгісі бойынша қимылдауды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> <p>«Допты қуып жет».</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектей білуді жетілдіру. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | музыка сипатын ажырата білу және ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту; музыкалық талғам мен эстетикалық мәдениетке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру. |             | <p>Мақсаты:Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: доп-мяч</p> | <p>өрмелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Маған қарай лақтыр»</p> <p>Мақсаты: балалардың қимыл дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Сөздік минимум: доп- мяч</p> |
|                                                                                                                                          | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                                                                                  | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. «Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!» <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                               |               |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>                                                                     | <p>Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме.</p> <p>Кабинаға киімдерді жинау қажеттілігі туралы еске салу. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                    |               |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                  | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №2 карточка   | №3 карточка | №4 карточка                                                                                                     | №5 карточка                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Серуеннен оралу/</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p> | <p>Баланы өзіне-өзі қызмет етуге ұмтылуға қолдау көрсету: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау.</p> <p>Қол орамалды қолдануға шақыру.</p> <p>Қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Қолды сабынмен жуу керек,</p> <p>Жеңді сулауға болмайды.</p> <p>Кім жеңін түрмейді,</p> <p>Оған су берілмейді.</p> <p>(Көркем әдебиет, дене дамуы)</p> |               |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас / Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                                                                                                                                                                             | Тили-сағат, тили-сағат, түскі ас қазір бізде.<br>Анам үшін бір қасық, әкем үшін бір қасық,<br>Күшік пен мысық үшін. Торғай терезені қағып:<br>«Маған да бір қасық...» деді. Міне, түскі ас та бітті.<br>Мақсаты: адам денсаулығына пайдалы тағам туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | «Айналдыру-бұру» ертегісін оқу.                                                                                                                                                                             | Ертегі «Бауырсақ»                                                                                                                                                                                                | Бесік жырын тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                     | Ояну жаттығу № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Түстен кейінгі ас уақыты келді,<br>Балалар үстелге отырды.<br>Бәрі жақсы болуы үшін<br>Тамақтану ережесін сақта:<br>Аяқты тарсылдатпаймыз,<br>Тып-тыныш отырамыз<br>(Көркем әдебиет, дене дамуы)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br><br>Мақсаты: дәрігер мамандығы туралы білімдерін тереңдету.<br><br>Сөздік минимум: аурухана- больница<br><br><b>«Қасқыр және жеті лақ»</b> үстел                                                                                                                                                          |  | <b>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны</b><br><br>Мақсаты: балалардың рөлдік ойындарға деген қызығушылығын дамыту; сөйлеудің үйлесімді диалогтық және монолог түрін дамыту;<br><br>«Шаштараз» тақырыбында сөзді | Дене шынықтыру бұрышындағы жаттығу ойыны<br><br><b>«Кім алысқа лақтырады?»</b><br><br>( қоршаған әлеммен таныстыру , сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)<br><br>Сөздік минимум: доп- мяч<br><br><b>«Сиқырлы тас»</b> | <b>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық іс-әрекет: сурет салу, мүсіндеу</b><br><br>Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару<br><br>Мақсаты: балалардың өсімдіктің жарық пен ылғалға қажеттілігі туралы білімін кеңейту; ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>театры ( қоршаған әлеммен таныстыру , сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Қасқыр- волк, жеті лақ- семеро козлят</p>                                                                  |  | <p>жандандыру</p> <p>Қуыршақ ойыншығын жуу ( қоршаған әлеммен таныстыру , сөйлеуді дамыту қазақ тілі)</p> <p>Сөздік минимум: шаштараз- парикмахерская</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Не ойладың?»</b></p> <p>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>( қоршаған әлеммен таныстыру , сөйлеуді дамыту)</p> | <p>эксперименті</p> <p>Мақсаты: тақырыпты зерттеуге және онымен тәжірибе жасауға үйрету; тастың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Теңге алу»</p> <p>Мақсаты: ұлттық ойын арқылы татулыққа адамгершілікке баулу.</p> | <p>төзімді, жарық сүйгіш және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырағынан тануға үйрету.</p> <p><b>«Тыңда және есте сақта»</b> есте сақтауды дамыту ойындары</p> <p>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, қимылды бірдей көрсету (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру , сөйлеуді дамыту).</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                 | <p>«Шындық па, өтірік пе?» ойын жаттығу</p> <p>Мақсаты: зейін мен аңғарғыштықты дамыту.</p> <p>Демид, Карина</p>                                                                                               |  | <p>«Көңілді ермексаз» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Аделина, Заңғар</p>                                                                                                                                     | <p>«Жұдырық, қабырға, алақан» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, көл моторикасын дамыту.</p> <p>Ясмина, Елкелді</p>                                                                                                                                        | <p>«Гараждар» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, есте сақтауды дамыту.</p> <p>Мирон, Адам</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и</b></p> | <p>Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту.</p> <p>Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану.</p> <p>Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                    |             |                                                                                            |                                                                                     |                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| мелкой моторики)                           |                                                                                    |             |                                                                                            |                                                                                     |                                                            |
| Серуен/ Прогулка                           | №3 карточка                                                                        | №8 карточка | №5 карточка                                                                                | №2 карточка                                                                         | №1карточка                                                 |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар |             | Әңгімелесу<br>« Балалардың тілдерін дамыту ойындары»<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | Медбикеден кеңес.<br>«Корь ауруы, белгілері».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | «Аналар мектебі»<br><br>Дөңгелек үстел<br>«Ана болу- өнер» |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13-17.01.2025 қаңтар аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Қаңтар – Құндылық - Заң және тәртіп**

**Аптаның дәйексөзі «Тәртіп - тәрбие бастауы»**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                       |                                         |                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>     | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>13.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>14.01.2025</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>15.01.2025</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>16.01.2025</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>17.01.2025</b> |
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b> | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте.<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                          |                                       |                                         |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе</b>           | Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы күнделікті әңгіме. «Қыста серуен кезінде бала немен айналысуы керек» ата-                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баланың басқа заңды өкілдерімен,</p> <p>кеңес,әңгімелесу/</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>                                                                                                                                                                          | аналарға арналған әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <p>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</p> <p>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>ҚР Әнұранын тыңдау.</b></p> <p><b>«Қыс мезгіл»</b></p> <p>Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. (сөйлеуді дамыту, қоршаған о әлеммен таныстыру- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: қыс- зима</p> | <p><b>«Ақ қар»</b></p> <p>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бұл кім(не)?»,«Не істеді?».</p> <p>(сөйлеуді дамыту,құрастыру – танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима, қар- снег</p> | <p><b>«Бұл кім? Мынау не?» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: жанды және жансыз зат есімдерді білдіретін сөздерді атау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: кім? не?- кто? что?</p> | <p><b>«Топтағы заттар»</b></p> <p>Мақсаты: Фигураларды,түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика танымдық, дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>«Орын ал» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: саусақтардың сенсорлық қабылдауы мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту дене дамуы)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                               | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғы ас/</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Таңертең орманда Кірпі жуынады. Ана-кірпі шылапшын алып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b>                                          | Кірпі бетін ысқылайды.<br>Мәдени-гигиеналық дағды: дастарханға дұрыс отыру, ұқыпты тамақтану, тамақты тек қасықпен алу, майлықты қолдану; тамақтану мәдениетінің дағдыын жетілдіру<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                                               | <b>Ұлттық ойын «Қыз куу»</b><br><br>Мақсаты: Балаларды ойын ережелерімен таныстыру. Ойындарға қатысуға үйрету. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                                                            | <b>«Мейірімді бала» ойын-тренинг</b><br><br>Мақсаты: балаларды серіктеспен қарым-қатынастың эмоционалды-тактильді және ауызша тәсіліне еліктеуге үйрету                                                                        | <b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту | <b>Кітапшалармен жұмыс.</b><br><br>Мақсаты: кітаптақрды тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Суық – ыстық» ойын-тренинг</b><br><br>Мақсаты: психоэмоционалды ширығуды жеңілдету                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><br>Тақырыбы:«Музыка сөйлейді»<br><br>Сөздік минимум: доп-меч; дос- друг;<br><br>Міндеттері: балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Міндеттері: 10–15 см. биіктіктен секіруге үйрету.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Ілулі тұрған заттарға қолын тигізіп секіру.»<br><br>Мақсаты:Еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету. |                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Міндеттері:<br>Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ирелген жолмен жүру»<br><br>Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Міндеттері: бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Сылдырмақпен ойындар»<br><br>Мақсаты: Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                           |                                              |                                               |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                           |                                              |                                               |                                       |
|                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                              |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                                      | <p>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>      |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                                         | Реттілікпен киіну қабілетін қалыптастыру. Көшедегі мінез-құлық ережелері туралы ситуациялық әңгіме. Балаларға колготки, шалбар киюді, сондай-ақ колготки, шалбар киюді үйретуді жалғастыру. |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                     | №6 карточка                                                                                                                                                                                 | №7 карточка               | №8 карточка                                  | №9 карточка                                   | №10 карточка                          |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная игровая<br/>деятельность)</b>                       | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                               |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>                            | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәденигигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                           |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной<br/>сон (слушание музыки)</b>                                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау                                                                                                                                           | «Үй жануарлары»<br>Әңгіме | Бесік жырын тыңдау.<br>«Бала, бала, балақан» | Бесік жырын тыңдау.<br>«Қуыр-<br>куыркуырмаш» | Бесік жырын тыңдау.<br>«Ана мен бала» |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры (физическая<br/>активность)</b> | Ояну жаттығу № 9                                                                                                                                                                            |                           |                                              |                                               |                                       |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек                                                                             |                           |                                              |                                               |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту) (коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>«Күн сәулесі»</b><br/>         Мақсаты: Ересектер салған суретті толықтыру.<br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br/>         (Сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру - шығармашылық, әлеуметтік, дағдылары дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: күн сәулесі-солнечный луч</p> <p><b>«Көлік»</b><br/>         Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден).<br/>         (жапсыру, құрастыру - танымдық, шығармашылық, дағдыларды</p> | <p><b>«Балапан» өлең.</b><br/>         Мақсаты: Балаларға өлеңді түсіндіру.<br/>         Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>         (көркем әдебиет - коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: балапан- цыпленок</p> <p><b>«Театрлық қойылым» сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бейнелеуге үйренуге, ұжымдық әрекетке үйрету (сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>«Аққала»</b><br/>         Мақсаты: Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу - шығармашылық дағдыларын дамыту.)</p> <p>Сөздік минимум: аққала-снеговик</p> <p><b>Ұлттық ойын «Ұшты-ұшты»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың назарын, ептілігін дамыту.</p> <p>Сөздік минимум: ұшты-летает</p> | <p><b>Қимылды ойын «Алақанды қойып секір»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br/>         Балаларды қос аяқтап, биікке секіруді үйрету. Тәрбиешінің белгісі бойынша қимылдауды қалыптастыру. (ойын, қозғалыс дағдылар)</p> <p><b>Ойын-жағдай «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық»</b><br/>         Мақсаты: ұзындығы, ені және биіктігі бойынша екі затты салыстыру қабілетін бекіту; ізгі ниетке тәрбиелеу<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p>Сөздік минимум:</p> | <p><b>«Сәуленің ойыншығы»</b><br/>         Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістер мен суреттер салу. Саусақ моторикасын дамыту. (сурет салу, - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: күн сәулесі-солнечный луч</p> <p><b>«Балабақша дәрігері» сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p>Мақсаты: қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал ету<br/>         (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, дене дамуы)</p> <p>Сөздік минимум: дәрігер-доктор</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | дамыту)<br><br>Сөздік минимум:<br>көлік-машина                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | қуыршақ- кукла                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>/<br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                   | <b>«Жемістер»</b><br><b>Қиынды</b><br><b>суреттермен жұмыс</b><br>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету.<br><br>Сөздік минимум:<br>жемістер- фрукты<br><br>Айша, Ясмина                            | <b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.<br><br>Сөздік минимум: аш-открой, жаб – закрой<br><br>Адам, Мирон | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты:ойлау қабілетін арттыру.<br><br>Андрей, Елкелді  | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br>ойыншықтармен ойын<br><br>Мақсаты: достыққа баулу.<br><br>Сөздік минимум:<br>ойыншықтар-игрушки<br><br>Таисия, Бибарыс | <b>«Таныпатынната» суретті кітапшалар мен жұмыс.</b><br><br>Мақсаты:тануға және көрсетуге дағдыландыру<br><br>Карина, Заңғар |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштің басқа түрлерін қолдануға машықтану.<br><br>Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №6 карточка                                                                                                                                                                                   | №7 карточка                                                                                                                                                                                 | №8 карточка                                                                                                      | №9 карточка                                                                                                                                           | №10 карточка                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                                                                        | Туындаған мәселелер бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                                                            | Коммуникативтік дағдыларын жетілдіруде ауыз - әдебиет үлгілерін қайталату.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                   | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                 |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20-24.01.2025 қаңтар аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Қаңтар – Құндылық - Заң және тәртіп**  
**Аптаның дәйексөзі «Әділ заң - аспан тірегі»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                   | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>20.01.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>21.01.2025</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>22.01.2025</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>23.01.2025</b> | <b>Жұма / Пятница<br/>24.01.2025</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы<br/>қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                           | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                          |                                       |                                         |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен,<br/>кеңес,әңгімелесу/<br/>Беседа с родителями,</b> | Ата-аналарға кеңес: «Баланың сұрағына қалай жауап беруге болады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                       |                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/ детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>ҚР Әнұранын тыңдау.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жануарлар»</b></p> <p>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу,есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. ( Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: жануарлар-животные</p> | <p><b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b></p> <p>Мақсаты:Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (сенсорика - танымдық, дағдыларды дамыту).</p> | <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика- танымдық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: үлкен-большой, кішкентай-маленький</p> | <p><b>«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»</b></p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау,ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (сөйлеуді дамыту қоршаған әлеммен танысу- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: жануарлар-животные</p> | <p><b>«Қыс мезгіл»</b></p> <p>Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жел. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік коммуникативті к, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: қыс-зима</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №10</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңғы ас/Завтрак (культурно-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                      | Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности                                       | <p><b>«Сары алмұрт»</b></p> <p>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Кесектерді біртұтас етіп біріктіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, мүсіндеу, әлеуметтік, шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: алмұрт-груша</p> | <p><b>«Қар кесегі»</b></p> <p>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (сурет салу шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: қар-снег</p>                          | <p><b>«Мысық неге тамақтан соң жуынады»</b></p> <p>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: мысық- кошка</p> | <p><b>«Паровозик» ойын-тренингі</b></p> <p>Мақсаты: баланы өз атына жауап беруге, құрдасының есімін есте сақтауға, көру мен ауызша нұсқауға сәйкес әрекет етуге үйрету</p> | <p><b>«Вагондарға дөңгелек тандау»</b></p> <p>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. Кеңістік қатынастарды түсіну. (жапсыру , құрастыру танымдық шағармашылық дағдылар дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: үлкен-большой, кішкентай-маленький</p> |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br><br>ОД по расписанию организации образования | <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Тыңдаймыз да, ойлаймыз»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Орамал- платок;</p> <p>Міндеттері: балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен</p>                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>"Пойыз" .</p> |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектей білуді жетілдіру.</p>                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді</p>                                                                                |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | дұрыс орындауға үйрету;<br>әннің мағынасы мен<br>сипатын қабылдай білу<br>қабілетін қалыптастыру;<br>топтық қарым-қатынасқа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                    | Мақсаты: балалардың<br>қимылдарың , ептілік,<br>жылдамдық,<br>сезімталдықты дамыту |              | <b>Қимылдық ойын:</b><br><br>«Кедергінің ішіне<br>қос аяқпен секіру.»<br>Мақсаты:<br>балалардың<br>қимылдарың ,<br>ептілік,<br>жылдамдық,<br>сезімталдықты<br>дамыту | дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Тышқан мен<br>мысық<br><br>Мақсаты:<br>шапшандыққа<br>баулу |
|                                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                        | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                              |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                                                                       | Балалардың реттілікпен киіну.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                       | №11 карточка                                                                                                                                                                                                                                                 | №13 карточка                                                                       | №15 карточка | №9 карточка                                                                                                                                                          | №2 карточка                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая деятельность)</b>     | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (- коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br><br>«Қорбандаған Аю»<br><br>Мақсаты: Аюдың жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b> | Гигиеналық шараларды орындау (мәденигигиеналық дағдылар, өзінеөзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                    |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала»<br><br>Музыка                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау»<br>Әңгіме                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары»<br><br>Әңгіме                                                                                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Музыка                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан»<br><br>Музыка                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b>                | Ояну жаттығу № 10                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b>    | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарынаудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная/ детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Бауырсақ» ертегісі.</b><br>Мақсаты: Балаларға бауырсақ ертегісін түсіндіру. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: бауырсақ-           | <b>«Түстерді ажырату»</b><br>Мақсаты: Жасыл, көк түсті ажыратуға үйретту. (танымдық дағдыларды дамыту)<br><br><b>«Қардағы іздер»</b><br>Мақсаты: Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу | <b>«Үйді безендіру»</b><br>Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Саусақ моторикасын дамытту. (сурет салу, шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: үй - дом<br><br><b>«Ғажайып қорапша»</b><br>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен | <b>«Қолғап ертегісі»</b><br>Мақсаты: Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқада көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды | <b>«Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары</b><br>сюжеттік суреттерді қарастыру.<br><br>Ірі құрылыс материалдары мен ойын |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>колобок</p> <p><b>«Кім бірінші» қимылды ойыны</b></p> <p>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру (ойын, қозғалыс дағдылар)</p> | <p>танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қар-снег</p>                                                                           | <p>жасауға үйрету. (жапсыру шығармашылық дағдыларын, дамыту)</p>                                                                   | <p>дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қолғап-варежка</p>                                                                 |                                                                                                                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                  | <p><b>«Сикырлы суреттер»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Заңғар, Анна</p>                     | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тап.</p> <p>Александра, Самир</p> | <p><b>«Сикырлы қап»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу</p> <p>Аделина, Милана</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.</p> <p>Адам, Ксения</p>   | <p><b>«Құстар фабрикасы»</b></p> <p>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.</p> <p>Айша, Бибарыс</p>   |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> | <p>Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен/ Прогулка</b></p>                                                                                                      | <p>№6 карточка</p>                                                                                                                                                              | <p>№13 карточка</p>                                                                                                                                        | <p>№11 карточка</p>                                                                                                                | <p>№9 карточка</p>                                                                                                   | <p>№14 карточка</p>                                                                                              |
| <p><b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b></p>                                                                               | <p>Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты киіндіру».</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p>                                                                                    | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p>                                                                        | <p>Баланың отбасындағы тәрбиесін оқып-үйрену бойынша сауалнама жүргізу.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p>                  | <p>Коммуникативтік дағдыларын жетілдіруде ауызәдебиет үлгілерін қайталату.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> | <p>Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде дербестікке үйрету</p> <p>Сөздік минимум:</p> |

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  |  | сау болыңыздар |
|--|--|--|--|--|----------------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 27-31.01.2025 қаңтар аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Қаңтар – Құндылық - Заң және тәртіп**  
**Аптаның дәйексөзі «Тәртіпсіз ел болмайды»**

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                 | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>27.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі / Вторник<br>28.01.2025 | Сәрсенбі / Среда<br>29.01.2025 | Бейсенбі / Четверг<br>30.01.2025 | Жұма / Пятница<br>31.01.2025 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау / Прием детей</b>       | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                  |                                |                                  |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру туралы атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                |                                  |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заңды өкілдерімен,</p> <p>к еңес,әңгімелес у/</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</p> <p>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>ҚР Ән ұран тыңдау.</b></p> <p>«Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Мақсаты: Өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.</p> <p>(мүсіндеу, сенсорика танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: пішін-форма</p> | <p><b>«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»</b></p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау. Заттықбағдарлықәрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту қоршаған әлеммен таныстыру-әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту )</p> <p>Сөздік минимум: Жануарлар- животные</p> | <p><b>«Қолғап» ертегісі.</b></p> <p>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу.</p> <p>(көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қолғап-варежка</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Мұнара құрастыру»</b></p> <p>Мақсаты: Көлеміне қарап ажырата білуге жаттықтыру. Заттардың өсу және кему ретін айырып, салыстыра білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін ойын арқылы жетілдіру. Қиялын есте сақтау қабілеттерін арттыру. (сенсорика танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: мұнара-башня</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жануарлар»</b></p> <p>Мақсаты: Сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Үй жануарлары мен олардың төлдерін атау.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: Жануарлар-животные</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу /Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>      | Танертенгілік жаттығуларкешені<br><br>Кешен №10                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты.<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности</b>               | <b>«Мұнара» құрылыс материалымен ойындар «Пирамида принципімен» таныстыру</b><br><br>Мақсаты: суреттер, фотосурет бойынша құрастыру қабілетін дамыту; «жоғары», «төмен», ұғымдарын бекіту<br><br>(Құрастыру)<br><br>Сөздік минимум: мұнара-башня | <b>«Кітаптар туралы» әңгімелесу</b><br><br>Мақсаты: балаларды кітаптармен таныстыру, балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау<br><br>(сөйлеуді дамыту және қорашаған әлеммен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: кітап-книга | <b>«Үйде кім тұрады?» үстел үсті ойыны</b><br><br>Мақсаты: сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуді дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.(сөйлеуді дамыту және қорашаған әлеммен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: Жануарлар- животные | <b>«Бей, барабан» үстел үсті ойыны</b><br><br>Мақсаты: есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және қорашаған әлеммен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: барабан | <b>Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»</b><br><br>Мақсаты: Суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрату арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br><br>Сөздік минимум: Жануарлар- животные |
| <b>Мектепке</b>                                                                                     | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</p> <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Тақырыбы: «Музыкалық сәлем»</p> <p>Міндеттері : балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Міндеттері: Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ұшты-ұшты»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p> |            | <p>Міндеттері: Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен; бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> <p>«Аюдың апанында»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту</p> | <p>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыра білуді дамыту; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
|                                                                                                                    | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>2-ші таңғы ас/</p> <p>2-ой завтрак</p>                                                                          | <p>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Серуенге дайындық/</p> <p>Подготовка к прогулке</p>                                                             | Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                                             | №12карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №2карточка                                                                                                                                                                                                                                                    | №8карточка | №15карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №10карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>/Прогулка</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки<br>(художественная ,самостоятельная игровая деятельность)                    | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (- коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>«Қорбандаған Аю»<br>Мақсаты: Аюдың жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру<br>Сөздік минимум: Аю-медведь |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |
| <b>Түскі ас / Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</b>                         | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу)<br><br>Ас қайыру.<br><br>Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа!<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                     |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала»                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үлкендерді сыйлау» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үй жануарлары» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Қуыр-қуырқуырмаш» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Бала, бала, балақан» |
| <b>Біртінде пұйқыдан ояту, сауықтыр ушаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | Ояну жаттығу № 10                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                 | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                           |                                                                          |                                                                      |                                                                         |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Үйді безендіру»<br>Мақсаты: Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Саусақ моторикасын дамытту. (сурет салу, шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: үй-дом<br><br>«Ойыншықтардағы тәртіп»<br><br>Мақсаты: ересектердің еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу (физикалық даму, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ойыншақтар-игрушки | «Шаштаразда» ойын жағдай<br><br>Мақсаты: шаштараздың жұмысы туралы түсініктерін кеңейту, дәлдікке тәрбиелеу.<br><br>(қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)<br><br>Сөздік минимум: шаштараз-парикмахерская<br><br>«Жыл мезгілдері» мультфильмін көру<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: жыл мезгілдері-времена года | «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын<br><br>Мақсаты: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту, сөйлеуді, қиялды дамыту.<br><br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум: дүкен-магазин<br><br>«Мысық пен ит-біздің коршіміз» әңгімелесу<br><br>Мақсаты: балаларға жануарлармен байланысты кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру;олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды уйрету.<br><br>(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Сөздік минимум:жануарлар - | «Ғажайып қорапша»<br>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. (жапсыру шығармашылық дағдыларын, дамыту)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                      | животные                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b></p> <p><b>Индивидуальна ая работа с детьми</b></p>                                                 | <p><b>«Түстерді ажырату»</b></p> <p>Мақсаты: Жасыл, көк түсті ажыратуға үйретту.</p> | <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b></p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету.</p> | <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> | <p><b>«Қуыршақ бөлмесі» құрастыру</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жиһаз бөлшектерінің модельдерін құруға үйрету, жұмыста құрылыс бөлшектерінің бір-бірін алмастыратын қасиетін пайдалану қабілетін дамыту</p> | <p><b>«Бақта не өседі» сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Мақсаты: көкөністердәі дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажырата білуге үйрету, кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын айту, көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, оларды дәміне қарай анықтау</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> | <p>Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру</p>                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен/ Прогулка</b></p>                                                                                                      | <p>№7карточка</p>                                                                    | <p>№11карточка</p>                                                                                   | <p>№8карточка</p>                                                                                                                       | <p>№12карточка</p>                                                                                                                                                                                          | <p>№13 карточка</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың үйге қайту/</b></p>                                                                                                | <p>Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».</p>                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы</p>                                                                | <p>Баланың отбасындағы тәрбиесін оқыпүйрену бойынша сауалнама</p>                                                                       | <p>Коммуникативтік дағдыларын жетілдіруде ауыз</p>                                                                                                                                                          | <p>Отбасында да балаларды біртіндеп өзіне-өзі қызмет ету процесінде</p>                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                   |                                                  |                                                   |                                                                          |                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | әңгіме.<br><br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | жүргізу.<br><br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | әдебиет үлгілерін<br>қайталату.<br><br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | дербестікке үйрету.<br><br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 03-07 ақпан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Ақпан – Құндылық - Жасампаздық пен жаңашылдық**

**Аптаның дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                   | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>03.02.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>04.02.2025</b>  | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>05.02.2025</b>          | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>06.02.2025</b>  | <b>Жұма / Пятница<br/>07.02.2025</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру.<br>«Қайырлы таң!» ойын қабылдауы. Мақсаты: бір-біріне жақындық сезімін қалыптастыру.<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте! |                                           |                                                |                                          |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқазанды<br/>өкілдерімен,<br/>кеңес,әңгімелесу/<br/>Беседа с родителями,<br/>консультации</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу<br>Сөздік минимум: қауіпсіздік-безопасность                                                                                                                                                                           |                                           |                                                |                                          |                                      |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс-әрекеті (аз</b>                                                                             | <b>«Сөмкеде не бар<br/>екенін тап»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ойын-этиюд<br/>Мақсаты: балалардың</b> | <b>«Қар ұлпасы» тыныс<br/>алу гимнастикасы</b> | <b>«Пима» саусақ<br/>музыкалық ойыны</b> | <b>«Балға»<br/>дидактикалық</b>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>дидактикалық ойын</b></p> <p>Мақсаты: балаларға табиғатқа не жататынын және «табиғатқа жатпайтынын» анықтауға кеңес беру. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>қиялын дамыту; балаларды әртүрлі эмоцияларды білдіруге және жеке қасиеттерді жаңғыртуға үйрету. (Музыка)</p>                                                                                               | <p>Мақсаты: балалардың тыныс алу аппаратын дамыту. (Дене тәрбиесі)</p> <p>Сөздік минимум: қар-снес</p>                                               | <p>Мақсаты: қол қимылдарын үйлестіруді, көру және есту қабылдауын дамыту; сөйлеуді дамытуды ынталандыру; дыбысқа еліктеуді дамыту, түсті жұпты табу мүмкіндігі. (Музыка)</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.</p>                                                                                                |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен № 11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p>                                                                                                                                          | <p>Жарма ботқасы қайнады: Пысылдап, көпіршіді. Ыдыстан асып кетті, Табаққа түсірілді. Біз оны қасықпен жейміз, Және аздап дәмін көрейік. Қандай дәмді ботқа! Бәрін тауысып қоямыз.</p> <p>Мақсаты: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану қабілетін дамыту.</p> <p>Денені дұрыс ұстауға назар аудару.</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>«Әр түрлі заттар»</b></p> <p>Мақсаты: заттардың мөлшері, пішіні, түсі әр түрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру; «бір» және «көп» ұғымдарын бекіту. (сенсорика, құрастыру)</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>«Өзгеру» қимылды ойыны</b></p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша қозғалу қабілетін қалыптастыру. (Дене тәрбиесі, музыка)</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»</b></p> <p>Мақсаты: Қазақтың</p> | <p><b>«Маша мен аю» әңгімесін оқу</b></p> <p>Мақсаты: халық ертегілерін тыңдай білуге үйрету. (Көркем әдебиет)</p> <p>Сөздік минимум: аю-медведь</p> | <p><b>«Маша қуыршаққа арналған білезік»</b></p> <p>Мақсаты: мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; балаларды ермексазды айналмалы</p>                               | <p><b>«Менің отбасым» ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: өз отбасының құрамын нақтылау; өз отбасына құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум:</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                |  | қимылмен айналдыруға үйрету. (Мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отбасы- семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Кішкентай музыканттар»</b><br/> Сөздік минимум:<br/> Шөжелерім- цыплята, текше- кубик.<br/> Міндеттері: балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету; би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Тышқандар".</b><br/> Міндеттері: Бағытты өзгертіп, шашырап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/> «Ақ сандық,көк сандық»<br/> Мақсаты: күштілікке, шапшандыққа,ептілікке баулу.</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Көжектер".</b><br/> Міндеттері: Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылды ойын:<br/> «Қасқыр мен лақтар»<br/> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум:<br/> қасқыр- волк, лақтар- козлята</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>"Цирктегі жануарлар".</b><br/> Міндеттері:<br/> Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/> «Қаздар»<br/> Мақсаты: балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br/> Сөздік минимум:<br/> каз- гусь</p> |
|                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>                                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру( сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>                                                                                           | Тақпақ:<br>Менің сәбиіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Біз шалбар кигіземіз.<br>Менен кейін қайтала:<br>Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі!<br>Ал енді серуенге барамыз,<br>Балалармен ойнаймыз!<br>Балалармен ойнаймыз!                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                   | №2 карточка                                                                                                                                                                                                                                  | №5 карточка                                                                                                                                    | №3карточка                                                                                                                      | №5 карточка                                                                                          | №6 карточка                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная игровая<br/>деятельность)</b>                     | Балада өзін-өзі күтуге деген ұмтылысты сақтау: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ұқыптылықты сақтау.<br>Сөздік минимум: киіну-одеваться                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>                          | Күміс су<br>Құбырдан ағады.<br>Ал сабын хош иісті,<br>Біздің ванна бөлмесіндегідей.<br>Мақсаты: түскі ас алдында балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной<br/>сон (слушание музыки)</b>                                                                                    | Бесік жырын тыңдау<br>классика (музыка)                                                                                                                                                                                                      | «Кет, ашулық, кет»<br>музыкалық терапия                                                                                                        | «Шортанның әмірі»<br>ертегі оқу                                                                                                 | Бесік жырын<br>тыңдау классика<br>(музыка)                                                           | «Ұйықтататын»<br>ертегі тыңдау<br>(аудиодиск)                                             |
| <b>Біртіндепұйқыдан ояту,<br/>сауықтырушаралары<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры (физическая<br/>активность)</b> | Ояну жаттығу № 11                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                   | Ыдыста – қарақұмық ботқасы.<br>Қасық ыдысқа түсті –<br>Қарақұмық ботқасы жоқ болды!<br>(Көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: дастархан басында мәдени мінез-құлық дағдысын қалыптастыру                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                           |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс-әрекеті (аз<br/>қимылды, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітаптарды</b>        | <b>«Аспазшы»<br/>сюжетті-рөлдік<br/>ойыны</b><br>Мақсаты: Азық-түлік<br>өнеркісібінің<br>қызметкерлерінің                                                                                                                                    | <b>«Жуыну керек»<br/>сюжетті-рөлдік ойыны</b><br>(Құрастыру, сурет салу)<br>Мақсаты: Гигиеналық<br>процедура туралы<br>түсінікті қалыптастыру, | <b>Ұлттық ойын: «Қыз<br/>қуу»</b><br>Мақсаты: Ойыды ойнату<br>арқылы қазақ халқының<br>салт-дәстүрімен<br>таныстыру, қыз баланы | <b>Дидактикалық<br/>ойын «Қандай<br/>заттар қызыл түсті<br/>болады?»</b> (қазақ<br>тілі, сурет салу, | <b>«Сипаттама<br/>бойынша аңды<br/>тану»</b><br>дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: Аңдарды |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету. Сөздік минимум:аспазшы-повар</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Анасын табуға көмектес»</b> (қазақ тілі,қоршаған ортамен таныстыру, дене дамуы)</p> <p>Мақсаты: жануарлар мен олардың төлдерін, үй құстары мен балапанды ажыратуға және атауға үйрету</p> | <p>қиялды дамыту, тазалыққа, ұқыптылыққа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Экологиялық тәрбиесі.</b></p> <p><b>«Алтын балық қайда мекендейді»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды балықтардың кейбір атауларымен таныстыру. Алтын балықтан ажырата отырып, құйрықты тануға және атауға үйрету. Сипаттамалық белгілерді көру және олар бойынша салыстыру жүргізу дағдыларын дамыту. Балықтарға қамқорлық жасауға деген құштарлықты тәрбиелеу. Сөздік минимум:алтын балық-золотая рыбка.</p> | <p>құрметтеуге, сыйлауға үйрету. Шапшандыққа баулу.</p> <p><b>ЖЖЕ «Жүргізушілер»</b></p> <p>Мақсаты:Балаларға жол жүру ережесін үйрету. Ой - өрісін кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Дастархан жасау»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың үстелді қалай дұрыс қою керектігі туралы білімдерін қалыптастыру, тәрбиешінің айтуы бойынша затты табу (кесе). (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум:дастархан</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Теңге алу»</p> <p>Мақсаты:ұлттық ойын арқылы татулыққа адамгершілікке баулу.</p> | <p>сипаттау арқылы тану қабілетін қалыптастыру; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Ойын жағдайы «Пейзаж құрастыр» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: композициялық ойлау дағдысын қалыптастыру; Табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру, сурет салу)</p> <p>Сөздік минимум: көлік- машина «Сөйлеу» «Жылдың қай мезгілі?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын жыл мезгілі мен табиғаттағы жеке құбылысты білдіретін сөздермен кеңейту</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                    | <p><b>Физикалық дағдылар</b></p> <p><b>«Қимылды есте</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Коммуникативті дағдылар</b></p> <p><b>«Ертегі кейіпкерін біл»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылар</b></p> <p><b>«Кім қайда</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Үй салу» дидактикалық ойыны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <b>сақта»</b><br>Мақсаты:<br>көрсетілген<br>қимылдарды түсіну,<br>есте сақтау және<br>көбейту қабілеттерін<br>дамыту; қол-көз<br>жадын, зейінді<br>дамыту.Аделина,<br>Бибарыс, Андрей. | Мақсаты: кейіпкерді<br>аталған белгілер<br>бойынша анықтау.<br>Занғар, Саша, Мирон. | <b>ұйықтайды».</b><br>Мақсаты: ақыл-ой<br>қабілеттерін, жабайы<br>табиғат туралы түсінікті<br>дамыту.Ясмина,Самир,<br>Милана. | <b>«Саусақтармен<br/>сурет салу»</b><br>Мақсаты: ұсақ<br>моториканы дамыту;<br>түстерді зерттеуге<br>көмектесу.Елкелді,<br>Адам, Таисия. | Мақсаты:<br>балалардың үй салу<br>қабілетін дамыту.<br>Эвелина, Айша,<br>Демид. |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке<br/>(развитие речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                          | №1 карточка                                                                                                                                                                            | №5 карточка                                                                         | №2 карточка                                                                                                                   | №4 карточка                                                                                                                              | №3 карточка                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>«Қысқы кезеңдегі<br>қауіпсіз мінез-құлық<br>ерекшеліктері».<br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- до<br>свидания.                                        | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Ертеңгі уақытта үйден<br>ойыншық әкелмеу.           | Әңгіме:«Баланың жиі<br>мазасыздануы»                                                                                          | Ата-анаға:<br>Балабақша күн<br>тәртібімен үйдегі<br>күн тәртібін<br>сәйкестендіру                                                        | «Аналар мектебі»<br>Ата-аналармен<br>әңгіме:Ашық хат<br>Балағатілек»            |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10-14 ақпан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Ақпан – Құндылық - Жасампаздық пен жаңашылдық**

**Аптаның дәйексөзі «Шығармашыл бала - ойлы бала»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>10.02.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>11.02.2025</b>                                                                          | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>12.02.2025</b>                                                      | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>13.02.2025</b>                                             | <b>Жұма / Пятница<br/>14.02.2025</b>                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.<br>Сөздік минимум: сәлеметсіз бе!- здравствуйте!                                              |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b> | Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелер.<br>«Бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары» ата-аналарға арналған кеңес<br>Мақсаты: бейімделу кезеңінде ерте жастағы балалармен жұмыс формалары туралы ата-аналардың білімдерін кеңейту |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                       |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</b>           | <b>«Жануарлардың үйі»<br/>дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                               | <b>«Сиқырлы кілем»<br/>дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: балаларда эстетикалық талғамды дамыту; әртүрлі қазақтың | <b>«Кім тезірек жинайды?»<br/>дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: сөздік қорын сөзбен, жақын | <b>«Көлік» саусақ гимнастикасы</b><br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақтардың | <b>«Қыс көңілді»</b><br>Мақсаты: суреттерді қарау кезінде үйлесімді сөйлеу дағдыларын |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Сөздік минимум:үй-дом, жануарлар-животные                                                                                                                                      | ұлттық ою-өрнектерінен (қызғалдақ, бүршік, қошқар мүйізі, құс қанаттары және т.б.) қарапайым өрнектер жасауға үйрету; өрнектің түс гаммасын таңдау қабілетін дамыту.<br>(Жапсыру)<br>Сөздік минимум:сиқырлы-волшебный | ортадағы заттар тобының атауларымен кеңейту<br>Сөздік минимум:үй-дом                                                                                                                                                        | қозғалысын үйлестіру<br>Сөздік минимум:көлік-транспорт                                                                                                                                                                 | қалыптастыру.<br>Бұл сурет не туралы? Онда кімдерді көресіңдер? Балалар не істейді? Олар шанамен сырғанауды ұнатады ма? Олардың көңіл-күйі қандай? (Сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: қыс-зима, шана- сани |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                     | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен № 11                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                                                                | Ақылды Катяжан,<br>Тәтті ботқадан жей ғой,<br>Дәмді, үлпілдек,<br>Жұмсақ, хош иісті.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: өз сүлгісін шкафқа ұқыпты іліп қою.<br>Сөздік минимум:ас дәмді болсын- приятного аппетита              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности                                                                                             | «Оларсыз неге болмайды?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың әртүрлі мамандықтағы адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту) | «Көңіл-күйді тап»<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балаларды көңіл-күйді суреттен анықтауға және өз көзқарасы түсіндіруге үйрету                                                                                    | «Адам еңбегі»<br>презентациясын қарау<br>Мақсаты: балаларды адам еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өлең жаттау: | Релаксация ойыны<br>«Жабайы табиғат дыбыстары»<br>Мақсаты: табиғат дыбыстарын тыңдап, жабайы табиғат дыбысын анықтау: құстардың әні, бақалардың бақылдауы және т.б. – және жансыз: жаңбыр шуы, желдің ысқыруы. Дыбысқа | «Тамаша паровоз»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды түсі бойынша топтастыру дағдысын дамыту<br>Сөздік минимум:паровоз                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Әлемде не бар<br>Ең басты,<br>Ең жақсы,<br>Ең даңқты?<br>Ол не? Ол қалай<br>аталады?<br>Әрине, бұл еңбек!<br>Сөздік минимум:<br>еңбек- труд | сай суретті таңдауға<br>болады.<br>«Үйшік» ертегісін<br>оқу<br>Мақсаты:<br>балалардың мұқият<br>тыңдау қабілетін<br>дамыту;<br>табандылыққа<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі<br>ұйымның кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекет./<br><br>ОД по расписанию<br>организации<br>образования | Музыка<br>Тақырыбы:«Ән, би,<br>ойындар»<br>Сөздік минимум:<br>Тон-шуба,қамзол- камзол;<br>Міндеттері:балаларды<br>музыканың ырғағын<br>ажырата білу<br>қабілеттеріне үйрету;<br>таныс аспаптар<br>дыбыстарын ажырата білу<br>қабілеттерін<br>қалыптастыру; ырғақты<br>қимылдарды есте сақтай<br>отырып,әуенмен орындай<br>білуге үйрету; хорда өлең<br>айта білуге үйрету;<br>ойындарды ережесін<br>сақтап ойнауға үйрету;<br>қол, саусақ қимылдарын<br>педагогтың көрсетуі<br>бойынша қайталауға<br>үйрету; тыныс алу<br>жаттығуларын дұрыс<br>орындай білуге үйрету. | Дене тәрбиесі.<br>Міндеттері:<br>Бүкіл топпен қарқынды<br>өзгерте отырып жүру .<br>Тепе-теңдік сақтау<br>жаттығулары.Заттарға<br>шығу (гимнастикалық<br>скамейкаға,жұмсақ<br>модульге): тұру,<br>қолдарын жоғары<br>көтеру, түсу.<br>Өртүрлі қарқынмен<br>заттардың арсымен<br>бірінің соңынан бірі<br>бүкіл топпен жүгіру.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар: Қолдың<br>білектерін,иық<br>белдеуінің<br>бұлшықеттерін дамытуға<br>және нығайтуға арналған<br>жаттығулар.<br>допты) жетілдіру.<br><br>Қимылды ойын «Төбеде<br>доп қуу»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойынға қызығушылығын<br>дамытуға ықпал ету |                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі.<br>Міндеттері:<br>Балаларды еңіс<br>тактайдың үстімен<br>жоғары және төмен<br>жүруге үйрету; жүру<br>кезінде алға қарап<br>және қолдарын еркін<br>ұстап, дене тепе-<br>теңдігін сақтай білу<br>дағдыларына<br>машықтандыру.<br><br>Қимылды ойын:<br>«Аюдың апанында»<br>Мақсаты:Балаларды<br>ересектермен бірге<br>қимылдары жеңіл<br>ойындар ойнауға<br>ынталандыру.<br>Сөздік минимум:<br>аю- медведь | Дене тәрбиесі.<br>Міндеттері: Бір<br>орында тұрып қос<br>аяқтап секіру<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; секіру.<br>10–15 сантиметр<br>биіктіктен секіру.<br>балаларды<br>арақашықтыққа<br>дейін қос аяқтап<br>секіріп жүру<br>дағдыларын<br>дамыту<br><br>Қимылды<br>ойын:«Аңшылар<br>мен қояндар»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал<br>ету<br>Сөздік<br>минимум:қоян-<br>заяц |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                        |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөздік минимум:доп-меч              |                                        |                                     |                                     |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                        |                                     |                                     |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                        |                                     |                                        |                                     |                                     |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                             |                                     |                                        |                                     |                                     |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №2 карточка                         | №4 карточка                            | №3 карточка                         | №5 карточка                         |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.<br>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.<br>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.<br>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                        |                                     |                                     |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, ұқыпты тамақтану.<br>Дастарханда отырғанда мінез-құлық ережелерін бекіту: тамақты ауыз жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану.<br>Біз үстелге отырамыз, ешкімді тыңдамаймыз.<br>Біз асты үнсіз шайнаймыз, ешкімді алаңдатпаймыз.<br>Ал қарын тойған кезде бүкіл отбасым қуанады!<br>Сөздік минимум:ас дәмді болсын- приятного аппетита |                                     |                                        |                                     |                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                        | «Қолғап» ертегісін оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бесік жырын тыңдау классика(музыка) | «Маша мен аю» ертегісін тыңдау (аудио) | Бесік жырын тыңдау классика(музыка) | «Мақта қыз бен мысы» ертегісін оқу. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные</b>                     | Ояну жаттығу № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                        |                                     |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процедуры<br>(физическая<br>активность)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-әрекеті<br>(аз қимылды, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар)/<br><br>Самостоятельная/<br>детская деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг<br>и другие) | «Қонақта» сюжетті-<br>рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды<br>науқастарға күтім<br>жасауға және<br>медициналық құрал<br>қолдануға үйрету;<br>балаларда зейінділікке,<br>сезімталдыққа<br>тәрбиелеу; сөздік<br>қорын кеңейту:<br>«аурухана», «науқас»,<br>«емдеу», «дәрі»,<br>«температура»<br>ұғымдарын енгізу.<br>(Сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру)<br>«Не үшін керек»<br>дидактикалық ойыны<br>(суреттермен)<br>Мақсаты: тұрмыстық<br>заттардың атауы мен<br>мақсатын нақтылау<br>Сөздік минимум:<br>аурухана-больница | Ұлттық ойын: «Асық<br>жинау»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал ету<br><br>Экологиялық<br>тәрбиесі.<br>«Сиқыршы қыс»<br>Мақсаты: Балалардың<br>қысқы табиғат<br>құбылыстары туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>Балаларға тірі және<br>жансыз табиғат<br>арасындағы<br>байланысты көрсету.<br>Барлық тіршілік<br>иелеріне деген<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br>Сөздік минимум: қыс-<br>зима | Көркем әдебиет оқу –<br>О. Емьянованың<br>«Розеткаға не кіреді»<br>өлеңі<br>Мақсаты: балаларды<br>жаңа өлеңмен<br>таныстыру (көркем<br>әдебиет)<br>«Схема бойынша үй<br>салу» дидактикалық<br>ойыны (Кьюзенер<br>таяқшалары)<br>Мақсаты: балаларды<br>нақты объектіні<br>(құрылымды) схемамен<br>байланыстыруға<br>үйрету; тақырыптың<br>өзін де, оның схемалық<br>бейнесін де талдау<br>жоспарымен<br>таныстыру;<br>шығармашылық<br>қабілеттерін дамыту;<br>сындарлы іс-әрекетке<br>деген қызығушылықты<br>тәрбиелеу. (Құрастыру) | ЖЖЕ<br>«Кім үздік<br>жүргінші?»<br>Мақсаты: Жол жүру<br>ережесі бойынша<br>балалардың<br>білімдерін бекіту.<br>(бағдаршамның<br>берген белгісі,<br>жүргінші жол)<br>белсенділігін, назарын<br>тәрбиелеу.<br><br>«Автобус жүргізуші»<br>Мақсаты: Балаларды<br>жүргізуші<br>мамандығымен<br>таныстырып, оның<br>пайдасы мен<br>қажеттілігін<br>айқындау, еңбекті<br>сүйеге баулу,<br>қоршаған ортаға деген<br>сүйіспеншіліктерін<br>арттыру.<br><br>Сөздік минимум:<br>жол-дорога, көлік-<br>транспорт | «Дүкен» сюжетті-<br>рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балаларды<br>пәндерді жалпы<br>белгілері бойынша<br>жіктеуге үйретуді<br>жалғастыру; өзара<br>көмек сезімін<br>тәрбиелеу;<br>балалардың сөздік<br>қорын кеңейту.<br>(Сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру, сенсорика)<br>Сөздік<br>минимум: дүкен-<br>магазин |
| Балалармен жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Тамаша паровоз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сипаттама бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойын жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шәйнек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Танымдық және                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс/<br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                              | <b>дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: заттарды түсі бойынша топтастыру дағдысын дамыту Андрей, Аделина, Милана                                                                            | <b>тап»коммуникативтік дағдылары</b><br>Мақсаты: зат белгілерін ажырата білуге тәрбиелеу; байқауды дамыту; «Қыс» тақырыбы бойынша сөздік қорын байыту Саша Ш., Бибарыс, Адам<br>Сөздік минимум: қыс-зима | <b>«Бұл қашан болады?»</b><br>Мақсаты: күннің бөліктерін анықтауға үйрету; «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасы; аптаның күндерін дұрыс атау Ясмина, Мариям, Демид | Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын және шығармашылық қиялын дамыту. (Мүсіндеу) Саша Р., Ксения, Айша<br>Сөздік минимум: шәйнек-чайник | <b>интеллектуалды дағды</b><br><b>«Қайсысы артық».</b><br>Мақсаты: балаларды аң-құстың артығын таңдауға үйрету, неге артық екенін түсіндіру; логикалық ойлау, зейінді дамыту Таисия, Занғар, Елжелді |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану. Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №1 карточка                                                                                                                                                                               | №2 карточка                                                                                                                                                                                              | №4 карточка                                                                                                                                                                | №3 карточка                                                                                                                                                                                     | №5 карточка                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | Ата-аналармен әңгімелесу.<br>"Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы".                                                                                                   | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». Сөздік минимум: отбасы-семья                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгімелесу.<br>"Отбасындағы сауықтыру шаралары". Сөздік минимум: отбасы-семья                                                                                | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                                                      | «Аналар мектебі» Дөңгелек үстел-«Бала қауіпсіздігі басты назарда» аналармен әңгімелесу.                                                                                                              |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 17-21 ақпан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Ақпан – Құндылық - Жасампаздық пен жаңашылдық**

**Аптаның дәйексөзі «Өнерлі бала өрге жүзер»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                       | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>17.02.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі /Вторник<br/>18.02.2025</b>                                                                      | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>19.02.2025</b>                                                                                 | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>20.02.2025</b>                                                      | <b>Жұма / Пятница<br/>21.02.2025</b>                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: здравствуйте-сәлеметсіз бе.                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                        | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфераны құру.<br>«Маған ұнайды» ойын техникасы<br>Мақсаты: позитивті өзін-өзі бағалауды қалыптастыру, бір-бірінің жағымды қасиеттерін көре білу |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b> | <b>«Қызықты қыс» әңгімелесу</b><br>Мақсаты: балаларды қыс туралы жаңа біліммен байыту.<br>Сөздік минимум: қыс- зима<br>Саусақ гимнастикасы                                                                                                                                                                              | <b>«Шарлар ұшады» тыныс алу гимнастикасы</b><br>Мақсаты: мұрынмен тыныс алуды, жоғарғы тыныс жолдарын дамыту | <b>«Жұмбақ жасырушы әжейде қонақта» викторинасы.</b><br>Мақсаты: жұмбақ шешуге үйрету.<br>Сөздік минимум: әже-бабушка | <b>«Екі жаққа қараймыз» нейрокоррекциялық жаттығу</b><br>Мақсаты: дене бұлшықеттерін күшейту | <b>Қыс туралы өлең оқу.</b><br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту.<br>Сөздік минимум: қыс- зима<br><br>Саусақ гимнастикасы<br>«Қайырлы таң!» |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Қайырлы таң!»<br>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | «Құлын»<br>артикуляциялық гимнастикасы<br>Мақсаты:<br>артикуляциялық моториканы дамыту                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту<br>Сөздік минимум:<br>қайырлы таң- доброе утро                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)                                              | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                                         | Бұл – қасық, бұл – шыны-аяқ.<br>Шыны-аяқта – қарақұмық ботқасы.<br>Қасық шыны-аяққа түсті –<br>Қарақұмық ботқасы таусылды!<br>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; балалардың дастархан басында дұрыс отыруын қадағалау, тік отыру, алаңдамау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: шкафқа сүлгіні мұқият іліп қою<br>Сөздік минимум: ас дәмді болсын-приятного аппетита |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности                                                      | «Үй»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды үлгі бойынша қалай салатынын айтуға үйрету; әртүрлі құрылыс материалдарымен таныстыру; түс пен биіктік ұғымын бекіту; ғимараттарды жобалауға және ойнауға тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді                                                                                                                     | «Саңырауқұлақ қыста қалай кептірілді»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: аңдардың қыста не дайындайтыны туралы түсінік қалыптастыру; ағаш салу, саңырауқұлақты штамптау, | «Суретті бүкте»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту; жабайы аңдардың атауларын бекіту. (Жапсыру, құрастыру)<br>Ұлттық ойын: «Қыз қуу»<br>Мақсаты: Ойыды ойнату арқылы қазақ | «Ауа-райында қолайсыз ауа-райы жоқ» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы, ауа-райындағы, адамдардың киіміндегі қарапайым өзгерістерді байқауға шақыру; тәрбиешімен бірге табиғи құбылыстарды байқауға деген ұмтылысты | А. Бартоның «Доп» өлеңі<br>Мақсаты: барлық дыбыстарды анық айта отырып, өлеңді көрнекі сүйемелдеумен есте сақтауға және мәнерлеп оқуға көмектесу. (Көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Сөздік минимум: доп-меч |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p> <p>Сөздік минимум:үй-дом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>жапырақты бүкіл бетіне сурет салу</p> <p>кабілетін дамыту. (Сурет салу, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Сөздік минимум: саңырауқұлақ -гриб</p>                                                                                                      | <p>халқының салт-дәстүрімен таныстыру, қыз баланы құрметтеуге, сыйлауға үйрету.</p> <p>Шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі,жапсыру)</p> <p>Сөздік минимум:ауа-райы- погода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Музыка бояулары»</b></p> <p>Сөздік минимум: Аспап- инструмент; Міндеттері:балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p>Міндеттері: 10–15 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p>Сөздік минимум: секіру-прыгать</p> <p>Қимылды ойын:«Төбеде доп қуу»</p> <p>Мақсаты: балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> |                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан доптарды домалату.</p> <p>Сөздік минимум: секіру-прыгать</p> <p>Қимылды ойын:«Аю»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p>Міндеттері: Бағытты өзгертіп, шашырап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.</p> <p>Сөздік минимум: секіру-прыгать</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту</p> |
|                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                                                                                   | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуенге</b></p>                                                                                                                    | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа,</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                        |                                         |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                                                                                                          | киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                            |                                                     |                                        |                                         |                                |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                                 | №7 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | №9 карточка                                         | №10 карточка                           | №6 карточка                             | №8 карточка                    |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая<br/>деятельность)</b>                           | Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.<br>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.<br>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.<br>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз.                                                                                                                        |                                                     |                                        |                                         |                                |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b>                           | Бұл түскі ас уақыты,<br>Тамақтанатын уақыт келді.<br>Әңгіме тоқтайды,<br>Ойын тоқтайды.<br>Сауле мен Ансар сұрайды:<br>- Бізге көбірек сорпа бер деп!<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру<br>Сөздік минимум: түскі ас- обед |                                                     |                                        |                                         |                                |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                                              | Бесік жырын тыңдау<br>классика (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Алдар көсенің<br>сиқырлы тоны»<br>(көркем әдебиет) | «Екі әтеш» ертегісін<br>тыңдау (аудио) | Бесік жырын тыңдау<br>классика (музыка) | «Ақылды лақ»<br>ертегісін оқу. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары<br/>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>(физическая<br/>активность)</b> | Ояну жаттығу № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                        |                                         |                                |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                 | Балаларда тамақтануға деген тұрақты қызығушылықты дамыту, өз бетінше тамақтануға деген құштарлығы мен қабілетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                               |                                                     |                                        |                                         |                                |
| <b>Балалардың дербес</b>                                                                                                                                | «Дүкен» сюжетті-                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ойын-жаттығу                                        | «Шапалақ тыңда» аз                     | «Әжеге қонаққа»                         | «Шаштараз» сюжетті-            |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)</b></p> | <p><b>рөлдік ойын</b><br/> Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br/> Сөздік минимум: дүкен-магазин<br/> «Жұмбақ шешу»<br/> дидактикалық ойыны (табиғат құбылыстары)<br/> Мақсаты: ойлау жылдамдығын, тапқырлықты, логиканы дамыту</p> | <p><b>"Торғай".</b><br/> Мақсаты: Балалардың торғай туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, оның өмір сүру тіршілігімен таныстыру; торғайдың белгілері мен ерекшеліктері (сыртқы бейнесі, тамақтануы, түсі, көлемі және қыстайтын құсы), түрлері жайлы түсінік беру; көктемнің жаршысы құстар туралы білімдерін кеңейту.<br/> Сөздік минимум: торғай-воробей</p> | <p><b>қимылды ойын</b><br/> Мақсаты: интеллектті дамыту, қимылдарды үйлестіру (бір дегенде бақа позасын, екі дегенде - құс позасын жасайды)<br/><br/> Балалардың еркін ойындары</p> | <p><b>сюжетті-рөлдік ойын</b><br/> Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, мінез-құлық ережелерін сақтау қабілеті<br/><br/> ЖЖЕ<br/> «Машинамен саяхат»<br/> Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.<br/><br/> Сөздік минимум: қауіпсіздік-безопасность</p> | <p><b>рөлдік ойын</b><br/> Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру. Ойында рөлдік өзара әрекеттестікті құруға және рөлдік өзара қарым-қатынастарды меңгеруге мүмкіндік туғызу. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.<br/> Сөздік минимум: шаштараз-парикмахерская<br/> Балалардың қызығушылықтары бойынша көркем әдебиет оқу<br/> Балалардың еркін ойындары</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                 | <p>«Қуыршақты киіндір»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br/> Милана, Эвелина, Амина, Таисия</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Ақылды карта»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту<br/> Самир, Елжелді, Саша, Ксения</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Автомобиль көлеңкесін тап»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту<br/> Бибарыс, Демид, Мирон, Занғар</p>                                                  | <p>«Тап және атап айт»<br/> дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: түс қабылдауды және ұсақ моториканы дамыту<br/> Мариям, Тамерлан, Айша</p>                                                                                                                                                                             | <p>«Көңілді саусақтар»<br/> резеңкемен ойын<br/> Мақсаты: стандартты емес жабдықты пайдалану<br/> Аделина, Алинур, Самир, Анна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p>                                                                                                                    | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                     |                                                          |                                      |                                                            |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                     |                                                          |                                      |                                                            |                                                                                             |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                   | №7 карточка                                                                                         | №9 карточка                                              | №10 карточка                         | №6 карточка                                                | №8 карточка                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                        | «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру» әңгімелесу.<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар- до свидания | «Жеке бас гигиенасының басты ережелері», әңгіме жүргізу. | «Тез тамақтанудың зияны» әңгімелесу. | «Баланыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» әңгімелесу. | «Спортпен шұғылданудың маңызы» әңгімелесу.<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар – до свидания. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) - МКҚК « Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 24-28 ақпан аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Ақпан – Құндылық - Жасампаздық пен жаңашылдық**

**Аптаның дәйексөзі «Жаңашылдық - заман талабы»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                    | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>24.02.2025</b>                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>25.02.2025</b>                                                          | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>26.02.2025</b>                                                        | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>27.02.2025</b>                                                                   | <b>Жұма / Пятница<br/>28.02.2025</b>                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                    | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.<br>Сөздік минимум:сәлеметсіз бе-здравствуйте |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/<br/>Беседа с родителями, консультации</b> | Ауа-райына байланысты баланың киімі туралы кеңес беру.<br>Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты туралы сөйлесу.                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</b>               | <b>«Ұқсас іздерді тап» дидактикалық ойыны</b><br><br>Мақсаты: ұқсастық бойынша схемалық бейнені таба білуге                                                                                                               | <b>«Суретті бүкте» дидактикалық ойыны</b><br><br>Мақсаты: көрнекі-бейнелі ойлауды, қиялды дамыту. | <b>«Шырша жанында» әңгімесі</b><br><br>Мақсаты:балалардың тілдерін дамыту<br>Сөздік минимум: | <b>Қыс туралы өлең оқу</b><br><br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту.<br><br>Сөздік минимум:қыс-зима | <b>Еліктеу ойыны: «Қыста серуенде тоңбаймыз»</b><br><br>Мақсаты: қимыл-іс-әрекеттерді орындау |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кітаптарды қарау және басқалар)/</p> <p>Самостоятельная/ детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Сөздік минимум: іздер- следы</p> <p>«Өткеншек», «Дәмді тосап», «Қоршау» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                | <p>Сөздік минимум:сурет- рисунок</p> <p>«Төменгі тістерді санау» артикуляциялық гимнастика</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>шырша-елка</p> <p>«Екі жаққа қараймыз» нейрокоррекциялық жаттығу</p> <p>Мақсаты: дене бұлшықеттерін күшейту</p> | <p>Саусақ гимнастикасы «Қайырлы таң!»</p> <p>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту</p> | <p>дағдысын жетілдіру: жолдарды тазалау, қар атысып ойнау, күртік қарда жүгіру.</p> <p>Сөздік минимум:қыс- зима</p> <p>«Дәмді тосап», «Қоршау», «Тоқаш» артикуляциялық гимнастикасы</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту (сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>                                                                                       | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен № 12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Таңғы ас/ Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p>                                                                                | <p>Тақпақ</p> <p>Көжек жууды бастады.</p> <p>Шамасы, ол қонаққа жиналды.</p> <p>Міне, аузын жуды,</p> <p>Мұрнын жуды,</p> <p>Құлағын жуды,</p> <p>Құрғатып сүртті!</p> <p>Мақсаты: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбіктендіріп сабындау, кірді жақсылап жуу қабілетін дамыту; тәуелсіздікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: қасық-ложка</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>                                                                                                                                         | <p>«Саяхатшы» ойын-сауық ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Қиялшы» дидактикалық</p>                                                                                                                                       | <p>«Ауа-райында қолайсыз ауа-райы жоқ» дидактикалық</p>                                                            | <p>А. Бартоның «Доп» өлеңі</p>                                                                 | <p>«Сиқырлы сандық» квест ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>/Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                                                                   | <p>Мақсаты: дене мүшелерінің орналасуын бағдарлау қабілетін жетілдіру; маракас пен барабанда ырғақты сезініп ойнаудың қарапайым дағдыларын игеруге ықпал ету; мүсіндеу кезінде қауіпсіздік дағдыларын тәрбиелеуді жалғастыру. (Сенсорика, музыка, мүсіндеу)</p> <p>Сөздік минимум: саяхатшы-путешественник</p> | <p><b>жаттығуы</b></p> <p>Мақсаты: ермексаз бөліктерінен бөлу, бұрау, тарту, домалату әдістерін қолдана отырып, кейбір заттарды мүсіндеу қабілетін дамытуды жалғастыру; ересек адам дайындаған үлкен элементтерді орналастыру және желімдеу қабілетін жетілдіру. (Мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Сөздік минимум: ермексаз-пластилин</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларды табиғаттағы, ауа-райындағы, адамдардың киіміндегі қарапайым өзгерістерді байқауға шақыру; тәрбиешімен бірге табиғи құбылыстарды байқауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру, жапсыру)</p> | <p>Мақсаты: барлық дыбыстарды анық айта отырып, өлеңді көрнекі сүйемелдеумен есте сақтауға және мәнерлеп оқуға көмектесу. (Көркем әдебиет)</p> <p>Сөздік минимум: доп-меч</p>                                                                                                  | <p>Мақсаты: әр түрлі пішіндегі, мөлшердегі, түстердегі дайындалған бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала қою қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; қарапайым сызбалар мен сурет үлгілері бойынша құрылыстарды өз бетінше салу қабілетін жетілдіру. (Жапсыру, құрастыру)</p> <p>Сөздік минимум: пішіндер-формы</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»</b></p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Қар-снег;</p> <p>Міндеттері: балаларда көңілді музыканы тыңдай отырып, шаттық көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; көңілді музыка әуенімен</p>                    | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Тепе-теңдік сақта»</b></p> <p>Міндеттері: Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу.</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Қасқыр орманда»</b></p> <p>Міндеттері: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан доптарды домалату.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Түрлі түсті ленталар».</b></p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Қимылды ойын:</p>                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | ырғақтық қимылдарды жасай білуге машықтандыру; қыс мезгілінің қызықтарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын:<br>«Арқан тарту»<br><br>Балалардың денсаулыққа,ойынға деген құштарлықтарың дамыту. |             | Сөздік минимум:<br>қасқыр- волк<br><br>Қимылды ойын:«Жапалақтар»<br><br>Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын,бұлшық еттерін жетілдіру. | Кептерді қуып жет»<br>Мақсаты:Балалардың денсаулыққа,ойынға деген құштарлықтарың дамыту. |
|                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                               | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> ) |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                  | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br><br>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –<br><br>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br><br>Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br><br>Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br><br>Сөздік минимум: аяз-мороз                                      |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                              | №2 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №9 карточка                                                                                      | №4 карточка | №6 карточка                                                                                                                           | №5 карточка                                                                              |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки<br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Біз тәртіпті жақсы көреміз,<br>Біз тез шешінеміз.<br>Біз қазір үлкенбіз –<br>Киімді өзіміз шешеміз.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-гигиенические навыки</b>                                      | Түскі асты өзім жеймін. Аузымды ашып ап деймін!<br><br>Күшті болу үшін сорпа қайнаттық.<br><br>Менің тәбетім ішімде жалғыз отыр.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |             |                                                                                                                                       |                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                         | <p>Ол тыным таптайды - түскі ас ішкісі келеді!</p> <p>Міне маған бір қасық бұршақ сорпасы келеді,</p> <p>Ал котлетті аузыма шанышқы шапшаң алып келеді.</p> <p>Тәбет тыныш сыбырлайды: «Тойдым, тойдым».</p> <p>Мақсаты: қасықты үш саусақпен ұстауға, аузына бүйір бөлігінен әкелу, тамақты ерінмен алуға үйрету; ас құралдарын дұрыс пайдалану, үстелдің дұрыс қалпын сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану</p> <p>Сөздік минимум:ас дәмді болсын – приятного аппетита</p> |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                          |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)                                                                      | И. Сенчуковтың «Мишаның күзі» терапиялық ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ұйықтататын» ертегі тыңдау (аудиодиск)                                               | Т. Лаврованың «Бұлбұл» ертегі оқу                                                                 | Бесік жырын тыңдау ( классик музыка)                                                            | С. Маршактың «Менің көшем»                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | Ояну жаттығу № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                          |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                 | <p>Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.</p> <p>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «Рахмет» айтамыз.</p> <p>Мақсаты: тамақтану кезінде дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану дағдыларын бекіту; тамақтану мәдениетінің дағдыларын жетілдіру; балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төгпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету.</p>                                                 |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                          |
| Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,                  | «Гүлдесте құрастыр» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: балаларды түстердің арақатынасына үйрету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Сикырлы өрнек» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: суретті үлгіге сәйкес орналастыруға | «Әжеге қонаққа» сюжетті-рөлдік ойын<br><br>Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, мінез- | Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»<br><br>Мақсаты: балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br><br>Мақсаты: қарым-қатынас, мінез-құлық |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/ детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие))</b></p> | <p>сұлулық сезімін ояту.</p> <p>Сөздік минимум: гүл-цветок</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу".</p>                                                                                                            | <p>үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: сиқырлы- волшебный</p> <p>«Игі істер қорабы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеуді дамыту, зейінді, қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)</p>                                                        | <p>құлық ережелерін сақтау қабілеті.</p> <p>Сөздік минимум: әже-бабушка</p> <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p>«Жол белгілерін үйренеміз»</p> <p>Мақсаты: Жол белгілерімен бағдаршам бойынша білімдерін бекітуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік минимум: жол-дорога</p> | <p>пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.</p> <p>Балалардың қызығушылықтары бойынша көркем әдебиет оқу</p> <p>Сөздік минимум: пішін-форма</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> | <p>мәдениетін қалыптастыру; отбасы мүшелеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Сөздік минимум:отбасы-семья</p> <p>Бояу кітаптары</p> <p>Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>(Сурет салу)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                                                                                                    | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қандай ойыншық қалайсың, сыз»</p> <p>Мақсаты: суреттің мазмұнын ойлау қабілетін бекіту; бөліктердің пішінін беру арқылы кескін жасау; бояулармен сурет салу дағдыларын бекіту. Ясмина, Тамерлан, Саша</p> <p>Сөздік минимум: ойыншық-игрушка</p> | <p>«Су астындағы саяхат» әлеуметтік-эмоционалды дағдылары</p> <p>Мақсаты: балықтар, теңіз өмірі, өсімдіктер және олардың тіршілік ету ортасы туралы білімді дамыту және бекіту. Демид, Ксения, Бибарыс, Елкелді</p> <p>Сөздік минимум:су-вода</p> | <p>«Тап және атап айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: түс қабылдауды және ұсақ моториканы дамыту. Милана, Алинур, Инжу</p>                                                                                                                       | <p>«Көңілді саусақтар» резеңкемен ойын</p> <p>Мақсаты: стандартты емес жабдықты пайдалану. Амина, Таисия, Адам, Аделина</p> <p>Сөздік минимум:ойын-игра</p>                             | <p>«Доп әкел» физикалық дағдылары</p> <p>Мақсаты: балаларда сигнал бойынша қозғалысты орындау қабілетін дамыту (тәрбиешінің айтуы бойынша), байқағыштық, тапқырлық (алуға ыңғайлы допты таңдау) Карина, Занғар, Мирон, Ясмина</p> <p>Сөздік минимум:доп-мяч</p>                     |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки</b></p>                                                                                                                                   | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                               |                                          |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                               |                                          |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                           |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                      | №2 карточка                                                                                   | №9 карточка                              | №4 карточка                                                                                         | №6 карточка                                    | №5 карточка                                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>           | «Баланың балабақшаға бейімделуі» әңгімелесу .<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания | «Баланыз өзі киім кие алама» әңгімелесу. | Баланың отбасындағы тәрбиесін оқып-үйрену бойынша сауалнама жүргізу.<br>Сөздік минимум:отбасы-семья | Балалардың жалпы тамақтану жөнінде әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыз- до свидания. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
МКҚК «Қарлығашбөбекжайы»

Топ: /Группа: «Балапан»

Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 03-07.03.25 Наурыз аралығында.

«Біртұтас тәрбие» Наурыз айы-Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм

Аптаның дәйексөзі «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы)

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                                                                                                                                                                                | Дүйсенбі/<br>Понедельник<br>03.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі /<br>Вторник<br>04.03.2025                                                                                                                        | Сәрсенбі /Среда<br>05.03.2025                                                                                                                    | Бейсенбі /Четверг<br>06.03.2025                                                                                                                                | Жұма / Пятница<br>07.03.2025                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием детей                                                                                                                                                                                                               | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>ҚР Әнұранын тыңдау. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен,<br>кеңес, әңгімелесу/<br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                         | Кеңес: Баланы ойын арқылы еңбекке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, | Балалармен әңгімелесу: «Балабақшада немен айналысқанды ұнатасың?»<br>Мақсаты: балалардың Сөздік Қорларын дамыту, өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Әнші балапан: «Топ, топ, балақан»<br>Мақсаты: балаларды жәй әнді тыңдауға, онда не айтылғандығы туралы түсінуге үйрету; әуенді дұрыс жеткізуге, таныс әнді | «Сылдырмақ»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. (сенсорика танымдық, | «Көліктерге дөңгелек таңдау» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. (сенсорика танымдық, | Балалармен әңгімелесу: «Балабақшаға немен келдің?» Мақсаты: жолдағы қауіпсіздік ережелерін ескертуді, көлік атауларын білдіру. (қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, коммуникативтік |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)                                                                       | ойларын білдіруге үйрету.<br>Сөздік минимум:<br>Балабақша- детский сад<br>Дидактикалық ойын: «Топқа саяхат»<br>Балаларды топпен, заттармен және топтағы бұрыштармен таныстыру.<br>( қоршаған әлеммен таныстыру, ойын, коммуникативтік дағдыларды дамыту). | мәтін бойынша қимылмен айтуға үйрету. (музыка шығармашылық, қимыл, танымдық дағдыларды дамыту).                                                | дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум:<br>Сылдырмақ - погремушка                                                                                          | дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум:<br>Көлік- машина                                                                                                                                                                       | дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>       | Танертенгілік жаттығуларкешені<br><br>Кешен №13                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | Таңғы ас алдындагигиеналықшаралардыорындау.<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Құстарды тап»</b><br><br>Мақсаты: жануарлардың арасынан тек құстарды табу.Құстар туралы мәлімет беру (Сөйлеуді дамыту                                                                                                     | <b>Жәй қимылды ойын</b><br><b>«Көпіршік»</b><br>Мақсаты: Балаларды шеңберге тұрып, қол ұстасып, шеңберді тарылтып, кеңейтуге,педагог ың айтқан | <b>«Маймақ маң-маң басады».</b><br>Мақсаты: Қағазға,құм ға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу шығармашылық, дағдыларды | <b>«Көктем келді»</b><br>Мақсаты: көктемгі ауа райының өзіне тән ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғаттағы қарапайым байланыстар туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Балалардың оянған табиғатқа деген қуанышты, қамқор | <b>Балалармен әңгімелесу: «Жолда абай бол!»</b><br><br>Мақсаты: жолдағықауіпсіздікереже лерінескетүсіру, көлікатауларынбекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, коммуникативтікдағдыла |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: құстар-птицы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>мәтіннің мағынасына сәйкес әрекет етуге үйрету. (физикалық дамыту дағдылары)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | дамыту) | <p>қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: Көктем- весна</p>                                                                                                                                                  | <p>рдыдамыту).</p> <p>Сөздік минимум: жол-дорога</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Балапан»</p> <p>Тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Көктем- весна; жылы- тепло;</p> <p>Міндеттері: балаларда көңілді музыканы тыңдай отырып, шаттық көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды жасай білуге машықтандыру; қыс мезгілінің қызықтарымен</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: .Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Бағытпен жүр»</b></p> <p>Мақсаты:Балалардың ойынға қызығушылығынд амытуға ықпалетеотырып, негізгі қимылдарды (жүру,жүгіру) жетілдіру.</p> |         | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: Құрсаудан құрсауға аттап өте білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> <p><b>«Сылдырмақпен ойындар»</b></p> <p>Мақсаты: Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіре білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Ирелген жолмен жүру»</b></p> <p>Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру.</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
|                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                | <p>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                          |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                   | Бірбіріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                               | №11 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №13 карточка                                                     | №15 карточка                                                         | №9 карточка                                                       | №2 карточка                                                             |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная игровая<br/>деятельность)</b> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (-коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>«Біз тышқанбыз»</p> <p>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру</p> |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>      | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                              |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау»                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуырқуырмаш» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные</b>                     | Ояну жаттығу № 13                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                      |                                                                   |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                      | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамақ қаназарына уадау, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие)</b></p> | <p><b>«Жануарлар әлемі»</b></p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру, Сурет салу, мүсіндеу-Әлеуметтік эмоцианалды дағды, Шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: Жануарлар-животные</p> <p><b>"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге,</p> | <p><b>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p> <p>Сөздік минимум: шаштараз-парикмахерская</p> | <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: пішіндер – формы</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Бағдаршам»</b></p> <p>Мақсаты: баланы тәуелсіз іс-әрекетке шақыру; түс көрінісін қалыптастыру, қақпақтарды бұрау дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын,</p> | <p><b>«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерін таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Астықа дірлеуге үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: аспазшы -повар</p> <p><b>"Шалқан ертегісі"</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (Қазақ тілі, көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: Шалқан- репка</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қолғап".</p> <p>Мақсаты: Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: қолғап- перчатка, руковичка</p> <p><b>«Бөлме жиһаздары»</b></p> <p>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді затты нақты орындауға баулу. Суреттегі жиһаздарды өздігімен</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br><br>Сөздік минимум: Жануарлар-животные           |                                                                                                   | сенсорикасын, үйлесімді сөйлеуін дамыту (қазақ тілі,көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Сөздік минимум: Бағдаршам-свetaфор |                                                                                                                            | атау. (қазақ тілі,қоршаған әлеммен таныстыру – әлеуметтік коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br><br>сөздік минимум: жиһаз-мебель |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                           | <b>«Қақпақты ашып жап»</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында<br><br>Аделина | <b>«Жемістер»</b><br><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету<br><br>Саша | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br><br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру<br><br>Мирон        | <b>«Аю бал жейді»</b><br>Мақсаты: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту (қазақ тілі,сөйлеуді дамыту )<br>Айлин,Жанель | <b>«Қызықты ойыншықтар»</b><br><b>ойыншықтармен ойын</b><br><br>Мақсаты: достыққа баулу<br><br>Ксения                            |
| <b>Серуенге дайындық/</b><br><b>Подготовка к прогулке</b><br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау.Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                          | №6карточка                                                                                                                                     | №13карточка                                                                                       | №11карточка                                                                                                                | №9карточка                                                                                                                 | №14карточка                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайту/</b><br><b>Уход детей домой</b>                                                                                         | Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».                                                                                               | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.<br><br>Сөздік минимум:                                     | Баланың отбасындағы тәрбиесін оқыпүйрену                                                                                   | Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде                                                            | Аналар мектебі<br><br>«Қоңілді қыздар» коллажы<br><br>Сөздік минимум: сау                                                        |

|  |                                   |                |                                                                           |                                                              |            |
|--|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
|  | Сөздік минимум:<br>сау болыңыздар | сау болыңыздар | бойынша<br>сауалнама<br>жүргізу.<br><br>Сөздік минимум:<br>сау болыңыздар | дербестікке үйрету.<br><br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | болыңыздар |
|--|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
 МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»  
 Топ:/Группа:«Балапан»  
 Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10-14 наурыз аралығында.  
 «Біртұтас тәрбие» Наурыз- Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм  
 Аптаның дәйексөзі «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                                                                                                                                                                                             | Дүйсенбі/Понедельник<br>10.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі / Вторник<br>11.03.2025                                                                                                                                                                | Сәрсенбі /Среда<br>12.03.2025                                                                                                                                                                             | Бейсенбі /Четверг<br>13.03.2025                                                                                                                                                | Жұма / Пятница<br>14.03.2025                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием<br>детей                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту).<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен,<br><br>кеңес,әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                      | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау.<br><br>Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-әрекеті (аз<br>қимылды, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптарды<br>қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная/детская<br>деятельность детей (игры<br>малой подвижности,<br>настольные игры, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Көктем мезгілі</b><br><br>Мақсаты: Көктем мезгілі екенін айту. жақында наурыз мерекесі болады деп суреттер көрсету. Суреттерге қарап танитын заттарын атату. Сын есімдерді зат есімнің көпше | <b>Дидактикалық ойын:<br/>«Түрлі түсті оюлар»</b><br><br>Мақсаты: Балаларды өнерге баулу, қызығушылық қалыптастыру. Түстерді бекіту және ажыратуға үйретуді жалғастыру (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет | <b>«Көктем келді»</b><br><br>Ш.Смаханұлы туралы өлең оқу<br><br>Мақсаты: тапқақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету, балаларды заттардың | <b>«Жасыл шөп»</b><br><br>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бүлкім(не)?»,«Не істеді?». (сөйлеуді дамыту,құрастыру –танымдық, |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>түрімен сәйкестендіруді үйрету. Бидай мен жүгеріні көрсету. Олардың дәндерін наурыз көжеге қосатынын айту.</p> <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: көктем- весна</p> | <p>салутанымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: оюлар- орнаменты</p> | <p>қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, ермексазды алақан ортасына салып домалақтау тәсілін үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка мүсіндеу коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: көктем- весна</p> | <p>шығармашылық дағдыларды дамыту).</p>                               |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>       | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №13</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Алтын қоржын»</b></p> <p>Мақсаты: Алтын қоржыннан шыққан заттарды өлшемдері</p>                                                                                                              | <p><b>Үстел үсті ойыны. «Құстарды тап»</b></p> <p>Мақсаты: жануарлардың</p>                  | <p><b>Жәй қимылды ойын «Көпіршік»</b></p> <p>Балаларды шеңберге тұрып, қол ұстасып,</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Маймақ маң-маң басады».</b></p> <p>Мақсаты: Қағазға,құм ға</p> |

|                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности</b>                                                                                                                       |  | <p>әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. Топтастырып болған заттарды атау, оларды қалай қолданатынын сұрау.</p> <p>(сенсорика және сөйлеуді дамыту)</p>       | <p>арасынан тек құстарды табу.Құстар туралы мәлімет беру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: құстар- птицы</p> | <p>шеңберді тарылтып, кеңейтуге,педагогтың айтқан мәтіннің мағынасына сәйкес әрекет етуге үйрету. (физикалық дамыту дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: шеңбер-круг</p>                                            | <p>саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>(сурет салу шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері: 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіре білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім бірінші»<br/>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру</p> |                                                                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Құрсаудан құрсауға аттап өте білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> <p>«Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеттері:</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; дәнді шоқып, тауық сияқты су ішу).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Маған қарай лақтыр»</p> <p>Мақсаты: балалардың қимыл дағдыларын</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                   | қалыптастыру.                                                           |
|                                                                                                                       | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                | <p>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                   | Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                       |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №2 карточка                                                           | №3 карточка                                                      | №4 карточка                                                       | №5 карточка                                                             |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная игровая<br/>деятельность)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>      | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p> |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем,</b>                                             | Ояну жаттығу № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                  |                                                                   |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                              | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/<br><br>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Түлкі мен тырна»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу.</p> <p>(көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: түлкі –лиса, тырна- журавль</p> <p><b>Көліктерге гараж құрастыру</b></p> <p>Мақсаты: құрылыс материалдардын атын атауға жаттықтыру, қарапайым затты құрастыраға үйрету</p> <p>Сөздік минимум:</p> | <p>«Дәрігер Айболат»</p> <p>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. Дәрігер жайлы әңгімелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру , көркем әдебиет- әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>Сөздік минимум: дәрігер- врач</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Машина дөңгелектері»</p> <p>Мақсаты: Балаларға машина туралы түсінік беру.Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салуәлеуметтік, шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: көлік-машина</p> | <p>«Жолдағы доп»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бейнелерді фланелеграфта ,қағаз бетіне қойып, құрасты руға үйрету. Қағаз беттіне допты жапсыру. Дөңгелек пішінді заттарды көрсету. (жапсыру шығармашылық дағдыларын, дамыту)</p> <p>Жүргізушы</p> <p>Мақсаты: балалардың жүргізушілік мамандыға, техникаға ынтасын артттыру. Сөздік қорын байыту</p> <p>Сөздік минимум: жол- дорога</p> |

|                                                                                                                             |             |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |             | көлік-машина                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс<br>/<br>Индивидуальная работа с детьми                                                                |             | «Қақпақты ашып жап»<br><br>дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында<br><br>Аяла, Асылым | «Жемістер»<br><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br><br>Мақсаты: логикалық ойлауға үйрету.<br><br>Елкелді, Таисия | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br><br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br><br>Адам, Аделина | «Қызықты ойыншықтар»<br><br>ойыншықтармен ойын<br>Мақсаты: достыққа баулу.<br><br>Амина, Демид                           |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |             |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                            | №3 карточка | №8 карточка                                                                                                                               | №5 карточка                                                                                                 | №2 карточка                                                                                                    | №1карточка                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                                                                                  |             | Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                | Баланың отбасындағы тәрбиесін оқыпүйрену бойынша сауалнама жүргізу.<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар      | Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде дербестікке үйрету<br><br>Сөздік минимум: сау болыңыздар |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 17-21 наурыз аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Наурыз- Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм**  
**Аптаның дәйексөзі «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>17.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>18.03.2025</b>                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>19.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>20.03.2025</b>                                                                                                                                   | <b>Жұма / Пятница<br/>21.03.2025</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын тыңдау. |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен,<br/><br/>кеңес,әңгімелесу/<br/><br/>Беседа с родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                         | Отбасылық тәрбие мәселелері бойынша жеке консультациялар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                      |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс-әрекеті (аз<br/>қимылды, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітаптарды<br/>қарау және басқалар)/<br/><br/>Самостоятельная/детская<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,</b> | <b>Балалармен әңгімелесу:<br/>«Бауырсақтың<br/>аялдамалары»</b><br><br>Мақсаты: жолдағы<br>қауіпсіздік ережелерін еске<br>түсіру, тілін дамыту, сөздік<br>қорын молайту,<br>балалардың өзіне деген<br>сенімділігін ояту.<br><br>Ертегі мазмұнын есте                                                                                                                                                                                                           | <b>Дидактикалық<br/>ойын: «Түрлі түсті<br/>шарлар»</b><br><br>Мақсаты: Балаларды<br>өнерге баулу,<br>қызығушылық<br>қалыптастыру.<br>Түстерді бекіту және<br>ажыратуға үйретуді<br>жалғастыру | <b>«Не артық?»</b><br><br>Мақсаты: Балаларды<br>суретке қарап,оларды<br>топтастыруға үйрету.<br>Құстар мен жануарлардың<br>жеке және жалпы аттарын<br>айтқызу. Оларды<br>қорғауға,қамқоршы болуға<br>тәрбиелеу.<br><br>(Сөйлеуді дамыту, | <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br><br>Мақсаты: Балаларға<br>табиғат<br>құбылыстарын<br>сезіне білуге үйрету<br><br>(Сөйлеуді дамыту,<br>коммуникативтік<br>дағдыларды<br>дамыту) |                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>                                               | <p>сақтау</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру көркем әдебиет –әлеуметтік эмоцияналдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум: бауырсақ-колобок</p>                         | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу - танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: түстер-цвета</p>                                                                                                     | <p>коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сөздік минимум: ауа райы- погода</p>                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>       | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен №14</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p> | <p>Ойын-жаттығу:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз,</p> <p>Астан басқа өзгені</p> <p>Елемейміз, білмейміз!</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b></p>                | <p><b>Үстел үсті ойыны. «Құстарды тап»</b></p> <p>Мақсаты: жануарлардың арасынан тек құстарды табу.Құстар туралы мәлімет беру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>«Қарап ал да есіне сақта»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>«Ақылды машиналар»</b></p> <p>Мақсаты: Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға,аттарын дұрыс атауға үйрету</p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру , көркем</p> | <p><b>«Біздің көңіл күйіміз»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны</p> |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    | Сөздік минимум: құстар-птицы, жануарлар-животные                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әдебиет- әлеуметтік<br>эмоционалды,<br>коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><br>(Сөйлеуді дамыту,<br>коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту) | өздері сала білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> |                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Міндеттері: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Тауық пен балапандар»<br><br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. |                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Міндеттері: Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету<br><br>(қоян сияқты секіру; дәнді шоқып, тауық сияқты су ішу).<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br>«Сылдырмақпен ойындар»<br><br>Мақсаты: Бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. |  |
|                                                                                                                                    | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>2-ші таңғы ас/</b>                                                                                                              | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                  |                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>2-ой завтрак</b>                                                                                                   | Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                  |                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                   | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                  |                                     |  |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                               | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | №15 карточка                                                                   | №9 карточка                      | №10 карточка                        |  |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная игровая<br/>деятельность)</b> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (-коммуникативтік дағдыларды дамыту).</p> <p>1.Өлең шумақ</p> <p>Зеңгір көктен</p> <p>Нұрын төккен</p> <p>Ортақ біздің күніміз</p> <p>Жайнап өскен, жайдары өскен</p> <p>Біз өмірдің гүліміз</p> <p>2. «Біз тышқанбыз»</p> <p>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру</p> |                                                                                |                                  |                                     |  |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>      | <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                  |                                     |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br><br>«Бала, бала, балақан» | «Ақсақ құла» ертегісін оқып беру | «Зерделі бала» ертегісін оқып беру. |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая</b>       | Ояну жаттығу № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                  |                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| активность)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: « Жаксы, жаман әдет»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға «жақсы», «жаман» сөздерінің мағынасын түсініп, бойларына мейірі мділік,қайырымдылы қ әдеттерін орындауына барыншамүмкіндік жасау</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Өнер көзі-халықта»</b></p> <p>Мақсаты: Қазақтың халық музыкасына ынта-құрметін көтеру. Д.Нұрпейісова туралы мағлұмат беру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>«Ұлттық киім мен әшекейлер»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ұлттықкиімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b></p> <p>Мақсаты: Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығар машылық қабыл дауын дамыту</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Ұшты-ұшты»</b></p> <p>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді</p> <p><b>Сюжетті ойын:</b></p> <p><b>«Балабақша»</b></p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабыл дап, таңертеңгілік жаттығуды өткізеді, ойнатады</p> <p>Сөздік минимум: балабақша-детский сад</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:«Ыдыстар»</b></p> <p>Мақсаты: Шапшаң қимылдап,ыдыстарды ажырата білу</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: ыдыстар-посуда</p> <p><b>«Не ұшпайды?»</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>ұшатын және ұшпайтын</p> <p>заттарды ажырата білу</p> <p>Ойынның шарты: Суреттен</p> <p>ұшатын, ұшпайтын заттарды</p> <p>ажыратып, аттарын ататқызу.</p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру , көркем әдебиет- әлеуметтік эмоционалды,</p> |  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                       | коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                         |               |
| Балалармен жеке жұмыс /<br>Индивидуальная работа с детьми                                                                    | «Аю – әдемі сыйлық.»<br>Мақсаты: Жануарларды ажырата білуге, балалардың сөздік қорын кеңейту.<br>Айлин, Аяла                                                                   | «Кемпірқосақ»<br>Мақсаты: Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету<br>Эвелина, Адам              | «Ертегілер елінде»<br>Мақсаты: Балалар білетін ертегілерін айтып, рөлдерге еніп ойнау<br>Анна, Асылым | «Тәуліктің бөліктері»<br>Мақсаты: Тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді танып білуге үйрету<br>Бибарыс, Тамерлан                                                |               |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                      | №14 карточка                                                                                                                                                                   | №13 карточка                                                                                 | №8 карточка                                                                                           | №5 карточка                                                                                                                                                                | № 12 карточка |
| <b>Балалардың үйге қайту/ Уход детей домой</b>                                                                               | <p>Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p>                                                                                  | <p>Кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету»</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> | <p>Кеңес: «Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p>                | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> |               |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 24-28 наурыз аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Наурыз- Құндылық - Тәуелсіздік және патриотизм**  
**Аптаның дәйексөзі «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>24.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>25.03.2025</b> | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>26.03.2025</b>                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>27.03.2025</b>                                                                                                                                     | <b>Жұма / Пятница<br/>28.03.2025</b>                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен,<br/><br/>кеңес,әңгімелесу/<br/><br/>Беседа с родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                         | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжайбақшаға бейімделуі туралы кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс-әрекеті (аз<br/>қимылды, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітаптарды<br/>қарау және басқалар)/<br/><br/>Самостоятельная/детская<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          | <p><b>Үстел үсті ойыны.<br/>«Құстарды тап»</b></p> <p>Мақсаты: жануарлардың арасынан тек құстарды табу.Құстар туралы мәлімет беру</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, Коммуникативтік</p> | <p><b>«Бауды байлап<br/>үйрену»</b></p> <p>Мақсаты: Қол саусақтарына арналған, пассивті жаттығулар жасау кезінде балалардың мақсатқа жетуіне психологиялық ықпал жасау.</p> | <p><b>«Көктем келді»</b></p> <p>Ш.Смаханұлы туралы өлең оқу.</p> <p>Мақсаты: тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын</p> |

|                                                                                                     |                                                  |  |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>                                               |                                                  |  | дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: Құстар-птицы | Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту<br><br>(сенсорика танымдық, дағдыларды дамыту). | қадағалауға үйрету, балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, ермексазды алақан ортасына салып домалақтау тәсілін үйретуді жалғастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка мүсіндеу коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту)<br><br>Сөздік минимум: көктем -весна |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>       | Танертенгілік жаттығулар кешені<br><br>Кешен №14 |  |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.   |  |                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                  |                                                  |  | <b>«Жемістің бірі алма»</b><br>Мақсаты: Қол            | <b>«Көкіністің бірі қызанақ»</b>                                                       | <b>«Ғажайып</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық/Подготовка к организованной деятельности                                                            |                                                                                                                                                                                        |  | <p>моторикасын дамыту .<br/>Қылқаламен бояуға үйретту. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум:<br/>жемістер - фрукты</p> | <p>Мақсаты:Балаларды қызғыл бояумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> <p>Сөздік минимум:<br/>қызанақ- помидор</p> | <p><b>қорапша»</b></p> <p>Мақсаты: Кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама қарсы түстер) үйрету. (жапсыру шығармашылық дағдыларын, дамыту)</p>                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./ОД по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                         | <p>Дене тәрбиесі<br/>Міндеттері:<br/>Секіргіштен аттап секіруге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Тауық пен балапандар» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.</p>                                           | <p>Дене тәрбиесі<br/>Міндеттері: Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Ирелген жолмен жүру»<br/>Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен заттардың арсымен бірінің соңынан бірі бүкіл топпен жүгіру.</p> |
|                                                                                                              | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ші таңғы ас/<br>2-ой завтрак                                                                               | <p>Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p> |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық/                                                                                           | Бір біріне киінуге көмектесу Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>№3 карточка</b>                                                            | <b>№12 карточка</b>                                                                  | <b>№1 карточка</b>                                                                     |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки<br>(художественная,<br>самостоятельная игровая<br>деятельность)                                  | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (-<br>коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>1.Өлең шумақ .<br>Зеңгір көктен<br>Нұрын төккен<br>Ортақ біздің күніміз<br>Жайнап өскен, жайдары өскен<br>Біз өмірдің гүліміз<br>2. «Біз тышқанбыз»<br>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Түскі ас /</b><br><br><b>Обед (культурно-<br/>гигиенические навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая деятельность)</b>                  | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной<br/>сон (слушание музыки)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы<br>жағдай жасау<br><br>«Ана мен бала» | Балалардың<br>тыныш ұйықтауы<br>үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Үлкендерді<br>сыйлау» | Балалардың<br>тыныш ұйықтауы<br>үшін жайлы<br>жағдай жасау<br>«Бала, бала,<br>балақан» |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры (физическая<br/>активность)</b> | Ояну жаттығу № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарынаудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br><br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                    |  |                                                                               |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс- әрекеті</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>«Қонаққа келіндер»</b>                                                     | <b>«Жануарлар әлемі»</b>                                                             | <b>"Көкіністер"</b>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</p> <p>Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> |                                                                                 |  | <p><b>өлең.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға өлеңді түсіндіру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет, музыка— коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>(Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу, мүсіндеу- әлеуметтік эмоционалды дағды, Шығармашылық дағдыларды дамыту)</p> <p>Сөздік минимум: жануарлар -животные</p> | <p>Мақсаты: Сыртқы белгілері бойынша көкөністер(қызанақ, қияр, картоп) ажырату.</p> <p>Көкіністер туралы өлең шумақ жаттау. (Қоршаған әлеммен таныстыру , көркем әдебиет - әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>«Қызанақ»</p> <p>Мақсаты : Дөңгеле тәрізді сызықтарды бейнелеу . балаларға көкіністер туралы түсіндіру. (сурет салу - шығармашылық дағдыларын дамыту.)</p> <p>Сөздік минимум: көкөністер- овощи</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс /</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  | <p>«Жемістер»</p> <p>Қиынды суреттермен жұмыс</p> <p>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету.</p> <p>Аяла, Александр</p>                                                                                                           | <p>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Таисия, Заңғар</p>                                                                                                                            | <p>«Қызықты ойыншықтар» ойыншықтармен ойын</p> <p>Мақсаты: достыққа баулу.</p> <p>Бибарыс, Адам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки</p>                                                                                                                                                                      | Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюдi қадағалау |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |  |  |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживания,<br>развитие крупной и<br>мелкой моторики) |  |  |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |
| Серуен/ Прогулка                                            |  |  | №8 карточка                                                                                   | №2 карточка                                                                                                       | №15 карточка                                                                        |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                  |  |  | <p>Кеңес: «Баланың ауарайына байланысты кейіндіру».</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> | <p>Баланың отбасындағы тәрбиесін оқып-үйрену бойынша сауалнама жүргізу.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.</p> <p>Сөздік минимум: сау болыңыздар</p> |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –  
 МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»  
 Топ:/Группа: «Балапан»  
 Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 31 наурыз -04 сәуір аралығында.  
 «Біртұтас тәрбие» Сәуір – Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық  
 Аптаның дәйексөзі «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап» (Абай)

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                                                                                                                                          | Дүйсенбі/Понедельник<br>31.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі / Вторник<br>01.04.2025                                                                                                                                                       | Сәрсенбі /Среда<br>02.04.2025                                                                                                                                                     | Бейсенбі /Четверг<br>03.04.2025                                                                                                                                                 | Жұма / Пятница<br>04.04.2025                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы<br>қабылдау/Прием<br>детей                                                                                                                                                                   | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білу.<br><br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.<br><br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен,<br><br>кеңес,әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями,<br>консультации                                                                   | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, баланың сол күнгі үй режимі, білімі, дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу..<br><br>Сөздік минимум: көктем-весна.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-<br>әрекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар)/<br><br>Самостоятельная<br>детская деятельность | <b>«Көктем келеді, қарсы алайық!»</b> әңгімелесу.<br>Мақсаты: балалардың көктем және көктемнің басталу белгілері туралы түсініктерін бекіту; логикалық ойлауын дамыту, табиғатта себеп-салдар байланысын орнатуға үйрету.<br>Сөздік минимум: көктем-                                                                              | <b>«Көктем белгілері»</b> әңгімелесу<br>Мақсаты: табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы білімді жалпылау.<br>Сөздік минимум: көктем-весна.<br><br><b>«Көктем шуағы»</b> дөңгелек би ойыны | <b>«Көктемнің басқа жыл мезгілінен айырмашылығы неде?»</b> әңгімелесу<br>Мақсаты: өз ойын жеткізе білу, өзгені тыңдай білу қабілетінің қалыптасуына ықпал ету.<br>Сөздік минимум: | <b>«Бау-бақшаға барғанда табиғаттағы қандай өзгерісті байқадың?»</b> әңгімелесу.<br>Мақсаты: табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: көктем-весна. | <b>«Күн оянады және ...»</b> әңгіме<br>Мақсаты: балалардың қиялын, қиялын және шығармашылығын дамыту.<br>Сөздік минимум: күн-день |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и другие)     | весна.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мақсаты: есту зейінін, есте сақтау, ойлау, мәтіннің мағыналық жағын түсіну (қабылдау), елестету. Сөздік минимум: көктем-весна.                      | көктем-весна.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)              | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен № 15                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас/<br><br>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | Үстелді жабдықтау: кезекшілерді анықтау; мәзірмен танысу; ас құралдарын таңдау; үстелдердің эстетикалық безендірілуіне балалардың назарын аудару.<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Сөздік минимум: таза- чистый |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности                       | «Су пішіні» сумен құрылымдық ойын тәжірибесі<br>Мақсаты: тәжірибе жасап, судың пішіні өзгеруі мүмкін деген қорытынды жасау<br><br>«Шын жүректен кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні<br>Сөздік минимум: кітап-книга                                                      | «Музыкалық қорап» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: музыкалық аспаптарды дыбысы бойынша танып, оларды атауға жаттықтыру<br>Сөздік минимум: ойын- игра | «Көктем» кесік суреттер» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың жеке бөліктерден заттың бейнесін дұрыс құрастыру қабілетін қалыптастыру; бейнелеу бейнесін нақты объектінің бүтін бейнесімен сәйкестендіру. | «Кімге жұмысқа не керек» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: мамандық атын бекіту, қосымша затты тауып, себебін түсіндіре білу<br>Сөздік минимум: жұмыс- работа | «Киіз үй құрастыру» қимылды ойыны<br>Мақсаты: бөліктерді байланыстыра білу дағдыларын бекіту.<br><br>«Киіз үйді безендір» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қазақ ою-өрнек элементтерін бекіту; қиялын дамыту.<br>Сөздік минимум: киіз үй- юрта |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Спорт және музыка»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Ғарышкер- космонавт;</p> <p>Міндеттері: балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Көктем келді»</p> <p>Міндеттері: Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта).</p> <p>Қ/ойын: «Тез жүгір»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p>Сөздік минимум:.. жүру-ходить</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жол бойымен еңбектеу»</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі объектілерге өрмелеу дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастыру.</p> <p>Қ/ойын:«Доп жүргізушіге»</p> <p>Мақсаты: балаларды жүргізуші қолмен лақтырған допты кеудеге баспай қағып алуға үйрету.</p> <p>Сөздік минимум: доп-мяч</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Допты оң сол қолмен алысқа лақтыру».</p> <p>Міндеттері: Жаяу жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастыру. Саптізбекте бір қатармен және шашырап жүру мен жүгіруге жаттықтыру, кеңістікте допты екі қолмен домалата білу дағдысын дамыту, белгі бойынша әрекет етуге дағдыландыру.</p> <p>Қ\ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: жүру-ходить</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p>                                                                                                              | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                 |                                            |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                                                                                           | болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                 |                                            |                                      |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                                                                       | Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру, ұқыпты бүктеу дағдыларын жетілдіру.<br>Киіну: реттілік, серуенге шығу<br>Біз шалбар киеміз – бір, екі, үш!<br>Күртемізді киеміз – бір, екі, үш!<br>Түймелерді бекітеміз – бір, екі, үш!<br>Ал енді етік киеміз – бір, екі, үш!<br>Әдістемелік әдістер. «Кім киімді дұрыс және тез бүктейді» дидактикалық жаттығуы. (Дене дамуы)<br>Сөздік минимум: киіну-одеваться |                                         |                                 |                                            |                                      |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                       | №3 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №1 карточка                             | №8 карточка                     | №2 карточка                                | № 6 карточка                         |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая деятельность)</b>     | Реттілікпен шешіну, киімдерді шкафтарға салу, қол жуу.<br>Кім бетін ыстық сумен жуса, оны жақсы адам дейді.<br>Кім бетін суық сумен жуса, оны батыр дейді.<br>Ал жуынбайтын адамды қалай дейміз...<br>(П. Синявская)                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                 |                                            |                                      |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b> | Үстел басында мінез-құлық ережелерін бекітіңіз.<br><br>Тамақты ауызды жауып шайнаңыз, қажетінше майлықты қолданыңыз.<br><br>Тамақтанғанда - қоқыс тастама, шашпа, тазала.<br><br>Көйлек, шалбар ластама,<br><br>Ауызды майлықпен сүрт.<br><br>Ас қайыру. Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа!<br><br>Сөздік минимум: рахмет-спасибо.<br><br>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.                                                                              |                                         |                                 |                                            |                                      |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                    | «Өгіз» ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бесік жырын тыңдау<br>(классика музыка) | «Үш аю» ертегісін<br>оқып беру. | Бесік жырын<br>тыңдау<br>(классика музыка) | «Дюймовочка»<br>ертегісін оқып беру. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру</b>                                                                                  | Ояну жаттығу № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                 |                                            |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары<br>Постепенный подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры<br>(физическая<br>активность)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-<br>әрекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар)/<br><br>Самостоятельная<br>детская деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг<br>и другие) | «Бауырсақ» ертегісін<br>оқып беру.<br>Халық ертегілеріне<br>негізделген бірнеше<br>кейіпкерлері бар<br>драматизация ойыны<br>(«Колобок»,<br>«Шалқан»).<br>Мақсаты: балаларды<br>кейіпкердің<br>эмоционалдық күйін<br>интонациялық<br>экспрессивтілік<br>құралдары арқылы<br>жеткізуге үйретуді<br>жалғастыру; балаларды<br>интонацияға үйрету -<br>сөз тіркестерін мәнерлі<br>айтуға; негізгі мимика<br>мен ым-ишараны<br>дамыту. Сөздік<br>минимум: бауырсақ-<br>колобок | «Үзіндіні тану»<br>дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: көрнекі есте<br>сақтауды,<br>шығармашылық<br>қиялды дамыту.<br><br>Балалардың қалауы<br>бойынша ойындар<br><br>Үстел ойыны<br>ұсынысы: лото,<br>мозаика, пазл,<br>конструктор. | Көктем, көктем<br>құбылыстары туралы<br>иллюстрация, плакат<br>қарау.<br>«Көктем» тақырыбына<br>бояу парақтары,<br>трафарет.<br>Сөздік минимум:<br>көктем-весна<br><br><b>ЖЖЕ</b><br><br>«Сөйлейтін белгі»<br><br>Мақсаты: Жол белгілері<br>бойынша белгілерін<br>бекіту. | Ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>рөлдік диалогы<br>(«Қолғап»)<br>Мақсаты: балаларды<br>эмоционалды және<br>мәнерлі қарым-<br>қатынас жасауға<br>үйрету; дыбыстарды,<br>сөз тіркестерін анық<br>айту қабілеттерін<br>дамыту; театр қызметі<br>туралы жан-жақты<br>түсінікті одан әрі<br>дамуын қамтамасыз<br>ету; театрландырылған<br>ойында серіктестіктің<br>пайда болуына ықпал<br>ету.<br>Сөздік минимум:<br>ертегі-сказка | «Жұп суреттер»<br>дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: балаларды<br>бақылауға,<br>суреттерде<br>көрсетілген<br>заттардың<br>ұқсастықтары мен<br>айырмашылықтарын<br>таба білуге<br>тәрбиелеу. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс /<br><br>Индивидуальная<br>работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                | «Қай фигура<br>жетіспейді»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: логикалық<br>ойлауды; көру арқылы<br>есте сақтау, зейінді<br>дамыту. Айлин, Демид,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ақылды карта»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың<br>есте сақтау, ойлау<br>қабілетін дамыту.<br>Бибарыс, Айша,<br>Ксения, Алинур.                                                                                         | «Бір сөзбен ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жалпылауыш<br>сөздерді бекіту:<br>ойыншық, жиһаз, ыдыс-<br>аяқ.<br><br>Эвелина, Таисия,                                                                                                                                | «Түсті ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау<br>қабілетін дамыту.<br>Саша, Самир,<br>Аделина,Занғар<br>Сөздік минимум: ақ-                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кім не киеді»<br>сөздік ойыны<br>Мақсаты: киім атауы<br>туралы білімдерін<br>бекіту. Милана, Інжу,<br>Карина.<br>Сөздік минимум:                                                          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                      |                                                                            |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Тамерлан.<br>Сөздік минимум:<br>дөңгелек- круглый                                                                                                                                     | Сөздік минимум:ойын-<br>игра                                       | Анна,Елкелді.<br>Сөздік минимум:<br>ойыншық- игрушка | белый                                                                      | киім-одежда                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке (развитие<br/>речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге, бір-біріне мейірімді болуға шақыруды жалғастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту. «Досыңа көмектес» дидактикалық жаттығуы. (Дене дамуы) |                                                                    |                                                      |                                                                            |                                                                                                               |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                              | №5карточка                                                                                                                                                                            | №5карточка                                                         | №5карточка                                           | №5карточка                                                                 | №5карточка                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                               | Әңгіме: "Саусақ<br>жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамытудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру.                                                                             | «Бала қауіпсіздігі<br>басты назарда» ата-<br>аналармен әңгемелесу. | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>«Су тасқыны».        | Ата-аналармен<br>әңгімелесу: "Баланың<br>бос уақытын тиімді<br>пайдалану". | «Аналар мектебі»<br>Бейнелеролик<br>«Үйдегі ана<br>мектебі» (үйдегі ана<br>тәрбиесі туралы<br>бейнероликтер). |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 07-11 сәуір аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Сәуір – Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық**  
**Аптаның дәйексөзі «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/(Леонардо да Винчи)**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                           | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>07.04.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>08.04.2025</b>                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>09.04.2025</b>                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>10.04.2025</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма / Пятница<br/>11.04.2025</b>                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                                                                                           | <p>Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білу.</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                            | <p>«Баламен өлеңді қалай жаттауға болады?»- Жаңа жылдық мереке қарсыңында кеңес беру.</p> <p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы.</p> <p>Сөздік минимум:сәуір- апрель.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности,</b> | <p><b>«Сәлем -Жер планетасы»</b><br/> Мақсаты: жағымды көзқарас қалыптастыру.<br/> Ағашты бақылауды суреттеу.<br/> Мақсаты: жылудың өсімдіктер үшін маңызы туралы түсінік қалыптастыру<br/> Сөздік минимум: жер-земля</p>                                                                                                                | <p><b>Космонавтика күнінің тарихы туралы әңгіме.</b><br/> Мақсаты: тарих туралы білімдерін кеңейту.<br/> «Ребусты шеш» ойыны<br/> Мақсаты: сөзден бірінші буынды ажыратуға, буыннан сөз құрауға үйрету.</p> | <p><b>«Балаларға ғарыш туралы» презентация қарау</b><br/> Мақсаты: балаларды күн жүйесімен таныстыру.<br/> Сөздік минимум:ғарышкер-космонавт<br/> <br/> Психогимнастика «Ғарышқа ұшу».</p> | <p><b>Кеңістік туралы иллюстрация қарау</b><br/> Мақсаты: бейнелердегі ұсақ бөлшектерді байқай білуге үйрету;<br/> бақылауды дамыту.<br/> <br/> «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны<br/> Мақсаты: «Ғарыш» тақырыбы бойынша</p> | <p><b>«Ай, ол қандай?»</b><br/> тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/> Мақсаты: «Жер серігі» ұғымымен таныстыру. «Ұшақта кім ұшады?» дидактикалық ойыны.<br/> Мақсаты: сөздік қорын белсендіру,</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөздік минимум:ғарышкер-космосмонавт                                                                                 | Сөздік минимум:ғарышкер-космосмонавт<br><br>«Робот» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту | сөздік қорын кеңейту<br>Сөздік минимум:ғарышкер-космосмонавт                                                             | синоним таңдай білу<br>Сөздік минимум: жер-земля                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)              | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Таңғы ас/<br><br>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | Тақпақ<br>Көжек жууды бастады.<br>Шамасы, ол қонаққа жиналды.<br>Міне, аузын жуды,<br>Мұрнын жуды,<br>Құлағын жуды,<br>Құрғатып сүртті!<br>Мақсаты: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбіктендіріп сабындау, кірді жақсылап жуу қабілетін дамыту; тәуелсіздікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу.<br>Сөздік минимум: Нан-хлеб |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовкa к организованной деятельности                      | «Өз жұбыңды тап»<br>қимылды ойыны<br><br>Мақсаты: балалардың кеңістікте бағдарлануын дамыту; балаларды жүгіруге үйрету.<br><br>Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті.<br>Сюжетті-рөлдік ойын.                                                                                                                                                 | «Табиғат» әңгімесі<br><br>Мақсаты: балалардың табиғат туралы білімін кеңейту.<br><br>Сөздік минимум: табиғат-природа | «Көктем»<br>тақырыбында сурет қарау және әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:көктем-весна                                           | «Жыл мезгілдері»<br>оқу презентациясын қарау<br><br>Сөздік минимум:көктем-весна<br><br>«Артық сөз»<br>дидактикалық ойыны | «Өз жұбыңды тап»<br>қимылды ойыны<br><br>Мақсаты: балалардың кеңістікте бағдарлануын дамыту; балаларды жүгіруге үйрету |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Сөздік минимум: мәдениет-культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Мақсаты: жалпы белгілерді таба білу<br><br>Сөздік минимум: жыл-год                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы: «Ғарыш әлемі»</b><br><br>Сөздік минимум:<br><br>Жайлау- пастбище;<br><br>Міндеттері: балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><br><b>Тақырыбы: «Секіру».</b><br><br>Міндеттері: Тақтада 20 сантиметр қашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталар, текшелер және т.б.) адымдап, орнында баяу айналдыра отырып жүруге үйрету.<br><br>«Кедергінің ішіне қос аяқпен секіру.» қимылды ойыны.<br><br>Мақсаты: Еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету.<br><br>Сөздік минимум: секіру-прыгать. |  | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><br><b>Тақырыбы: «Доп».</b><br><br>Міндеттері: Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру. Өртүрлі заттардың үстінен секіру қабілетін арттыру.<br><br>«Тез жүгір» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: Өртүрлі қарқынмен заттардың арасымен жүгіру.<br>Сөздік минимум: доп-мяч. | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><br><b>Тақырыбы: «Көктемге барамыз».</b><br><br>Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығулар. Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта).<br>«Соқыртеке» қимылды ойыны: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Сөздік минимум: көктем – весна. |
|                                                                                                                                    | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2-ші таңғы ас/</b><br><br><b>2-ой завтрак</b>                                                                                   | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                         |                                    |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                                                                                             | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –<br>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br>Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br>Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                         |                                    |                                                 |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                                             | № 12карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № 6 карточка        | № 9 карточка                            | № 7карточка                        | №13 карточка                                    |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с<br/>прогулки<br/>(художественная,<br/>самостоятельная<br/>игровая деятельность)</b>                           | Біз тәртіпті жақсы көреміз,<br>Біз тез шешінеміз.<br>Біз қазір үлкенбіз –<br>Киімді өзіміз шешеміз.<br>Сөздік минимум: киім- одежда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                         |                                    |                                                 |
| <b>Түскі ас /<br/><br/>Обед (культурно-<br/>гигиенические<br/>навыки<br/>самообслуживание,<br/>трудовая<br/>деятельность)</b>                       | Түскі асты өзім жеймін. Аузымды ашып ап деймін!<br>Күшті болу үшін сорпа қайнаттық.<br>Менің тәбетім ішімде жалғыз отыр.<br>Ол тыным таптайды - түскі ас ішкісі келеді!<br>Міне маған бір қасық бұршақ сорпасы келеді,<br>Ал котлетті аузыма шанышқы шапшаң алып келеді.<br>Тәбет тыныш сыбырлайды: «Тойдым, тойдым».<br>Мақсаты: қасықты үш саусақпен ұстауға, аузына бүйір бөлігінен әкелу, тамақты ерінмен алуға үйрету; ас құралдарын дұрыс пайдалану, үстелдің дұрыс қалпын сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану<br>Сөздік минимум:рахмет- спасибо. |                     |                                         |                                    |                                                 |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы/Дневной сон<br/>(слушание музыки)</b>                                                                                          | Бесік жырын тыңдау<br>(классика музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Қуыр-қуыр-қуырмаш» | Бесік жырын тыңдау<br>(классика музыка) | «Үйшік»<br>ертегісін оқып<br>беру. | «Үй жануарлары»<br>Әңгіме өлеңін айтып<br>беру. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>(физическая<br/>активность)</b> | Ояну жаттығу № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                         |                                    |                                                 |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                             | Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                         |                                    |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз, содан кейін бәріне «Рахмет» айтамыз.</p> <p>Мақсаты: тамақтану кезінде дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану дағдыларын бекіту; тамақтану мәдениетінің дағдыларын жетілдіру; балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төгпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>«Алдымен не, содан не»</b> дамытатын ойынмен таныстыру. Мақсаты: ойлауды дамыту, апта тақырыбына қызығушылықты сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Ғарышкерлер жаттығуда»</b> қимылды ойыны<br/>Мақсаты: өз іс-әрекетін басқалардың іс-әрекетімен үйлестіру қабілетін дамыту<br/>Сөздік минимум: ғарыш-космос</p> | <p><b>«Мен немен саяхаттаймын»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың әуе көлігі туралы түсініктерін бекіту және нақтылау</p> <p><b>ЖЖЕ</b><br/><b>«Дала және жол заңдары»</b></p> <p>Мақсаты: Жол ережесін сақтауға баулу. Кез-келген жағдайда шешім қабылдау.</p> | <p><b>«Кім жоғары»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: жеміс ағаштары туралы білімдерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілеттерін дамыту<br/>Сөздік минимум: жемістер-фрукты</p> | <p><b>Балалардың қалауы бойынша ойындар</b><br/>Мақсаты: ойынды өз бетінше ұйымдастыру, сәйкес атрибуттарды таңдау қабілетін дамыту</p>                                |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Зымыран жолы»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың көрнекі қабылдауын дамыту; көздің көрнекі функцияларын белсендіру.<br/>Бибарыс, Айлин, Ксения</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Суретшіге көмектес»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: қиял мен графикалық дағдыларды дамыту.<br/>Айша, Саша, Самир, Эвелина</p>                              | <p><b>«Ғарыш» пазл»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалардың ойлауын, есте сақтауын, логикасын дамыту.<br/>Аделина, Тамерлан, Ясмина</p>                                                                                                                              | <p><b>«Жұбын тап»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: шоқжұлдыздардың схемалық бейнесін осы шоқжұлдызды бейнелейтін суретпен салыстыру қабілетін дамыту. Ясмина, Амина, Асылым, Аяла</p>        | <p><b>«Суреттерді тарат»</b> дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілеріне қарай топтастыру (пішіні, түсі, өлшемі)<br/>Алинура, Карина, Демид, Анна</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,</b></p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Біздің қасығымыз бар.<br/>Өзі аздап сиқырлы.<br/>Міне – тәрелке, міне – ас.<br/>Онда ештеңе қалмайды.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| развитие крупной и мелкой моторики)        |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                             |
| Серуен/ Прогулка                           | №2карточка                                                                                                          | №3 карточка                                                                          | №4карточка                                                                                                                | №7карточка                                                                                                        | №1 карточка                                                 |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой | Ата-анаға кеңес:<br>«Баланы өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».<br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания. | Ата аналармен балалардың күнделікті тәртібі іс әрекеті бейімделуі туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балаларының бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелеу.<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания. | Ата-аналармен жұмыс. Туындаған мәселелер бойынша әңгіме.<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания. | Аналар мектебі<br>«Ашық ауада балалармен көңілді серуендеу» |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 14-18 сәуір аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Сәуір – Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық**  
**Аптаның дәйексөзі «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>14.04.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>15.04.2025</b>                                                                                                | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>16.04.2025</b>                                              | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>17.04.2025</b>                                                                                                                         | <b>Жұма / Пятница<br/>18.04.2025</b>                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/<br>Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                                      | <p>Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен жеке әңгімелер.</p> <p>«Бейімделу кезеңінде жас балалармен жұмыс істеудің жаңа формалары» ата-аналарға арналған кеңес</p> <p>Мақсаты: бейімделу кезеңінде ерте жастағы балалармен жұмыс формалары туралы ата-аналардың білімдерін кеңейту</p> <p>«Сау бол» кеңес беру</p> <p>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру</p> <p>Сөздік минимум:көктем-весна</p> |                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b><br><br><b>Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг</b> | <b>Үстел үсті ойындары:</b><br>мозаика, жіп, домино, лото.<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.<br>«Ұлдар мен қыздар» саусақ гимнастикасы<br><br>Сөздік минимум:саусақ-пальчик                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Кюизенер таяқшасымен ойын</b><br>Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамытуда Кюизенер таяқшасын қолдануға қызығушылықты арттыру. | <b>«Иә–жоқ» ойыны</b><br>Мақсаты: балалардың білімін бекіту; байқампаздықты дамыту | <b>Қысқышпен ойын</b><br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, түс сезімін, өз сезімдерін білдіру қабілетін дамыту<br><br>«Қоянның құлағы ұзын» саусақ гимнастикасы | <b>«Көктем»</b><br>тақырыбына сурет қарау<br>Мақсаты: балалардың көктемнің белгілері туралы білімдерін кеңейту. Сөздік минимум:көктем-весна |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другие)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                     | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені</p> <p>Кешен № 15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас/</b><br><br><b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | <p>Жылы сумен</p> <p>Қолды тазалап жуамын,</p> <p>Мен сабын аламын</p> <p>Алақанға жағамын.</p> <p>Тез және ұқыпты жуу, жуынатын бөлмеде тәртіп сақтау дағдысын жетілдіру; дәретханаға барғаннан кейін және қажет болған жағдайда қолды жуу қабілетін бекіту. (Дене дамуы)</p> <p>Дастархан басында мәдени мінез-құлық дағдыларын дамыту: ас қасықты, майлықты дұрыс пайдалану; нанды ұсақтамау, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық /Подготовка к организованной деятельности</b>                             | <p><b>«Қонжыққа арналған үйлер»</b> түзеу-оқу ойындары<br/>Ойынның мақсаты: балалардың екі затты көлемі бойынша салыстыру қабілетін дамыту; балалардың сөйлеуінде «үлкен, кіші» сөздерін белсендіру</p> <p><b>«Кітаппен жарқын әлемге»</b> (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу-видео презентация)</p>                                                                                                                       | <p><b>«Көктем келді»</b> бейнеролигін көру<br/>Мақсаты: көктемгі табиғаттың сұлулығын көрсету<br/>Сөздік минимум: көктем-весна</p> | <p><b>«Музыка еліне саяхат»</b> дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: музыкалық аспаптармен таныстыру</p> | <p><b>«Көктем»</b> тақырыбына жұмбақ шеш.<br/>Мақсаты: балалардың бір аптада алған білімін қорытындылау<br/>Сөздік минимум: көктем-весна</p> | <p><b>«Көңілді массаж»</b><br/>Мақсаты: достық қарым-қатынасты, ұжымдық сезімді қалыптастыру.</p> <p>«Қонақта» әңгімесі<br/>Мақсаты: кеште, қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстаудың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру</p> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</b>                                                                   | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Соқ, барабан!».</b></p>                                                              |                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Балапандар».</b></p>                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Барабан дабылы».</b></p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p>«Музыкалық мозаика»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Көктем- весна;ағаш- дерево;</p> <p>Міндеттері:</p> <p>балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу</p> <p>қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру</p> | <p>Міндеттері: Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қ/ойын «Автобус»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойнауға құштарлығын дамыту.</p> <p>Сөздік минимум: секіру-прыгать.</p> |  | <p>Міндеттері: Жаяу жүруден жүгіруге және керісінше қалай өту керектігін үйрету.</p> <p>Өртүрлі объектілерге өрмелеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қ/ойын “Құстар мен мысық”</p> <p>Мақсаты: балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Сөздік минимум:балапан-цыпленок.</p> | <p>Міндеттері: Жаяу жүруден жүгіруге және керісінше қалай өту керектігін үйрету.</p> <p>Қ/ойын “Көжектер”</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Сөздік минимум: көктем – весна.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2-ші таңғы ас/</b></p> <p><b>2-ой завтрак</b></p>                                          | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>                             | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                     |                                   |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                             | құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b><br><br>Сөздік минимум: шешіну- раздеваться                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                     |                                   |                                |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                     | № 8 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № 6 карточка                    | №7 карточка                         | № 9 карточка                      | №10 карточка                   |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>               | Балада өзін-өзі күтуге деген ұмтылысты сақтау: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, дәлдікті сақтау; қолды сабынмен жуу дағдысын бекіту.                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                     |                                   |                                |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                         | Бұл түскі ас уақыты,<br><br>Тамақтанатын уақыт келді.<br><br>Әңгіме тоқтайды,<br><br>Ойын тоқтайды.<br><br>Гриша мен Маша сұрайды:<br><br>- Бізге көбірек сорпа бер деп!<br><br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру; тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру<br>Сөздік минимум:рахмет-спасибо. |                                 |                                     |                                   |                                |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                          | Бесік жырын тыңдау (классика музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Көктем келді» (көркем әдебиет) | «Қонжықтар»ертегісін тыңдау (аудио) | «Шалқан» ертегісін тыңдау (аудио) | «Қоянның үйі» (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | Ояну жаттығу № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                     |                                   |                                |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                     | Беті-қолды жуу керек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                     |                                   |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Таңертең және кешке,</p> <p>Мұржа тазалағыштай кірлесе –</p> <p>Қандай ұят, масқара!</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: ұқыпты тамақтану, тек қасықпен тамақтану, тамақтану мәдениетін жетілдіру дағдысын бекіту; балаларды қасықты дұрыс ұстауға, тамақты төкпей жеуге және ішуге, мұқият шайнауға үйрету</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/</b></p> <p><b>Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>«Қуыршақтарға арналған кәмпит»</b></p> <p>шығармашылық шеберханасы</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту: шымшу, домалату, тегістеу; саусақтардың ұсақ моторикасын және шығармашылық қиялын дамыту. (Мүсіндеу)</p> <p>Сөздік минимум: қуыршақ- кукла</p>                                                | <p><b>«Жақсы сөз»</b></p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда ізгі ниетті тәрбиелеу</p> <p>Сөздік минимум: жақсы-хорошо</p> | <p><b>«Қиылған пазл»</b></p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың ойлауын, есте сақтауын, логикасын дамыту</p> <p>Сөздік минимум: жақсы-хорошо</p> <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p><b>«Жол әліппесі»</b></p> <p>Мақсаты: Тыйым салынатын, ұйғаратын, ескертетін, ақпараттық-сілтемелер бар түрлері бойынша жүйелеу, жол белгілері бойынша дұрыс жүру туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>«Жұбын тап»</b></p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: схемалық кескінді сәйкестендіру қабілетін дамыту</p> <p>Сөздік минимум: жақсы-хорошо</p> | <p><b>«Қатені тап»</b></p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: себеп-салдар байланысын анықтау, ойлау</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Балалармен геометриялық фигура – сопақшаны тану және атау қабілетін бекіту.</p> <p>Айлин, Аяла, Демид, Карина</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Машаға көмектес»</b></p> <p>сенсорика</p> <p>Мақсаты: Маша қуыршаққа себеттерге көкөніс пен жемісті</p>                          | <p>Сөйлеуді дамыту (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсаты: дәруімен туралы өлеңді үйрену;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Ауада сурет салу»</b></p> <p>дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қол икемін</p>                                                                 | <p>Жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: балаларға бояу қылқаламды дұрыс ұстауға</p>                                  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            | салуға көмектесу,<br>оларға ат қою және<br>көкөніс пен жемісте<br>қандай дәрумен бар<br>екенін есте сақтау.<br><br>Ксения,<br>Тамерлан,Елькельді | дайын суретті бояу.<br><br>Айша,Адам,Мирон,<br>Саша                                                                                                      | дамыту.<br><br>«Тазалық –<br>денсаулық кепілі»<br>топтық жиын<br><br>Мақсаты: сөздің<br>мағынасын түсіндіру.<br>Адам,Елкельді<br>Таисия,Анна | үйрету.<br><br>Самир,Інжу,<br>Эвелина,Аделина                                                    |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке (развитие<br/>речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Киінуге шықпас бұрын жағымды атмосфера құру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуды, тәртіпсіздіктерді өз бетінше жоюды, бір-біріне көмектесуді және жолдастарынан көмек сұрауды жалғастыру; балаларды киімге күтім жасауға үйрету; ұқыптылық пен дәлдікке тәрбиелеу |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                              | №8 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                | №6 карточка                                                                                                                                      | №7 карточка                                                                                                                                              | №9 карточка                                                                                                                                  | №10 карточка                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                                   | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.<br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания.                                                                                                                                                                                | Аналар мектебі<br>«Балалармен табиғатқа»<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания.                                                | Ата-аналармен демалыс күндері шкафтардан балалардың заттарын алу қажеттілігі туралы әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания. | «Баламен үйде не істеу керек» әңгімелесу<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания.                                            | «Ауа-райына қарай киінеміз» әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До свидания. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –**  
**МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**  
**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 21-25 сәуір аралығында.**  
**«Біртұтас тәрбие» Сәуір – Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық**  
**Аптаның дәйексөзі «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>21.04.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>22.04.2025</b>                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>23.04.2025</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>24.04.2025</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Жұма / Пятница<br/>25.04.2025</b>                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                             | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру.</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                              | <p>Ауа-райына байланысты баланың киімі туралы кеңес беру.</p> <p>Сөздік минимум:сәуір- апрель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b> | <p><b>«Жылдың қай мезгілі» әңгімесі</b></p> <p>Мақсаты: көктем туралы, сондай-ақ көктемнің басталу белгілері туралы түсінікті бекіту.</p> <p>Сөздік минимум: көктем – весна</p> <p>«Күн мен жаңбыр» қимылды ойын</p>                                                                                                                               | <p><b>«Көктем» әңгімелесу</b></p> <p>Мақсаты: көктем туралы білімді бекіту және жалпылау.</p> <p>Сөздік минимум: көктем – весна</p> <p>Ойын жаттығуы: ойыншықтарды орнына жинау</p> <p>Мақсаты: балаларды</p> | <p><b>«Тамшы тырсылы» әңгімелесу</b></p> <p>Мақсаты: балаларда көктемнің келуімен табиғатта болатын өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сөздік минимум: көктем – весна</p> <p>Таңертеңгі шеңбер:</p> | <p><b>«Көктем» картина қарау</b></p> <p>Мақсаты: балалардың көктем туралы, сондай-ақ көктемнің басталу белгілері туралы түсініктерін бекіту; сөздікті байыту және белсендіру.</p> <p>Сөздік минимум: көктем – весна</p> | <p><b>«Гүлдер» әңгімелесу</b></p> <p>Мақсаты: балалардың гүл туралы түсініктерін кеңейту; табиғатқа ұқышты қарауға тәрбиелеу</p> <p>Таңертеңгі шеңбер</p> <p>«Күн, аспанымызда</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>                                                               | <p>Мақсаты: қимылды жетілдіру және оларды мәтінге сәйкес орындау; бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Таңертеңгілік шеңбер<br/>«Барлық балалар шеңберге жиналды»</p> <p>Мақсаты: балаларды достық қарым-қатынасқа баулу; бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.</p> | <p>топта тәртіпті сақтауға үйрету.</p> <p>Таңертеңгі шеңбер<br/>«Сәлем, алтын күн!<br/>Сәлем, көк аспан!»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>«Бұлақтан секір» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту</p> | <p>Күн мен құстарға қуанайық,<br/>Және күлімсіреген жүздерге қуанамыз.</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>«Мозаика» тақта-баспа ойыны</p> <p>Мақсаты: дұрыс фигураларды таңдауға үйрету; байқағыштықты, саусақ моторикасын дамыту</p> | <p>Таңертеңгі шеңбер<br/>«Сәлем, күн!<br/>Сәлем, аспан!»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>«Тырс-тырс-тырс» саусақ ойыны</p> <p>Тамшы тырсылдайды.</p> <p>Сәуір айы келді, міне».</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақ қимылын үйлестіру</p> | <p>жарқыра!»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>«Лото» тақта-баспа ойыны</p> <p>Мақсаты: байқау мен зейінді дамыту</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>      | <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені<br/>Кешен № 16</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b></p> | <p>Тақпақ</p> <p>Көжек жууды бастады.</p> <p>Шамасы, ол қонаққа жиналды.</p> <p>Міне, аузын жуды,</p> <p>Мұрнын жуды,</p> <p>Құлағын жуды,</p> <p>Құрғатып сүртті!</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>Мақсаты: сабын ыдысынан сабын алу, қолды ақ көбіктендіріп сабындау, кірді жақсылап жуу қабілетін дамыту; тәуелсіздікке, қолды дұрыс және мұқият жуу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум: ас дәмді болсын- приятного аппетита</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>/Подготовка к организованной деятельности</b></p>                                | <p><b>Құрылыс материалы бар ойындар</b> (балаларды қорық тұрғызға шақыру).</p> <p>Сюжетті ойнау.</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы, ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Сөздік минимум: құрылыс- строить</p> <p><b>«Әжемнің ертегелері»</b></p> <p>Ертегілерді оқу</p>                                                  | <p><b>«Баланы шомылдыру»</b> ойын жағдайы</p> <p>Мақсаты: балалардың жақындарына деген сүйіспеншілігін ояту</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Қуыршақ Әйгерімнің туған күні»</b> ойын жағдайы</p> <p>Мақсаты: желіммен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; түс пен пішінді қабылдауды дамыту</p> | <p><b>«Алдар көсе туралы ертегі»</b> үстел үсті театры</p> <p>Мақсаты: балаларды қазақ ертегілерімен таныстыру.</p> <p>Сөздік минимум: ертегі- сказка</p>                                                                                                                                 | <p><b>Балалардың ойын түрлерін өз бетінше таңдау</b></p> <p>Мақсаты: балалардың өздеріне ұнайтын әрекетті өз бетінше табу қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                    |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b></p> <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Домбыра сыр шертеді»</p> <p>Сөздік минимум:</p> <p>Киіз үй- юрта;</p> <p>Міндеттері: балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дені саудың жаны сау»</p> <p>Міндеттері:Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>қ/ ойыны.</p> <p>"Кенгуру"</p> <p>Мақсаты: Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.</p> <p>Сөздік минимум:</p> |                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Денсаулық еліне саяхат».</p> <p>Міндеттері:Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта).</p> <p>қ/ойыны.</p> <p>«Допты ұста»</p> <p>Мақсаты: балаларды</p> | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көктем келды».</p> <p>Міндеттері: Үш аяқты велосипед тебуді үйрену.</p> <p>Шынықтыру процедураларын жүргізу</p> <p>Доп жүргізушіге» қимылды ойын</p> <p>«Мақсаты: балаларды жүргізуші қолмен лақтырған допты</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                            | секіру-прыгать. |            | ұшып бара жатып, секіре отырып, допты ұстауға үйрету. Ептілік, қозғалыс жылдамдығы, төзімділік дамыту..<br><br>Сөздік минимум: доп-меч. | кеудеге баспай қағып алуға үйрету. Допты екі қолмен кеудеден лақтыру. Көзді, қол моторикасын, жылдамдықты, лақтыру дәлдігін дамыту.<br><br>Сөздік минимум: көктем – весна. |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br>Аязды келіп қыс. Күрте, жылы пальто –<br>Алғашқы қар ұшты, Ешуақытта тоңбаймыз!<br>Аппақ боп үстіміз, Ал аяғымызға<br>Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз.                                                                                                                         |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №5 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №2 карточка     | №4карточка | №7карточка                                                                                                                              | №6 карточка                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Біз тәртіпті жақсы көреміз,<br>Біз тез шешінеміз.<br>Біз қазір үлкенбіз –<br>Киімді өзіміз шешеміз.                                                                                                                                                                                                                      |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание,</b>                                  | Түскі асты өзім жеймін. Аузымды ашып ап деймін!<br><br>Күшті болу үшін сорпа қайнаттық.<br><br>Менің тәбетім ішімде жалғыз отыр.                                                                                                                                                                                         |                 |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудова<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                | <p>Ол тыным таптайды - түскі ас ішкісі келеді!</p> <p>Міне маған бір қасық бұршақ сорпасы келеді,</p> <p>Ал котлетті аузыма шанышқы шапшаң алып келеді.</p> <p>Тәбет тыныш сыбырлайды: «Тойдым, тойдым».</p> <p>Мақсаты: қасықты үш саусақпен ұстауға, аузына бүйір бөлігінен әкелу, тамақты ерінмен алуға үйрету; ас құралдарын дұрыс пайдалану, үстелдің дұрыс қалпын сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану</p> <p>Сөздік минимум:рахмет- спасибо.</p> |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі<br>ұйқы/Дневной сон<br>(слушание музыки)                                                                                                                                                                       | Күй жырын тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тәтті ұйқы» бесік<br>жырын тыңдау<br>(музыка)                                | Бесік жырын тыңдау<br>(классика музыка)                                                                                                                      | Ұйқыға арналған<br>әуен аудио-<br>ертегі.                                                                       | Біз тыныш<br>демаламыз<br><br>Тәтті ұйқыға<br>батамыз.<br><br>(Көркем әдебиет)                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары<br>Постепенный подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры<br>(физическая<br>активность)                                                                                   | Ояну жаттығу № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                        | <p>Ұқыпты жуыну дағдыларын тәрбиелеу. (Мәдени-гигиеналық дағды)</p> <p>Ал, қанекей, тамақтану ережесін еске түсіреміз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-<br>әрекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар)/<br><br>Самостоятельная<br>детская деятельность<br>детей (игры малой | «Күн шығады»<br>ойын жағдайы<br>Мақсаты: балаларды<br>ойын жағдайымен<br>таныстыру;<br>эмоционалды заряд<br>беру; қозғалыс<br>белсенділігін<br>тудыру<br>Сөздік<br>минимум:күн-                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қарындашпен жұмыс<br>Мақсаты: балаларды<br>қарындашты дұрыс<br>ұстауға үйрету | «Түрлі-түсті киім<br>қыстырғыш»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ұсақ<br>моторикасын, қиялын<br>дамыту<br>Сөздік минимум: киім-<br>одежда<br><br><b>ЖЖЕ</b> | «Үй салу»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балалардың<br>ойлау қабілетін<br>дамыту<br>Сөздік минимум:үй-<br>дом | «Гүлді шалғын»<br>ойын жағдайы<br>Мақсаты: балаларды<br>ойын сюжетіне<br>қызықтыру; ойын<br>жағдайына қатысу;<br>эмоционалды оң<br>заряд беру<br>Сөздік минимум: гүл-<br>цветок |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)                                          | солнце                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         | «Жол белгілері»<br><br><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесі туралы балалардың білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін еске түсіру; жаңа ұғымдармен таныстыру: «шлагбаумсыз теміржол пойызы», «қауіпсіз аралшығы». |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс /<br><br>Индивидуальная работа с детьми                                                         | «Бірдей заттарды тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды салыстыруға, бірдейсін табуға үйрету; балалардың сөйлеуін белсендіру. Аделина, Анна,Эвелина, Адам                                          | «Не жоқ болды?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: есте сақтау, зейінді дамыту<br>Бибарыс, Самир,Аяла      | «Кім не істейді?» дидактикалық жаттығуы.<br>Мақсаты: суреттегі бейнеленген заттарды және олардың қасиетін, іс-әрекеттерін атай білуге үйрету.<br>Саша, Ксения, Елькелді                                           | «Етік» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br>Таисия, Тамерлан, Алинур, Демид | «Кімнің дауысын тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: мұқият тыңдай білуге үйрету; бір-бірінің есімдерін еске түсіру<br>Інжу, Мирон, Занғар |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетінің дағдыларын тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.<br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                      | № 16карточка                                                                                                                                                                                             | № 5 карточка                                                                                            | № 14карточка                                                                                                                                                                                                      | №7карточка                                                                                              | №1 карточка                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайту/<br><br>Уход детей домой                                                                        | «Ашық ауада балалармен көңілді серуендеу» ата-аналармен әңгімелесу.<br>Сөздік минимум:                                                                                                                   | Ата аналармен балалардың күнделікті тәртібі іс әрекеті бейімделуі туралы әңгімелесу.<br>Сөздік минимум: | Аналар мектебі: бала тәрбиесі мен білім беруде теориялық көмек көрсету.<br>Сөздік минимум:                                                                                                                        | Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»<br><br>Сөздік минимум:                                     | Ата -аналармен жеке әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br><br>Сау болыңыз!- До                                                            |

|  |                            |                            |                            |                            |           |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------|
|  | Сау болыңыз!- До свидания. | Сау болыңыз!- До свидания. | Сау болыңыз!- До свидания. | Сау болыңыз!- До свидания. | свидания. |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------|

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) –**  
**МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**  
**Топ:/Группа: «Балапан»**  
**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28 сәуір-02 мамыр аралығында.

«Біртұтас тәрбие» Сәуір – Құндылық - Еңбекқорлық пен кәсіпқойлық

Аптаның дәйексөзі «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

| Күн тәртібі/<br>Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дүйсенбі/Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі / Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі /Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі /Четверг | Жұма / Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 28.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.05.2025        | 02.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы<br>қабылдау/Прием<br>детей                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру</p> <p>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе- здравствуйте.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен,<br><br>кеңес,әңгімелесу/<br><br>Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                    | <p>Ауа-райына байланысты баланың киімі туралы кеңес беру.</p> <p>Сөздік минимум:сәуір- апрель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-<br>әрекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалар)/<br><br>Самостоятельная<br>детская деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодеятельность,<br>рассматривание книг<br>и другие) | <p><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/>мозаика, жіп, домино,<br/>лото.</p> <p>Мақсаты: ұсақ<br/>моториканы дамыту.</p> <p>«Ұлдар мен қыздар»<br/>саусақ гимнастикасы</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>«Жолда абайлап<br/>жүреміз»</b></p> <p>Мақсаты: Сөз<br/>тіркестерін құра білуге<br/>үйрету. Заттық-<br/>бағдарлық<br/>әрекеттерді(бұрау,ашу)б<br/>елгілі бір объектіге<br/>арналған нақты<br/>әрекеттерді орындауға<br/>баулу. Көше туралы<br/>түсінік беру. (сөйлеуді<br/>дамыту, қоршаған<br/>әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>«Бет орамалға<br/>лайық жамауларды<br/>табу»</b></p> <p>Мақсаты. Сөйлеу<br/>кезінде тыныс алу,<br/>есту қабілетінің<br/>дамуына ықпал ету.<br/>Геометриялық<br/>фигураларды,<br/>пішіні,түсі бойынша<br/>ерекшеленетін<br/>біркелкі заттарды<br/>топтастыру.<br/>Балалардың<br/>ойыншықтар жайлы</p> |                   | <p><b>«Әдемі<br/>кілемшелер»</b><br/>Мақсаты: Сөйлеу<br/>кезінде тыныс<br/>алу,есту қабілетінің<br/>дамуына ықпал ету.<br/>Кеңістік<br/>қатынастарды<br/>түсіну. (сөйлеуді<br/>дамыту,құрастыру,<br/>танымдық,<br/>шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамыту). Сөздік<br/>минимум: кілем-<br/>ковер</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөздік минимум: жол-дорога                                                                                                                 | түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту, сенсорика танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>      | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен № 16                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас/Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | <p>Кім ұқыпты тамақтанады,</p> <p>Қарау әрқашан жағымды.</p> <p>Біз әрқашан әдемі тамақтанамыз,</p> <p>Содан кейін бәріне «рахмет» айтамыз</p> <p>Мақсаты: балалардың сыпайы сөздер туралы білімдерін бекіту, ересектер мен құрдастарына алғыс айту.</p> <p>Сөздік минимум: мәдениет-культура</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>               | <p><b>«Қонжыққа арналған үйлер»</b> түзеу-оқу ойындары</p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың екі затты көлемі бойынша салыстыру қабілетін дамыту; балалардың сөйлеуінде «үлкен, кіші» сөздерін белсендіру</p>                                                                                        | <p><b>«Көктем келді»</b> бейнеролигін көру</p> <p>Мақсаты: көктемгі табиғаттың сұлулығын көрсету.</p> <p>Сөздік минимум: көктем- весна</p> | <p><b>"Мозаика", "Құрастырғыш"</b> ойындары.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> |  | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | білу қабілетін дамыту.<br><br>Сөздік минимум:<br>торғай- воробей                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><br><b>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Тақырыбы: «Домбыра сыр шертеді»</b><br><br>Сөздік минимум:<br><br>Киіз үй- юрта;<br><br>Міндеттері: балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Дені саудың жаны сау»</b><br><br>Міндеттері: Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру.<br><br>Қ /ойыны.<br><br>"Кім тез жүгіреді?"<br><br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.<br><br>Сөздік минимум: доп-меч. |  |  | <b>Дене тәрбиесі.</b><br><br><b>Тақырыбы: «Көктем келді».</b><br><br>Міндеттері: Үш аяқты велосипед тебуді үйрену. Шынықтыру процедураларын жүргізу<br><br>Қ/ ойыны.<br><br>"Аюмен жүгіріп жарысайық" Мақсаты: Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.<br><br>Сөздік минимум: көктем – весна. |
|                                                                                                                                    | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасынды сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                             | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b>                                                                                    | Киіну: жүйелілік, серуенге шығу.<br><br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Аязды келіп қыс.</span> <span>Күрте, жылы пальто –</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Алғашқы қар ұшты,</span> <span>Ешуақытта тоңбаймыз!</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Аппақ боп үстіміз,</span> <span>Ал аяғымызға</span> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Ақ қырау жабысты. Жылы етік киеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |
| Серуен /Прогулка                                                                                                    | №7карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | №1 карточка                                                      | №2карточка                                                  |                  | №4 карточка                                     |
| Серуеннен оралу/<br><br>Возвращение с прогулки<br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)            | <p>Реттілікпен шешіну, киімді шкафтарға бүктеу, қолды жуу.</p> <p>Кім ыстық сумен жуынады, батыр дейміз.</p> <p>Кім суық сумен жуынады, ержүрек деп айтамыз.</p> <p>Ал кім жуынбайды, оны кім деп айтамыз</p> <p>(П. Синявская)</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |
| Түскі ас /<br><br>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)                     | <p>Ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, ұқыпты тамақтану.</p> <p>Дастарханда отырғанда мінез-құлық ережелерін бекіту: тамақты ауыз жауып шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану.</p> <p>Біз үстелге отырамыз, ешкімді тыңдамаймыз.</p> <p>Біз асты үнсіз шайнаймыз, ешкімді алаңдатпаймыз.</p> <p>Ал қарын тойған кезде бүкіл отбасым қуанады!</p> <p>Сөздік минимум: рахмет- спасибо.</p> |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)                                                                         | Күй жырын тындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» | Музыкалық шығарманы тындау<br><br>«Аю мен піл де ұйықтайды» | Күй жырын тындау | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность) | Ояну жаттығу № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                    | Түстен кейінгі ас уақыты келді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                             |                  |                                                 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>Балалар үстелге отырды.</p> <p>Бәрі жақсы болуы үшін</p> <p>Тамақтану ережесін сақта:</p> <p>Аяқты тарсылдатпаймыз,</p> <p>Тып-тыныш отырамыз</p> <p>(Көркем әдебиет, дене дамуы)</p> <p>Мақсаты: тазалық пен ұқыптылыққа деген қажеттілікті тәрбиелеу; жеке сүлгіні дұрыс қолдануды үйрету; дербестікке, қолды дұрыс және мұқият жууға тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті/</b></p> <p><b>Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)</b></p> | <p><b>«Қуыршақтарға арналған кэмпит»</b></p> <p>шығармашылық шеберханасы</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту: шымшу, домалату, тегістеу; саусақтардың ұсақ моторикасын және шығармашылық қиялын дамыту. (Мүсіндеу)</p> <p>Сөздік минимум: кэмпит-конфета</p>                                                                                        | <p><b>«Жақсы сөз» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларда ізгі ниетті тәрбиелеу</p> <p>Сөздік минимум:жақсы-хороший</p>                                                                        | <p><b>«Әлди-әлди» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>(Құрастыру, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: бала күтімі туралы түсінікті кеңейту, қиялын дамыту, қамқорлыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік минимум:ойыншық-игрушка</p> |  | <p><b>ЖЖЕ</b></p> <p><b>«Жүргіншілер және көліктер»</b></p> <p>Мақсаты: Балалармен жол жүру ережесі білімдерін және көшеде жүру қауіпсіздігінің ережесін бекіту.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс /</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                          | <p>Балалармен геометриялық фигура – сопақшаны тану және атау қабілетін бекіту.</p> <p>Айлин, Бибарыс, Эвелина</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Машаға көмектес» сенсорика</b></p> <p>Мақсаты: Маша қуыршаққа себеттерге көкөніс пен жемісті салуға көмектесу, оларға ат қою және көкөніс пен жемісте қандай дәрумен бар екенін есте сақтау.</p> | <p><b>«Кім шапшаң?»</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.Самир, Асылым, Анна,Демид</p>                                                                                                              |  | <p><b>«Құстар фабрикасы»</b></p> <p>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.</p> <p>Адам,Ксения, Аделина,Таисия</p>                                         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Сөздік минимум:<br>сопақшы- овал                                                                                                                                                                 | Саша, Мирон, Аяла<br><br>Сөздік минимум:жеміс-<br>фрукты                                                                                            |                                                                                                                                            |  | Сөздік минимум:<br>кұстар-птицы                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к<br/>прогулке (развитие<br/>речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Жабысқақ бекіткіштерін ашу және бекіту қабілетін бекіту. Бекіткіштердің басқа түрлерін қолдануға машықтану.<br><br>Киім ауыстыратын бөлмеде мінез құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                             |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                              | №6 карточка                                                                                                                                                                                      | №4 карточка                                                                                                                                         | №5карточка                                                                                                                                 |  | №2 карточка                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайту/<br/><br/>Уход детей домой</b>                                                                                          | «Баланың қоғаммен<br>қарым-қатынасы»<br>әңгімелесу<br><br>Сөздік минимум: Сау<br>болыңыз!- До<br>свидания.                                                                                       | Балалардың<br>шығармашылық<br>қабілеттерін,<br>қалыптасқан іскерліктері<br>мен дағдыларын көрсету.<br>Сөздік минимум: Сау<br>болыңыз!- До свидания. | Аналар мектебі<br><br>Отбасында балаларды<br>тәрбиелеудің бірыңғай<br>тәсілін енгізу.<br><br>Сөздік минимум: Сау<br>болыңыз!- До свидания. |  | Ата-аналармен<br>балалардың<br>жетістігі жайлы<br>айту; әңгімелесу.<br><br>Сөздік минимум:<br>Сау болыңыз!- До<br>свидания. |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 5-9 мамыр аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Мамыр айы - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**  
**Аптаның дәйексөзі «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

| <b>Күн тәртібі/<br/>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дүйсенбі/Понедельник<br/>05.05.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі / Вторник<br/>06.05.2025</b>                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі /Среда<br/>07.05.2025</b> | <b>Бейсенбі /Четверг<br/>08.05.2025</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Жұма / Пятница<br/>09.05.2025</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Таңғы қабылдау/Прием<br/>детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе<br/>баланың басқа заңды<br/>өкілдерімен,<br/>кеңес,әңгімелесу/<br/>Беседа с родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                                                                                        | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру.туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| <b>Дербес іс-әрекеті/<br/>Балалардың іс-әрекеті (аз<br/>қимылды, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу іс-<br/>әрекеті, кітаптарды<br/>қарау және басқалар)/<br/>Самостоятельная/детская<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и<br/>другие)</b> | <b>Д/о «Түстерін тап»</b><br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын,дауыстың жоғарылығы мен күшіне скеріп, анық айтылуына назара удару. пішіні,түсі бойынша ерекшеленетінбіркелкі заттарды топтастыру. (Сөйлеуді дамыту,сенсорика танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: көк-синий, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый                                                            | <b>Ойындық жаттығу<br/>«Саяхатшы ойыншық»</b><br>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика-танымдық, дағдыларды дамыту). |                                       | <b>«Әлди-әлди ай»</b><br>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту. (Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағдыларды дамыту) |                                      |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу/Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность, игровая</b>                                                                                                                                                                                                                             | Таңертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас/<br/>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b>                  | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып шайнау.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                                     | <b>Д/о «Біреу және көп»</b><br>Мақсаты: Ұзын -қысқа үлкен және кіші деген түсініктерін қалып тастыру.Заттардың қасиеті туралы түсінік беру.Ойлау қабілетін дамыту. (сенсорика-танымдық дағды)<br>Сөздік минимум: көп-много, біреу-один | <b>Сурет «Көктемгі бұтақша»</b><br>Мақсаты: Балаларға жапсыру техникасы арқылы ағаштың бұтақшасын жапырақтарымен бейнелеуді үйрету. Симметриялы етіп жая білуді және желімдей алуды дамыту.Көркем талғамға және орындалған жұмысқа қанағаттана білуге тәрбиелеу. (жапсыру-шығармашылық дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум: көктем- весна |  | <b>«Фотоаппарат»</b><br>Мақсаты: Таныс әдістерді қолдана отырып,фотоаппарат құрылысын қағаздан жасауға үйрету және қағазбен жұмыс істеуге дағдыландыру.Таным-дық қызығушылық-тарын ояту,бүктеу іскерліктерін жетілдіру. (құрастыру-шығармашылық дағдыларды дамыту) |                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br/>ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Тақырыбы: «Бірлігіміз жарасқан»</b><br>Сөздік минимум: Жеңіс- победа;<br>Міндеттері: балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: Жүру дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру<br><b>Қимылды ойын «Ақ қоян».</b><br>Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу.                                                                                                                                                                       |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Аю жүрген орманда»<br>Мақсаты: Қимыл-   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: Жүруден жүгіруге және керісінше ауысуды дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тауық пен балапандар»<br>Мақсаты: қозғалыстарды |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                               | педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету;                           |                                                                             |             | қозғалысын дамыту                                                                 | үйлестіруді дамыту. |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                     |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Бір біріне киінуге көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №1 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                     | №2 карточка                                                                 | №3 карточка | №4 карточка                                                                       | №5 карточка         |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>«Біз тышқанбыз»<br>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                        |                                                                             |             |                                                                                   |                     |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Музыка                                                                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары»<br>Әңгіме |             | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан»<br>Музыка |                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные</b>                     | Ояну жаттығу № 17                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |             |                                                                                   |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>процедуры (физическая активность)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Үйдің терезесіндегі жарықтар»</b><br>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (Сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру - танымдық, шығармашылық дағдылары дамыту)<br>Сөздік минимум: үй –дом<br><b>"Құламайтын - қуыршақ"</b><br>Мақсаты: Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Қуыршақты безендіру. Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>(Сурет салу - шығармашылық дағдылары дамыту) | <b>«Ешкі мен Қасқыр» ертегі</b><br>Мақсаты: Балаларға ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдибиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум: жануарлар-животные, ешкі- коза, қасқыр- волк<br><b>«Сәулеге арналған моншақ».</b><br>Мақсаты: Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету. Моншақтың жасалу жолдарымен таныстыру. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту). |  | <b>«Доптар»</b><br>Мақсаты: Допты қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру. Балаларды қағазбен жұмыс жасауға дағдыларын қалыптастыру. (жапсыру, құрастыру- танымдық, шығармашылық, дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум: доп-мяч, шар<br><b>«Қызыл телпек» ертегісі</b><br>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдибиет, қазақ тілі - коммуникативтік дағдыларды дамыту) |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Қызықты ойыншықтар» ойыншықтармен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                              | Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету.<br>Демид, Мирон                                           | ойын<br>Мақсаты: достыққа баулу.<br>Айша, Асылым                                          |                                                                                     | Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br>Таисия, Аделина                                             |                                                                                   |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру                                                    |                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                   |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                            | №1 карточка                                                                                 | №2 карточка                                                                               | №3 карточка                                                                         | №4 карточка                                                                                      | № 5 карточка                                                                      |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                                                                                  | Аналар мектебі<br>«Достығымыз жарасқан» суретінің көрмесі<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | Ата-аналарға кеңес беру<br>«Үйдегі ойын бұрышын жасау».<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | «Баланың денесін қатайту»<br>тақырыбындағы әңгіме<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | Балалар отбасында өз бетінше не істей алатындығы туралы әңгіме<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | «Баланы күн астында ұстау ережелері» - жадынама<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар |

Тексерді әдіскер:  Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 12-16 мамыр аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Мамыр айы - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**

**Аптаның дәйексөзі «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»**

|                           |                                    |                                  |                               |                                 |                              |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Күн тәртібі/<br>Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник<br>12.05.2025 | Сейсенбі / Вторник<br>13.05.2025 | Сәрсенбі /Среда<br>14.05.2025 | Бейсенбі /Четверг<br>15.05.2025 | Жұма / Пятница<br>16.05.2025 |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы қабылдау/Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                                            | Мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту туралы ата-аналармен жеке әңгімелер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Дидактикалық ойын «Түсін тап»</b><br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын,дауыстың жоғарылығы мен күшіне скеріп, анық айтылуына назара удару. пішіні,түсі бойыншаерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. (Сөйлеуді дамыту,сенсорика танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                                                                                         | <b>«Нейрожаттығулар» «Алақан»</b><br>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып,негізгі қимылдарды(жүру, жүгіру) жетілдіру. Баланың көзбен көру аумағын кеңейту. (дене тәрбиесі- физикалық дамыту). | <b>Ойындық жаттығу «Әдемі таяқшалар»</b><br>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; (сенсорика- танымдық, дағдыларды дамыту). | <b>«Түстесін тап»</b><br>Мақсаты: Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету. (сенсорика танымдық, дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: көк-синий, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый | <b>«Саусақтар»</b><br>Мақсаты: Күрделі сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету. Балаларға санамақ айтуда, сөйлеу тілін,мазмұнын тақпақпен жеткізуде сөздік қорларын дамыту. (Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                               | Таңертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/<br>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).                  | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности                                    | <p>Д/о «Түрлі түсті орамал»</p> <p>Мақсаты: Балалардың шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамның дамуына мүмкіндік туғызу. (Сурет салу, шығармашылық іс әрекет)</p> <p>Сөздік минимум: көк-синий, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый</p> | <p>«Көкіністің бірі қызанақ»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қызғыл бояумен саусақ әдісі арқылы бояп білуін қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту). Сөздік минимум: көкөністер-овоци</p> | <p>«Тамшы»</p> <p>Мақсаты: Балаларға тамшының пайда болу жолдарымен таныстыру. Тамшыны ермексазбен мүсіндеу. Фигурасына сай түсін анықтау. (мүсіндеу, сенсорика - танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> | <p>«Қуыршаққа арналған моншақ».</p> <p>Мақсаты: Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету. Моншақтың жасалу жолдарымен таныстыру. (сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).</p> | <p>Д/о «Бізге қуыршақтар келді»</p> <p>Мақсаты: Түрлі қуыршақтар туралы қысқа сипаттау мәтінін әңгімесін құрастыру үйретуді жалғастыру, Заттардығы белгілерін атауға үйрету үлкен кішкентай қуыршақ әдемі, сәнді, көйлек жағасы ақ Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (Коммуниктивтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту.)</p> |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./<br>ОД по расписанию организации образования | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Жеңіс жырын шырқаймыз»</p> <p>Сөздік минимум: Гүл- цветок</p> <p>Міндеттері: балаларды әннің әуенімен ырғақты қимылдай білуге үйрету; көңілді әннің сипатын</p>                                                                                                                                     | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Әр түрлі заттарға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын «Жалғыз аяқ жолмен»</p> <p>Мақсаты: бірінің артынан бірі бір бағытпен жүруге және</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тауық пен</p>                                                      | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Әр түрлі заттардан секіру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: қимылды</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | қарқынынан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру                                                                                                                                                      | сол тәртіппен қайта қайтуға үйрету                                             |                                                                              | балапандар»<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.                      | ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету                        |
|                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                                      | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                     |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                         | Бір біріне киінуге көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                     | №6 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                     | №7 карточка                                                                    | №8 карточка                                                                  | №9 карточка                                                                    | №10 карточка                                                         |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>               | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (коммуникативтік дағдыларды дамыту).<br>«Біз тышқанбыз»<br>Мақсаты: Мысықты оятып алмау үшін, тышқанның жүрісіне салу. Сапта дұрыс жүруге дағдыландыру |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>                         | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                   |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                                          | Кюй күмбірі- тындау                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-куыр қуырмаш» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди» Музыка |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b> | Ояну жаттығу № 17                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |
| <b>Бесін ас/Полдник</b>                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                              |                                                                                |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>қызметі)<br/>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Түрлі-түсті алмалар»</b><br/>Мақсаты: Балаларға алма туралы түсінік беру. Геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету. Ермексазды алақан арасына салып айналдыра домалақтау арқылы мүсіндей білуге үйрету. (мүсіндеу, сенсорика- танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту).<br/>Сөздік минимум: жемістер- фрукты</p> | <p><b>«Бауырсақ» ертегісі.</b><br/>Мақсаты: Балаларға бауырсақ ертегісін түсіндіру. Балаларды ертегілерді тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/>Сөздік минимум: бауырсақ-колобок<br/><b>Ойын:</b><br/><b>«Көліктер»</b><br/>Мақсаты: көлік түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/><br/>Сөздік минимум: Көлік-транспорт.</p> | <p><b>«Сүлгіні әшекейлейміз»</b><br/>Мақсаты: Сүлгіні тығынмен салып сұлбасын әсемдеуге үйрету. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br/><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Дүкен»</b><br/><br/>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, сурет салу)</p> | <p><b>«Жемістер»</b><br/>Мақсаты: Балаларға жемістердің түрлерімен таныстыру. түсі, пішіні, дәмі арқылы ажырата білуге үйрету. Жемістерді қағаз бетіне қойып, жабыстырып құрастыруға үйрету. (жапсыру, құрастыру - танымдық шағармашылық дағдылар дамыту).<br/>Сөздік минимум: жемістер-фрукты<br/><b>"Шалқан ертегісі"</b><br/>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/><br/>Сөздік минимум: шалқан- репка</p> | <p><b>«Шалқан ертегісі»</b><br/>Мақсаты: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Ертегі кейіпкерлер туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет – коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/><b>Дидактикалық ойын «Қандай шырын?»</b><br/>(«Қандай джем?»)<br/><br/>Тапсырмалар: жемістерді ажырата білу мен атау қабілетін жетілдіру, сын есім құрауды үйрену, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту<br/><br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Қақпақты ашып жап»</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақсаты: бір-бірімен байланысты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Таныпатыната» суретті кітапшалармен жұмыс</b><br/>Мақсаты: тануға және көрсетуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Үй жасаймыз»</b><br/><b>Қиынды суреттермен жұмыс</b><br/>Мақсаты: логикалық ойлауға үйрету. Айлин, Адам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Қызықты ойыншықтар» ойыншықтармен ойын</b><br/>Мақсаты: достыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. Амина, Елкелді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | тура және кері<br>әрекеттерді орында<br>ту.<br>Алинур, Ақжан                        | дағдыландыру.<br>Анна, Ксения                                                                                                        |                                                                                                                    | Айша, Андрей                                                                      |                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке<br/>(развитие речи, навыки<br/>самообслуживания,<br/>развитие крупной и<br/>мелкой моторики)</b> | Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу               |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                   |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                                          | №6 карточка                                                                         | №7 карточка                                                                                                                          | №8 карточка                                                                                                        | №9 карточка                                                                       | №10 карточка                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                                               | Кеңес: «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі».<br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | Отбасында да<br>балаларды<br>біртіндепөзіне-өзі<br>қызмет ету процесінде<br>дербестікке үйрету.<br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | Баланың отбасындағы<br>тәрбиесін оқып-үйрену<br>бойынша сауалнама<br>жүргізу.<br>Сөздік минимум: сау<br>болыңыздар | Балалардың<br>жетістіктері туралы<br>әңгіме.<br>Сөздік минимум:<br>сау болыңыздар | Ата-аналар<br>жиналысы «Балалар<br>бір жылда не<br>үйренді.»<br>Сөздік минимум:<br>сау болыңыздар |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 19-23 мамыр аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Мамыр айы - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**

**Аптаның дәйексөзі «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ (Төле би)**

|                     |                             |                           |                        |                          |                       |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Күн тәртібі/</b> | <b>Дүйсенбі/Понедельник</b> | <b>Сейсенбі / Вторник</b> | <b>Сәрсенбі /Среда</b> | <b>Бейсенбі /Четверг</b> | <b>Жұма / Пятница</b> |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22.05.2025                                                                                                                                                                                                            | 23.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием детей                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы , оны не қызықтыратыны туралы әңгіме , жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес,әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                                            | Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму мәселелері бойынша әңгімелесу және оның жетістіктері; кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Түсті танда»<br>Мақсаты:Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. екі түрлі түстегі дөңгелектерді ажыратып, топтастыруға үйрету. (сенсорлық, танымдық, дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: қызыл-красный, көк- синий                                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Түрлі түсті шарлар»<br>Мақсаты: Балаларды өнерге баулу, қызығушылық қалыптастыру. Түстерді бекіту және ажыратуға үйретуді жалғастыру (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту<br>Сөздік минимум: шарлар-шары,қызыл-красный, көк- синий, сары- желтый | «Жасыл шөп»<br>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен тауып, сұрақ қою «Бүлкім(не)?»,«Не істеді?». Табиғи материалдарды (құм,су,тас)қолдануға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту,құрастыру–танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: шөп-трава, жасыл- зеленый | «Бақа, бақа, балпақ»<br>Мақсаты: Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br>Сөздік минимум: бақа- лягушка | «Добым менің»<br>Ш.Смаханұлы туралы өлең оқу<br>Мақсаты: тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету, балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, ермексазды алақан ортасына салып домалақтау тәсілін үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,музыка мүсіндеу коммуникативтік, |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | шығармашылық дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум:<br>доп- мяч                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу/Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>       | Танертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</b> | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b>                | Дидактикалық ойын «Жолда абайлап жүреміз»<br>Мақсаты: Сөз тіркестерін құра(сынесім+затесім)білугеүйрету.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді(бұрау,ашу)белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Көше туралы түсінік беру.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру- әлеуметтік коммуникативтік, дағдыларын дамыту ) | Дидактикалық ойын «Қуыршақ»<br>Мақсаты. Күрделі сұрақтарға (Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беріп, өз ойын айтуға үйрету.<br>Геометриялық фигураларды, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.<br>Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту.<br>(сөйлеуді дамыту,сенсорика-танымдық, коммуникативтік дағдыларды дамыту). | Дидактикалық ойын «Бау-бақша»<br>Мақсаты: Көгөніспенжеміс атауларын атау.<br>Ересектің көмегімен,өзбетінше құрастыру. Балаларға көкөністер туралы түсінік беру. (сөйлеуді дамыту,құрастыру танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту). | Дидактикалық ойын «Тазалықты сақтаймыз»<br>Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді (бұрау,ашу)белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды жұмбақты тыңдауға үйрету. Балаларды тазалыққа баулу. (көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру - коммуникативтік әлеуметтік дағдыларды дамыту) | Дидактикалық ойын «Менің үйім»<br>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Отбасы мүшелері туралы өлең шумақ жаттау. (Қоршаған әлеммен таныстыру , көркем әдебиет-әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту) |
| <b>Мектепке дейінгі</b>                                                                             | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                           |              |               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b><br><b>ОД по расписанию организации образования</b>             | <b>Тақырыбы: «Біз әдепті баламыз»</b><br>Сөздік минимум:<br>Дән- зерно<br>Міндеттері: балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету. |              | Міндеттері: Қол жаттығуларын бекіту, арқа бұлшықетін, іш және аяқ бұлшықеттерін дамыту және нығайту<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. |              |               | Міндеттері: Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Жалғыз аяқ жолмен»<br>Мақсаты:бірінің артынан бірі бір бағытпен жүруге және сол тәртіппен қайта қайтуға үйрету. | Міндеттері: Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Торғайлар мен мысық»<br>Мақсаты: қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету |
|                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                           |              |               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ші таңғы ас/</b><br><b>2-ой завтрак</b>                                                                              | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                           |              |               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық/</b><br><b>Подготовка к прогулке</b>                                                                 | Бір біріне киінуге көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                           |              |               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                                   | №11 карточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | №12 карточка | № 13 карточка                                                                                                                                                                             | №14 карточка | № 15 карточка |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу/</b><br><b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                           |              |               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас / Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                             | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)                                                                                                                                                                                                                          | Кюй күмбірі- тындау                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-куыр қуырмаш» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                     | Ояну жаттығу № 18                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                     | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Үстел-үсті ойыны. «Құстарды тап»</b><br>Мақсаты: жануарлардыңарасын ан тек құстарды табу.Құстар туралы мәлімет беру (Сөйлеуді дамыту Коммуникативтік дағдыларды дамыту) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Орамал»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту | <b>«Қонаққа келіндер» өлең.</b><br>Мақсаты: Балаларға өлеңді түсіндіру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуна мүмкіндік беру. (көркем әдебиет,музыка-коммуникативтік дағдыларды дамыту) <b>Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?»</b> Мақсаты: дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту; | <b>«Алуан түсті гүлдер»</b><br>Мақсаты: Қағаз қиындылары нан алуан түсті гүлдерді біріктіруді үйрету. Эстетикалық дағдыларын дамыту. (құрастыру шығармашылық дағдыларды дамыту) <b>"Біздің көше немесе бағдаршам"</b><br><br>Мақсаты: балалардың бағдаршам сигналдары, түсініктері туралы білімдерін бекіту: көше, жол, тротуар, ағаштар, үйлер | <b>Қимылдық ойын Тақырыбы: «Су,күн,ауа сарқылмас досымыз»</b><br>Мақсаты:Бір орында тұрып қос аяқпен өзін айнала секіруді бекіту. (дене тәрбиесі, физикалық қасиеттерді дамыту) <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b> "Әжем пісірген піспенанды безендірейік".<br>Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын | <b>Суретпен жұмыс «Күн жарқырап шөп шықты»</b><br>Мақсаты: Қылқаламның ұшымен салу тәсілі арқылы шөптерді бейнелеуге жаттықтыру. (сурет салу, шығармашылық дағдыларды дамыту) <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Бәйге»</b><br>Мақсаты: ептілікке дамыту |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                       | балалардың сөйлеу тынысын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)                     |                                                                                                       | қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.         |                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /<br/>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                           | <b>«Қақпақты ашып жап» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орында ту.<br>Инжу, Заңғар | <b>«Таныпатынната» суретті кітапшалармен жұмыс</b><br>Мақсаты:тануға және көрсетуге дағдыландыру.<br>Карина, Милана | <b>«Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс</b><br>Мақсаты:логикалық ойлауға үйрету.<br>Мирон, Эвелина  | <b>«Қызықты ойыншықтар» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: достыққа баулу.<br>Ясмина, Александр | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br>Аяла, Бибарыс |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                            |
| Серуен/ Прогулка                                                                                                            | №11 карточка                                                                                                                          | №12 карточка                                                                                                        | № 13карточка                                                                                          | №14 карточка                                                                                   | №15 карточка                                                                                               |
| Балалардың үйге қайту/<br>Уход детей домой                                                                                  | Ата -аналармен жеке әңгімелер<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                                                       | Кеңес беру " Қалай баланы аулақ ұстаңыз суық".<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                                    | Тақырып бойынша кеңес беру:<br>"Витаминдердің маңызы баланың өмірі"<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар | «Баланың денесін қатайту»<br>тақырыбындағы әңгіме<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар            | Аналар мектебі<br>Сурет көрмесі<br>«Жаз келді»<br>Сөздік минимум: сау болыңыздар                           |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр) – МКҚК «Қарлығаш бөбекжайы»**

**Топ:/Группа:«Балапан»**

**Балалардың жастары/Возраст детей- 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 26-30 мамыр аралығында.**

**«Біртұтас тәрбие» Мамыр айы - Құндылық - Бірлік пен ынтымақтастық**

**Аптаның дәйексөзі «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/ (Күлтегін)**

|                     |                  |                           |                        |                          |                       |
|---------------------|------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Күн тәртібі/</b> | <b>Дүйсенбі/</b> | <b>Сейсенбі / Вторник</b> | <b>Сәрсенбі /Среда</b> | <b>Бейсенбі /Четверг</b> | <b>Жұма / Пятница</b> |
|---------------------|------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Понедельник<br>26.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.05.2025                                                                                                                                                                        | 28.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 29.05.2025                                                                                                                                                                                                           | 30.05.2025                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы қабылдау/Прием<br>детей                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу, Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік дағды)<br>Сөздік минимум: Сәлеметсіз бе!- здравствуйте.<br>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен,<br>кеңес,әңгімелесу/<br>Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бөбекжай бақшаға бейімделуі туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дербес іс-әрекеті/<br>Балалардың іс-әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу іс-<br>әрекеті, кітаптарды<br>қарау және басқалар)/<br>Самостоятельная/<br>детская деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | Жәй қимылды ойын:<br>«Көпіршік»<br>Балаларды шеңберге<br>тұрып, қол ұстасып,<br>шеңберді тарылтып,<br>кеңейтуге,педагогтың<br>айтқан мәтіннің<br>мағынасына сәйкес әрекет<br>етуге үйрету. (физикалық<br>дамыту дағдылары                                                                                                                                                                          | «Маймақ маң-маң<br>басады».<br>Мақсаты:Қағазға,<br>күмға саусақпен<br>сурет салу, ересектер<br>салған суретті<br>толықтыру. (сурет<br>салуды шығармашылық,<br>дағдыларды дамыту). | «Қоянға арналған сәбіз»<br>Мақсаты: Оның<br>мүдделеріне,<br>қажеттіліктеріне,қалауын<br>а, мүмкіндігіне құрметпен<br>қарау. Кесені, мүсін деуде<br>пішіннің жоғары бөлігін<br>саусақпен<br>басып,тереңдету,кесектер<br>ді біріктіру. (қоршаған<br>әлеммен<br>таныстыру,мүсіндеу,<br>әлеуметтік,<br>шығармашылық,<br>дағдыларды дамыту).<br>Сөздік минимум: қоян-<br>заяц | «Біреу және көп»<br>Мақсаты: Ұзын<br>қысқа үлкен және<br>кіші деген<br>түсініктерін<br>қалып<br>тастыру.Заттарды<br>ң қасиеті туралы<br>түсінік<br>беру.Ойлау<br>қабілетін дамыту.<br>(сенсорика-<br>танымдық дағды) | «Вагондарға<br>дөңгелек таңдау»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойынға<br>қызығушылығын<br>дамытуға ықпал ете<br>отырып,негізгіқимыл<br>дарды(домалату)<br>жетілдіру.<br>(сенсорика<br>танымдық,<br>дағдыларды<br>дамыту).<br>Сөздік минимум:<br>поезд- поезд |
| Ертеңгілік<br>жаттығу/Утренняя<br>гимнастика<br>(двигательная<br>активность, игровая<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                        | Таңертенгілік жаттығулар кешені<br>Кешен №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас/<br>Завтрак (культурно-<br>гигиенические навыки,                                                                                                                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживание, трудовая деятельность).                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности</b> | <b>Дидактикалық ойын «Мен және үй»</b><br>Мақсаты: Үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру. Өзіміздің тұратын үйімізді жапсырып құрастыра білуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, жапсыру, құрастыру әлеуметтік, танымдық, шығармашылық дағдыларды дамыту) | <b>Дидактикалық ойын: «Көліктің дөңгелектері»</b><br>Мақсаты: Балаларға машина туралы түсінік беру. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Дөңгелек сызықтарды бейнелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу-танымдық, шығармашылық дағдыларын дамыту) | <b>Дидактикалық ойын «Достарымның ойыншығы»</b><br>Мақсаты: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра (сынәсім + затәсім) білуге үйрету. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту. Ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу-әлеуметтік, шығармашылық, коммуникативтік дағдыларын дамыту) | <b>Дидактикалық ойын «Ыдыстағы көкіністер»</b><br>Мақсаты: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. (жапсыру шығармашылық дағдыларын, дамыту) | <b>Дидактикалық ойын: «Сықырлы қапшық»</b><br>Мақсаты: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету. Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын жетілдіру. (жапсыру - әлеуметтік-эмоция дағдысын дамыту) |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет./</b>          | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы: «Балабақша»</b><br>Сөздік минимум:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: Жүруден жүгіруге және керісінше ауысуды дамыту<br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне                                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Міндеттері: Әр түрлі заттардан секіру қабілетін жетілдіру.<br><b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>                                                               | Міндеттері:<br>балалардың өздеріне жыл бойына өткен әндерден ұнағанын тыңдату және қайталату; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. | «Тауық пен балапандар»<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.    |                                                                              | домалату.<br><b>Қимылдық ойын:</b><br>«Жалғыз аяқ жолмен»<br>Мақсаты:бірінің артынан бірі бір бағытпен жүруге және сол тәртіппен қайта қайтуға үйрету. | «Торғайлар мен мысық»<br>Мақсаты: қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету |
|                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.                                                                                                                                |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас/<br/>2-ой завтрак</b>                                                                        | Ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                   |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                           | Бір біріне киінуге көмектесу. Сөрелерін ретке келтіру                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                       | №16 карточка                                                                                                                                                                                  | № 17 карточка                                                           | №18 карточка                                                                 | №19 карточка                                                                                                                                           | №20 карточка                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу/<br/>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (-коммуникативтік дағдыларды дамыту).                                |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Түскі ас /<br/>Обед (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)</b>           | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                     |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы/Дневной сон (слушание музыки)</b>                                                            | Күй күмбірі- тындау                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр қуырмаш» Музыка | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                             | Ояну жаттығу № 18                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас/Полдник                                                                                                                                                                                                                                                        | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Сөздік минимум: Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дербес іс-әрекеті/ Балалардың іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)/ Самостоятельная/ детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Сүлгіні әшекейлейміз»<br>Мақсаты: Сүлгіні тығынмен салып сұлбасын әсемдеуге үйрету. Дөңгелек және тол қын тәртізді сызықтарды бейнелеу .<br><br>(сурет салу - шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b><br><br>Мақсаты: балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. | <b>Әңгімелесу «Тату доспыз бәріміз»</b><br>Мақсаты: Балаларға достық, татулық, бірлікті ұғымдарын түсіндіру. Өзара татулық сезімдерін дамыту. Жас шамасына сәйкес ұлтжандылық сезімдерін қалыптастыру. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру әлеуметтік дағдыларды дамыту)<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>«Асықтар»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту | <b>Дидактикалық ойын «Мұнаралар»</b><br>Мақсаты: Ойыншықтарды бақылай отырып санау ұғымын қалыптастыру, биік аласа көлемін бақылау, оң-солы кеңестігін ажырату. Текшелерді бірінің үстіне бірін қою арқылы құрастыруға үйрету. (сенсорика танымдық дағдыларды дамыту)<br><b>Дидактикалық ойын «Кімнің құйрығы»</b><br><br>Мақсаты: дененің бөліктерін жануармен байланыстыру қабілетін дамыту. | <b>«Қоянға арналған жол»</b> Мақсаты: Заттық бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Кесені, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басыуға үйретту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигуралардың негізгі түсі, не ғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, мүсіндеу, сенсорика, әлеуметтік, танымдық шығармашылық, дағдыларды дамыту).<br><b>Мүсіндеу</b><br>"Әжем пісірген тәттілер"<br>Мақсаты. Балаларды кесектен бөліктерді үзіп, түрлі нан өнімдерін жасауға үйрету | <b>Қимылды ойын «Тауық пен балапандар»</b><br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі).<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br>«Тақия тастамақ»<br>Мақсаты: ептілікке дамыту<br><br><b>«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b><br>"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою.<br><br>Сөздік минимум: Отбасы- семья. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                 | (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс /<br/>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                | <b>Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br/>дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру<br>Андрей, Мирон | <b>«Жемістер»<br/>Қиынды суреттермен жұмыс</b><br>Мақсаты: логикалық ойлауға үйрету. Айша, Аяла | <b>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br/>дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br>Елкелді, Аделина | <b>«Қызықты ойыншықтар»<br/>ойыншықтармен ойын</b><br>Мақсаты: достыққа баулу.<br>Амина, Александр         | <b>"Мұқият бол"</b><br>Тапсырма: таныстыру қарапайым ережелерімен қауіпсіз мінез-құлық жолдар.<br>Ясмина, Ксения      |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> | Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                                                                                                          | №16 карточка                                                                                                 | №17 карточка                                                                                    | №18 карточка                                                                                                      | № 19 карточка                                                                                              | №20 карточка                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайту/<br/>Уход детей домой</b>                                                                               | Коммуникативтік дағдыларын жетілдіруде ауыз-әдебиет үлгілерін қайталату.<br>Сөздік минимум: сау болыныздар   | Аналар мектебі<br>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.<br>Сөздік минимум: сау болыныздар      | Баланың отбасындағы тәрбиесін оқып үйрену бойынша сауалнама жүргізу.<br>Сөздік минимум: сау болыныздар            | Коммуникативтік дағдыларын жетілдіруде ауыз әдебиет үлгілерін қайталату.<br>Сөздік минимум: сау болыныздар | Отбасында да балаларды біртіндепөзіне-өзі қызмет ету процесінде дербестікке үйрету.<br>Сөздік минимум: сау болыныздар |

Тексерді әдіскер: Мендыбаева Л.О. Мендыбаева Л.О.

